Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги

Мактабгача муассасалар ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш республика ўкув — методика Маркази

"ЎЗБЕКИСТОНДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШТИРИШ - ЮКСАК МАЪНАВИЯТЛИ КЕЛАЖАК АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ НЕГИЗИДИР" МАВЗУСИДАГИ

Республика илмий-амалйй анжумани материаллари

2009 йил, сентябр

Республика илмий—амалий анжумани материаллари тўпламини тайёрлаш бўйича масъуллар:

Тахрир хайъати: **С.С. Мирджалилова-** ММХҚТМОРЎММ директори

Ф.Н. Вахобова-ХТВ Таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш бош бошқармасининг мактабгача таълим бўлими бошлиғи, п.ф.н

Ф.Р.Қодирова- п.ф.д.,профессор
Р.И. Суннатова— п.ф.д, профессор
М.Ш.Расулева — п.ф.н., доцент

Мухаррир: **М.Ш. Ҳайдарова**

Саҳифалаш Ва дизайн: **Н.Ҳикматова**

ММХҚТМОРЎММ нинг Илмий—методик кенгаши нашрга тавсия этган (2009 йил август ойидаги 3—сонли баённома).

ММХҚТМОРЎММ тахрир хайъати томонидан нашрга тайёрланди—дизайн, компъютерда саҳифалаш, 2009.

Матнларда фойдаланилган мисол, кўчирма ва маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардирлар.

КИРИШ

Ушбу тўплам Ўзбекистонда мактабгач модернизациялаштириш—юксак маънавиятл тарбиялаш масалаларига бағишланган. Бугунги хос ва айни вақтда унинг ривожланиши уч жисмоний, рухий, маънавий ва интеллектуал и уни таҳлил килиш, ривожлантириб бориш мух Тўпламда юксак маънавиятли келажак а таълим бошқарувида инновациялар самараси, тайёрлаш модернизация жараёнининг бош ме тизими воситасида модернизациянинг мазму лантириш, замонавий методик хизмат—моде пойдевори, мактабгача таълим муассаса асосий объекта ва воситаси, инклюзив таъ механизми—махсус эҳтиёжли болалар ҳуку таълимни такомиллаштаришда кадрлар тайё таъминлаш масалалари ёритилган.

Тўпламда берилган етук олимлар педагогларнинг назарий ва амалий фикрлари тарбия бериш жараёнида жойларда фи меҳридарё мураббийларимизнинг билимлари машғулот намуналари эса бола шахсини риво мактабга тайёрлашдек эзгу ишларида кўмак бў

Юксак маънавият инсоннинг кон—кони, суяк—суягига йиллар давомида она сути, оила тарбияси, аждодлар ўгити, ватан туйғуси ҳаёт сабоқлари билан қатра—қатра бўлиб сингади.

Ислом Каримов

Бола ижтимоийлашувида мактабгача таълим муассасаси ва оила муҳити уйғунлиги

В.М. Каримова - Республика "Оила" илмий-амалий маркази директори, психология фанлари доктори, профессор

Узбекистонда оила, оналик ва боликни ижтимоий муҳофаза қилиш, турли тараққиёт ёшдаги болаларнинг ҳам маънавий, ҳам интеллектуал, ҳам жисмоний ривожланиши учун яратилаётган шароитлар, оналарнинг айнан уч ёшгача тараққиёт даврида боласини парвариш қилиш имкониятининг яратилганлиги йил сайин ижобий самаралар бермоқда. Чунки ёш она, агар у мутахассис бўлиб турмуш кургунича бирор ташкилот ёки муассасада фаолият юритган бўлса, фарзанд кўргач, у уч йилгача бола парвариши билан банд бўлиши мумкин. Бу даврда унинг иш ўрни йўқолмайди.

Фарзандини мактабгача таълим муассасасига бергач, бемалол яна меҳнат фаолиятини давом эттириши мумкин ва қонунчиликда белгиланган барча ҳолатларда ёш онанинг ҳақ-ҳуқуқлари тўла ҳимоя қилинади. Оиладаги соглом муҳит, унинг фарзандлар баркамоллигига бевосита таъсири катта бўлиб, ижтимоийлашув жараёнида фарзанд психологияси, дунёқарашида барча ижобий фазилатлар айнан оилаги соғлом ўзаро муносабатларнинг, ота-оналарнинг бу борадаги психологик ҳамда педагогик саводхонлигига боғлиқ эканлигини биламиз.

Шу ўринда мактабгача таълим муассасаларининг ҳам оилавий тарбиядан кам бўлмаган афзаллик жиҳатларига қисқача тўхталмоқчимиз. Чунки айни ўрта ва катта мактабгача ёшдаги бола шахси ва интеллектуал салоҳиятининг ўсишида катта роль ўйнайди. Юртбошимиз И.А. Каримов ўзларининг "Юксак маънавият -енгилмас куч" китобларида ушбу даврнинг аҳамиятини таъкидлаб: "Кўп йиллик илмий кузатиш ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инсон ўз умри давомида оладиган барча информациянинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврда олар экан"[1], деган ғояга жамоатчилик эътиборини бежиз қаратмадилар. Ушбу фикрларни асослаш ва унинг манбаларини аниқлаш мақсадида биз кичик таҳлилий иш қилдик ва айнан катта мактабгача ёш даврида оила ва мактабгача таълим муассасаларида кузатиладиган айрим камчилик, чекланишлар ҳамда манфаатли томонлар, имтиёзлар борасида изланиш ўтказдик. Унинг натижаларини қуйидаги жадвалда келтирдик.

Мактабгача таълим муассасаси ***Камчилиги***	**Оила** **Манфаатли томони**
* Тарбиячи болалар билан кўпроқ расман мулоқот қилади, ҳиссий яқинликнинг имконияти кам; * Тарбиячилар тез-тез алмашади, уларнинг тарбиялаш услубларига болаларнинг кўникиши қийин кечади, таъсир маромлари турлича;	-Ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатлар анча яқин ва илиқ, мулоқот ҳиссий кечинмаларга бой; - Ота-онанинг фарзандга таъсири доимий ва тарбиялаш услублари деярли ўзгаришсиз; - Катталарнинг болага нисбатан педагогик йўналиши индивидуал характерга эга, ҳар бир

Манфаатли томони	
- Мактабгача ёшдаги болага таълим бериш ва тарбиялашга каратилган махсус дастурлар ва ўқув-методик базасининг борлиги; - Таълим ва тарбиянинг аниқ мақсадга йўналганлиги; Боғчадаги маиший ва бошқа ҳаёт шароитлари таълим ва тарбияга мослаштирилган; Қўлланиладиган таълим ва тарбия методлари, тарбия услублари болаларнинг ёш хусусиятларига мое; Бола ривожланишини кафолатловчи фаолият ва хулқ нормаларининг жорий этилганлиги; - Болалар жамоаси ва унда турфа хил фаолият турларининг мавжудлиги; Тенгқурлари даврасида турли хил ўйинларни ўйнаш имконияти; - инклюзив таълим ва тарбия бериш имкониятининг мавжудлиги; - бола саломатлигини сақлашнинг аниқ тизими бор; - ақлини ўстирувчи турли қўлланма ва ўйинларни ташкиллаштириш учун кулай.	* Оилада та дастурларнин тарбия тўғри етарли эма мавжуд; * Тарбия борадаги айр тарбия услубл * Катталар ои яратиб, унга қилади; *ота-оналарни яхши билма "кичрайтирил таъсирчан тар * Болага ша унинг хулқин * бола фаоли зерикарли эка * ота-онанин баҳолай олмас * Бола била иштирок этм хатоликларни

Оддий визуал қараш ҳам айнан мактабгача тарбия масканларининг кай бирида чекланиш ва манфаатлилик жих қилиб турибди. Ёш ота ва оналар имкон даражасида фарзандла таълим муассасаларига боришлари учун шарт-шароит яратишл бола 3 ёшдан кейин тенгкурлар "жамияти"ни излайди, улар би сезади. Богчага бормаган бола, айниқса, ўғил бола кўчага талпи таниган болага ўзига ўхшаш, тенгкурлар билан муомалада ўтказадиган вақтидан мароқлироқдир. Бу нарса кўплаб пси топган фактдир.

Албатта, бу даврда ҳам оила муҳити ва ундаги тарбияв камситиш нотўғри бўлади. Чунки оила ва ундаги ўзаро муно ёқимли. Шундай бўлсада, болалар муассасаларининг 5-7 ёш тайёрлаш учун яратилган шарт-шароитлари унинг хар томонла кун режимига кўникиши, инсоний муносабатлар мухитига аҳамиятга эгадир. Айникса, малакали педагог-мураббийлар мактабга ҳар томонлама - физиологик, психофизиологик, ижт ва иродавий жиҳатдан тайёр бўлади. Бу келгусида мактаб дасту қийналмай ўзлаштиришига замин яратади.

Шундай қилиб, боланинг юксак маънавиятли ва тарбиял ҳам, мактабгача таълим муассасасида хам етарли даражада их керак. Ота-оналарнинг репродуктив шароитлари тобора кам

Ўзбекистонда мактабгача таълим тизимини модернизациялашда алохида ёрдамга мухтож болалар реабилитацияси муаммолари

Рахманова В.С.- ТДПУ, проф.

Реабилитация — бу алохида ёрдамга мухтож шахсларнинг ижтимоий интеграцияси стратегиясидир.

Узбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан маъкулланган Ўзбекистонда болалар фаровонлигини таъминлаш бўиича ҳаракат Дастури, Бола хукуклари тўғрисидаги Конвенциянинг ижроси юзасидан тасдиқланган чора — тадбирлар, «Бола хукуклари кафолатлари тўғрисида» ги Узбекистон Республикаси Қонуни, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бола хукуклари қўмитаси тавсиялари асосида тасдиқланган Миллий ҳаракат режаси, Ўзбекистонда болалар фаровонлигини таъминлаш бўйича ҳаракат Дастурлари каби ва бошқа хужжатлар билан ушбу масалалар хукукий жиҳатдан асосланиб, кафолатланди.

Ахолининг ажралмас бир бўлаги бўлмиш алохида ёрдамга мухтож болалар ва ўсмирларга нисбатан ғамхўрлик соғлом, баркамол қилиб тарбиялаш уларнинг шахсий хукукларини ижтимоий ҳимоялаш, таълим тарбия жараёнини мое равишда ташкил этиш, меъёрда ривожланган болаларга хар томонлама тенглаштириш, натижада жамият тараққиётида ўз ўринларини топишларини таъминлашдек долзарб масалалар ҳеч қачон давлатимиз сиёсатидан четда қолган эмас.

Алохида эҳтиёжли болалар тоифасидан бири интеллектуал ривожланиши орқада қолган болалардир. Бутун дунё соғлиқни саклаш ташкилотининг маълумотларига кўра дунёда бу тоифадаги кишилар ахолининг уч фоизини (3%), сон жиҳатдан юз миллиондан (100.000.000) ортик, Ўзбекистонда эса беш юз мингдан (500.000) ортиқ кишини ташкил этади. Бундай нуксонларни эрта ёшлигида аниқлаш, ташхис қилиш, махсус мактабгача тарбия муассасаларида коррекциялаш ишларини мумкин қадар эртароқ бошлаб, коррекцион - ривожлантирувчи таълимни тўғри ташкил этиш ёки интеграциялашган таълимга уларни жалб этиш, мутахассислар олдида турган энг маъсулиятли ва мураккаб, аммо қилиниши зарур бўлган вазифалардан биридир.

1994 йилларда ЮНЕСКО "Таълим ҳамма учун" номли хужжатни тайёрлади, унда махсус ёрдамга мухтож болалар ва ёшлар учун таълимни ташкил этиш ва такомиллаштирши масалалари кўриб чикилган. Ушбу таълим турида асосий ўрин реабилитация масалаларига ажратилган. Ҳужжатда: "Махсус таълимни алохида ёрдамга мухтож кишиларга ташкил этишдан максад—жисмоний ёки рухий ривожланишида нуксони бор болалар ва ўсмирларНи мустакил, ҳамма қатори яшаш шароитида жамиятга тиклаш", —деб таъкидланган. Болада нуксон бўлишига қарамай, унинг кўлидан келадиган иш турини унга ўргатиб, ўкитиб, тарбиялаб, жамиятда ўз ўрнини топиб кетишига ёрдам бериш— ижтимоий реабилитациядир.

Ривожланган мамлакатларда "Таълим ҳамма учун" номли ҳужжатта жавобан халкаро СВР Реабилитация ташкилоти (Соммип. Вазео! КеаМйайоп) ташкил этилди. Ташкилот ногиронлар жамияти, ногиронлар оилалари, соғликни саклаш, мехнат ва ахолини ижтимоий мухофаза этиш ҳамда касаба уюшмалари вакилларини ўз ичига қамраб олган. Бундай нуфузли ташкилотнинг асосий максади — жисмоний ёки рухий ривожланишида нуксони бўлган болаларни химоялаш, хукукларини тиклаш, ваколат бериш, таълим-тарбия тизимини шакллантириш, жамият ва рахбарият диккатини бу нарсага жалб этишдир.

2006 йилда ишлаб чикилган Узбекистон Республикаси
Миллий дастури таълим жараёнини инсонпарварли
йўналтириш борасида қилинаётган кўпгина ишлардан
вазирлигининг ЮНИСЕФ ташкилоти билан ҳамкорл
"Инклюзив таълим орқали жисмоний ёки рухий ривож
болалар учун жамиятимизда дўстона мухит ярат
демократлаштириш, инсонпарварлик, ўзаро дўстона муно
этишни кўзда тутади. Инклюзив таълим барча болала
тутадиган таълимдир.

Жамият алохида ёрдамга мухтож болаларга мослаши
бўйнига олмас экан, мавжуд дискриминация туфайли ч
имкониятлар қайтариб берилмас экан, ижтимоий интегра

Бизнинг республикамизда алоҳида ёрдамга мухтож
ривожлантирувчи хизматлар асосан уюшмалар ва марка
муассасалари, махсус гурухлар, махсус мактаб ва мактаб
амалга оширилади. Реабилитация эса алохида ёрдамга м
жамиятнинг ўзгариши, жамиятни бундай кишиларни ўз
интеграциялашувни амалга оширишдир. Демак реабилит
мухтож шахсларнинг ижтимоий интеграцияси стратегияси
ёрдамга мухтож шахсларнинг бевосита ўзлари, ўз оилал
саклаш вазирлиги, Халк таълими вазирлиги, Мехна
мухофаза қилиш вазирлиги қошидаги муассасалар хизма
этилади.

Реабилитация ишларининг максади — жамиятни
ногирон кишиларга бўлган муносабатини ижобий томонга
ва унинг халки, бутун жамият алоҳида ёрдамга мухтож ки
қатори яшаб кетиши учун зарур бўлган шарт — шаро
Бунинг учун жамиятимизда барча алоҳида ёрдамг
эхтиёжларини қондира оладиган тизим яратилиб,
мухтожларнинг хукукларини ҳимоя килин1 ва миллий ур
хаққоний ва эхтиёжларни қондирувчи манбалар яр
Ижтимоий реабилитация, интеграцияни жамиятнинг
қўллаб — қувватлагандагина амалга ошириш мумкин.

Ҳозирги кунда махсус мактабгача таълим муассасал
қабул этилиши ҳақидаги Низом ишлаб чиқилган. Бола
компенсация ишлари қанча барвақт бошланса, ундаги
бартараф этиш шунчалик осон кечади. 7 ёшга тўлган
олишга тайёр бўладилар.

Организованное сотрудничество с семьей - важное условие
государственных требований по дошкольному

Дошкольный возраст - это наиболее критический этап разви
здоровье, способность учиться и работать на протяжении всей пос

Это подтверждается, прежде всего, исследованиями мозга и

(цепочек), которые будут определять познавательные способности человека в последующей жизни.

В первые годы жизни выживание, рост и развитие ребенка взаимосвязаны и все эти факторы напрямую зависят от практики ухода в семьях.

В соответствии со статьей 30 Закона "Об образовании" родители защищают законные права и гарантии ребенка и несут ответственность за воспитание и получение им образования. Безусловно, эта работа должна начинаться с самого раннего возраста. Родители являются первыми педагогами своего ребенка, именно от них ребенок получает первые уроки жизни.

Но реалии современной жизни таковы, что многие родители не осознают важности и значимости раннего развития детей, не владеют навыками ухода, воспитания и обучения.

Многие исследователи констатируют низкую психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах раннего развития детей.

Так, результаты социологического исследования, проведенные в шести регионах страны, показали следующее: 50 % родителей считают, что достаточно выполняют свои обязанности по подготовке ребенка к жизни, 32,5% родителей считают, что они недостаточно могут обеспечить подготовку ребенка к жизни, 17,5% родителей - могут это сделать частично.

Основной причиной невозможности подготовки детей к жизни 57,7% - родителей считают материальные трудности, 18% родителей - отсутствие на это достаточного времени; 12,7% - считают не важным подготовку ребенка к жизни, 8,8% считают, что трудноци связаны с отсутствием специалистов.

Исследования, проведенные в рамках проекта "Семейное образование" в семьях, где дети не посещают дошкольные учреждения, выявили следующую ситуацию:

Читают книги детям и рассматривают картинки только 40,7 % опрошенных родителей, рассказывают сказки — 44,4%, поют песни- 74.1%, играют вместе с детьми - 44,4%, гуляют на улице - 70%, учат считать, рисовать и называть предметы — 29,6 % родителей.

Чтение детям книг имеет большое влияние на их познавательное развитие, на усвоение нравственных норм и правил. Совместное чтение и рассматривание картинок в книгах способствует установлению доверительных отношений с ребенком. Но, как видно из результатов опроса, больше половины семей не используют эту возможность.

При изучении ситуации с наличием в семьях детских книжек выявилось, что более 6 книг имеют 3, 7% семей, 5 книг-11,1%, 3 книги имеется у 14,8% семьях, 2 книги- в 22,2%, одна книжка - в 48,1% семье. Таким образом, отсутствие и недостаточное наличие детских книг в семьях является одной из причин того, что детям мало читают, следовательно, не развивают детей.

Как известно, главный способ обучения и развития детей в период дошкольного детства - это хорошо организованная игра, в которую они вовлекаются с удовольствием и энтузиазмом. Главным же атрибутом этого процесса, особенно в раннем возрасте, выступает игрушка. С какими игрушками взаимодействуют дети? С таким вопросом было обращено к семьям, проживающим в Зангиотииском районе Ташкентской области. Так, в 42% опрошенных семей, дети играют купленными игрушками, 28%- самодельными игрушками, 19 % - с природными предметами (палки, камни, листья и т.д), 11% с- играют с предметами домашней утвари.

Как видно из результатов исследований, не все родители имеют возможност выполнять возложенные обязанности в целевом развитии ребенка качественно и с полной ответственностью по ряду причин:

- разный социальный статус семьи
- низкая просвещенность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- незнание возрастных особенностей и возможностей детей

Организация книжных библиотек и библиотек игрушек на б
одно из решений проблемы обеспечения семьи необходимы
воспитания. В этих учреждениях в специально организованн
детские книги и игрушки для всех возрастов. Родители могут п
книги вместе с детьми, могут забрать их домой на определ
библиотечную систему выдачи детских книг и игрушек, можно
книг и игрушек в семьях, а также воздействовать на родителей чер
услуг по воспитанию и обучению детей в домашних условиях.

Пропаганда психолого-педагогических знаний среди
осуществляются через систему тренингов. В рамках проек
разработаны модули, поэтапно повышающие знания и навыки род
Интерактивное взаимодействие семьи и педагогов позволят
социализации детей путем привлечения их в ДОУ.

Большую роль в повышении педагогической культуры родит
наглядные материалы. Постеры, плакаты, рекламные растяжки
охватывающим различные аспекты детского развития, позволят
образования, вместе с тем по-новому посмотреть на самоценность

Использование детских площадок для организации р
неохваченных детей, организация групп кратковременного
разрушить привычный стереотип в общественном сознании и изме
работу дошкольных учреждений.

Большую, на наш взгляд, роль могут теперь сыграть вно
предъявляемые к развитию детей дошкольного возраста. Если каж
его ребенок может и должен знать, уметь, какие навыки у него
конкретном возрастном этапе, то естественно он будет стре
стандартов.

Совместное наблюдение за развитием ребенка поможет также
родителей. Необходимо после того, как пройдет адаптация ребенка
провести комплексное обследование ребенка и на экранах
гигиенических навыков, навыков приема пищи, навыков пользо
инструкции взрослого, навыков одевания и раздевания и сенсо
родителям уровень развития на начальном этапе пребывани
мониторинга вместе с родителями необходимо будет осуществля
преодолению трудностей, возникающих при обучении и воспитани

Современная ситуация, сложившаяся в современном дошкол
педагогов дошкольного образования повернуться лицом к родител
воспитательный процесс как равноправных и равноответст
совместными усилиями можно достигнуть положительных результа
детей. Практика работы дошкольных учреждений показывает, что
с родителями сегодня не дает никаких результатов. Сегодня провед
на которых решаются проблемы материального характера (сделать
только усугубляют негативное отношение родителей к работ
"Закрытость" педагогической системы, нежелание руководи
родительской общественностью приводят к оттоку детей из ДОУ
закрытию.

На современном этапе работа с родителями должна строить
понимания педагогами роли родителей в развитии их детей, призн

Научно-методические условия реализации концепции дошкольного образования республики Узбекистан

Ф.Р.Кадырова, доктор педагогических **наук,**
профессор ТГПУ им. **Низами**

В настоящее время в стране идёт широкое обсуждение проекта Концепции дошкольного образования, в которой отражены современные тенденции его развития, как в нашем регионе так и за рубежом, учтены мнения психологов, педагогов, методистов, учёных.

Дошкольное образование - это разносторонний, целенаправленный процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребёнка исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей, своевременный и полноценный его переход на следующую ступень непрерывного образования.

Известно, что особенностью дошкольного детства является то, что в этот период обеспечивается именно общее развитие, которое служит фундаментальным для приобретения ребёнком в дальнейшем любых социальных знаний, умений, навыков и усвоения различных видов деятельности. Исходя из этого, дошкольное образование призвано решать следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- приобщать детей к национальным, общечеловеческим, этическим и культурным ценностям;
- развивать интеллектуальные умственные способности ребёнка;
- на основе национальных традиций и обычаев формировать основы высокой духовности и нравственности;
- целенаправленно и систематически подготавливать детей к обучению в школе, развивать их индивидуальные способности и одарённость.

Дошкольное образование должно обеспечивать разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями государства и общества.

В Концепции чётко обозначены цель и задачи дошкольного образования, для реализации которых необходимо научно-методическое обеспечение. На наш взгляд, это может осуществить Республиканский научно-методический центр дошкольного образования.

Научная служба должна заниматься исследованием как общих, так и приоритетных региональных проблем, связанных со спецификой дошкольного образования в Узбекистане. К ним относятся: разработка содержания и форм организации педагогического процесса в ДОУ, проблема узбекско-русского двуязычия (многоязычия-билингвизма), обучения и развития родного языка (узбекского, русского), методика психологической, педагогической и социальной диагностики уровня развития детей, профессионального уровня педагогов, взаимодействия семейного, дошкольного и начального образования, содержание, средства и технологии реализации приоритетной (главенствующей) личностно-ориентированной модели образования и ряд других актуальных вопросов.

Методическая служба (на основе достижений науки и передового опыта) призвана обеспечить разработку методических материалов, учебно-наглядных пособий; апробацию на базе экспериментальных дошкольных учреждений новых педагогических технологий и их внедрение в массовую практику; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, новаторских идей педагогических коллективов и отдельных воспитателей, а также их поддержку и помощь в поиске новых форм организации педагогического процесса, содействие открытию

Психолого-педагогическая консультационная служба должн
для педагогов, оказывать помощь в диагностировании профессиона
качеств воспитателей, проводить психокоррекцию его стиля обуче
методические рекомендации по аттестации педагога, а также мате
осуществлять срочный приём и обследование детей с дальнейшим
дошкольные учреждения.

Отдел попечительства, ранней поддержки детей и
психофизического развития должен будет организовать рабо
координации медицинских, дошкольных, школьных, внешк
социальных и юридических служб.

На базе ***экспериментальных*** дошкольных учреждений можно
экспериментальную работу, апробацию новых программ, посо
обучения и развития дошкольников, внедрять педагогические новаци

Работники ДОУ, проявившие интерес к научно-иссл
совместительству смогут работать научными сотрудниками Центр
актуальным проблемам дошкольного образования.

В рамках деятельности Центра необходимо предусмотр
временных, творческих научно-методических коллективов
перспективных программ, направлений развития дошкольного
Узбекистан.

К сожалению, в настоящее время в республике отсутству
исследовательской и методической работе в области дошкольно
кафедрами психологии, педагогики и методики дошкольного
переподготовки и повышения квалификации руководящих
институтами повышения квалификации специалистов образования
необходимость создания Совета по координации вышеотмечен
осуществить, создав его при Республиканском научно-методическ
ведущих учёных, методистов, • практических работников
преподавателей вузов, колледжей

Характеристики развития личности дошкольника, обеспеч
дальнейшей его социализации

Р.И.

Готовность ребенка к школе определяется его физическим
состоянием здоровья, умственным и личностным развитием, т. е. и
факторов. В психологию Л. И. Божович введено понятие «школьн
уровень морфологического, функционального и психического раз
требования систематического обучения не будут чрезмерными и
здоровья ребенка, а также к школьной дезадаптации. Психолог
может являться низкий уровень функциональной готовности — ш
несоответствие степени созревания определенных мозговых стр
функций задачам школьного обучения.

Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития

учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать в клас и дома и т. п.

Причины школьной дезадаптации у младших школьников могут также корениться несформированности собственно дошкольных видов мышления, в недостатках развития речев сферы, прежде всего фонетического слуха и плохого, неточного понимания мно~ употребляемых учителем слов. Выявление готовности ребенка к обучению связывается оценкой следующих основных факторов:

1. психофизиологического;

2. учебной деятельности и ее составляющих, куда входят: сформированное сенсомоторной сферы; сформированность когнитивных процессов; наличие познавательн мотивации;

3. сформированность системы саморегуляции деятельности, как принятие и соответств возможностей личности ребенка требованиям общества;

4. социального, потребность **и** способность **выстраивать** взаимоотношения, **как** сверстниками, **так и с взрослыми.**

Если говорить о психологической готовности **к** школьному обучению, на первый п выходит психофизиологическая составляющая. Речь идет о здоровье ребенка. Анемия, гип или гиперактивность, органическая дисфункция мозга, хроническое недосыпание, соматичес заболевания и пр. не способствуют успешности обучения и воспитания, поскольку та ребенок просто физически не сможет выдержать школьную нагрузку. Что касается учеб деятельности, то здесь речь идет о сформированности сенсомоторной сферы, то есть развит;; тонкой моторики руки, зрительно-двигательной координации «глаз-рука». Ребено* воспринимая действия учителя на доске, выполняя учебное задание по учебнику, должен умет повторить их в точности у себя в тетради. Эта же функция «глаз-рука» составляет основу самостоятельной работы с учебником. 'Л

Сформированность когнитивных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и т. п. — то есть тех, которые обеспечивают познавательную деятельность. Наличие! познавательной мотивации заключается в наличии сформированного интереса к учебе ***Щ*** эмоциональное желание стать учеником. Учебная мотивация формируется при наличии; познавательной мотивации, но при условии соблюдения вышеуказанных факторов и ситуации успеха ребенка, создаваемой взрослым.

Сформированность системы саморегуляции деятельности заключается не только в умении воспроизводить образец и принимать учебное задание, но и в умении самостоятельно ставить, планировать и реализовывать намеченные виды деятельности в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет ребенку его социальное окружение.

Социальный фактор подразумевает под собой умение выстраивать взаимоотношения **как** со сверстниками, так и со взрослыми. Школа — это, прежде всего, новая социальная среда **и** от того, как ребенок адаптируется, взаимодействуя с другими, будет зависеть его успешность и **как** будущего ученика и как члена общества. Под адаптацией понимаются не только механизмы приспособления к имеющейся ситуации, но и способность самого ребенка выстраивать самостоятельно определяемый характер взаимоотношений.

Социализацию в данном контексте можно рассматривать как состыковку требований общества и возможностей ребенка. Социальные требования являются безусловным фактором, определяющим поведение личности. Они вносят ограничения и предъявляют требования к способностям, к умениям и знаниям ребенка. Таким образом, школьная жизнь — это новый этап в социализации ребенка, к которому он должен быть готов как субъект своей жизнедеятельности. Социализация, в том числе, подразумевает знание, понимание и принятие

предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выпол воспринимаемому образцу. Фактически — это параметры являющейся частью психологической готовности к школе, на ко начальных классах.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к учебно те необходимые «психологические ингредиенты», а также сформированности, которые в той же мере обеспечивают успеш начальной школы.

Боланинг мактабга тайёрлиги

Дислалия ва дисграфияси бўлган болаларга сам мумкинми? Ким болани ўқиш ва ёзишга ўргатишга қодир?

Мактаб таълимининг бошидаёқ баъзи болалар қийинчиликлар кузатила бошлайди. Болалар она т олмайдилар, аммо математика ва бошқа шунга ўхшаш ф тутдирмайди. Мана шундай "ақлли", лекин нутқий қоб эртами—кечми логопедга йўлланма олади.

Ўқишдаги турғун бузилиш ДИСЛЕКСИЯ деб, ёзув аталади. Кўпинча бу икки бузилиш бир боланинг ўзида ривожланишда орқада қолиш белгилари намоён бўлмайди.

ДИСЛЕКСИЯ киз болаларга нисбатан ўғил бола учрайди. Ўқувчиларнинг 5—8 фоизга яқинида дисле бузилиши кўпинча 2—синфга келиб яққол намоён бўлад ўтгач компенсацияланади, лекин баъзи ҳолларда юқор қолади.

Дислексияси бўлган болалар ўқишда хатоларга йў тушириб қолдирадилар, кераксизини қўшадилар, сў қиладилар, ўқиш тезлиги секин, ҳарфларнинг ўрнини сўзнинг бош бўғинини ташлаб кетадилар. Кўпинча маъ орқали қабул қилиш қобилияти ва улардан ўз нутқида ифодалай олиши бузилган бўлади. Бунда бир—бирига я имконияти бузилади: "Б-П", "Д-Т", "К-Г", "С-3", бундай болалар она тили дарсидан топшириқларни бажар ҳикоя қилиб бериш, баён — бу иш турлари уларга берилма

Дисграфияда бошланғич синф ўкувчилари ёзу эгаллашади: уларнинг диктантлари, улар томонидан бажа грамматик хатолар кузатилади. Улар бош ҳарфлар фойдаланишмайди, ёзувлари эса жуда хунук бўлади. ўкувчилари ёзувда чекланган сўзлар тўпламидан ибо фойдаланишга ҳаракат қиладилар, лекин бу сўзларни ёз қўядилар. Кўпинча болалар она тили дарсларига киришда бажаришдан бош тортадилар. Улар ўз камчиликларини тушадилар, синфдошларидан уяладилар ва жамоага қўшил

Дислексиянинг ривожланиш механизмини тушунтиришни узоқдан бошлайми Маълумки, биз икки хил эшитиш қобилиятига эгамиз. Биринчи эшитув — жисмоний! У бизга турли овозларни: дарахтларнинг шивирлаши, ёмғир овоз^' момақалдироқнинг овози, арининг визиллаши, шунингдек, урбанистик товушларн^ самолёт, вертолёт, поезд ва машина овозларини фарқлашга ёрдам беради. Иккинч хили-нуткий эшитув, нуткий товушларни тушуниш, бир товушни иккинчисидгцй фарқлаш имконини беради. Нуткий эшитувнинг ривожланмаслиги **ўхшаЗ** товушларни фарқлай олмасликка, қаратилган нуткни бузиб идрок этишга олив келади. * |

Агар болада нуткий эшитув бузилган бўлса, ўқиш ва ёзишга ўрганиш **унд*** кийин кечади. Ҳақиқатан, агар у нутқ товушларини аниқ эшитмаса, қандай **ўкишй** мумкин? Езувни ўзлаштириши ҳам қийин кечади, негаки у, у ёки бу харф қайсц товушни билдиришини билмайди. Масала шу билан қийинлашадики, бола **қабу;** қилаётган нутқнинг жадал оқимидан маълум товушни тўғри идрок қилиши ва **уни** белги (ҳарф) кўринишида тасаввур этиши керак. Шунинг учун нутк эшитув^ нуксонли бўлган болани саводга ўргатиш - мураккаб логопедик муаммо ҳисобланади.

Ургатиш эса керак, чунки бир-иккита товушнинг ўзгариши сўз мазмунининр бузилишига олиб келади. I

Нуткий (фонематик) эшитув билан бир қаторда одамлар ҳарфларни ўзига **хоё** кўриш ўткирлигига эгалар. Атроф оламни (ёруғлик, дарахтлар, одамлар, турл| предметларни) шунчаки кўриш ёзишга ўрганиш учун етарли эмас экан. Бунинг **учун'** харфларни эслаб қолиш ва ёзувда намоён қилишни таъминлайдиган кўрув' ўткирлигига эга бўлиш керак.

Демак, савод чиқариш учун бола қоникарли интеллектуал ривожланишга/ нуткий эшитувга ва махсус кўрув ўткирлигига эга бўлиши керак. Бундай кобилият' шаклланмаса, у ўкиш ва ёзишни муваффақиятли эгаллай олмайди. Шундай **экан,** логопедлар ўзлаштира олмаётган ўкувчи билан танишганда, диққат билан **унинг'** дафтарини, ёзувини ва нуткининг ўзига хослигини кўздан кечириши бежиз **эмас.** Кўпинча боланинг яхши ўзлаштирмаётгани унинг интеллектининг ҳолати билан эмас, балки биз гапираётган ўкиш ва ёзув бузилишлари билан белгиланади. Бу* бузилишларни аниқлашни табиийки, фақат мутахассис уддалай олади. Миянинг қайси қисми ўкиш ва ёзиш учун "жавобгар"? Нутқ маркази кўпчилик одамларда чап ярим шарда жойлашган экан. Марказий нерв системасининг анатомик ўзига' хосликлари врачлар томонидан маълум фактлар билан тушунтирилади, **яъни** дисграфиклар ёзувни қийинчилик билан эгаллайдилар. -

Логопедлар кўпинча ўкувчилар ёзувининг "ойнали" характерига диққатларини қаратадилар. Бунда ҳарфлар тескари томонга қаратиб ёзилади ***(худди ойна орцам? кўраётган каби).*** Ойнали ёзув кўплаб бузилишларда кузатилади, лекин врач бу* ҳолатда аник ёки яширинган чапақайликни қидиради ва кўп ҳолларда топали. Ҳарфларнинг ойнали ёзилищи чапақайликнинг характерли белгисидир.

Дислексияси ва дисграфияси бўлган болаларга самарали ёрдам кўрсатиш мумкинми?

Ҳа, бундай болалар ўкиш ва ёзишни ўзлаштиришлари мумкин, агар улар катъий логопед билан шуғуллансалар. Кимгадир йиллаб машқ қилиш керак бўлади, кимгадир ойлаб. Машқлардан максад-нуткий эшитув ва ҳарф кўрув хотирасини' мустаҳкамлаш.

Ким болани ўқиш ва ёзишга ўргатишга қодир?

Бунда хам мутахассис - малакали логопеднинг ёрдами керак.

Психоневролог мия фаолиятини яхшиловчи, х епаратларни тавсия қилиш билан логопедик маш дсосийси-дислексия ва дисграфия-врач, логопед в ҳамкорлигини талаб этувчи фаолиятдир.

Ота-оналар ўртасида педагогии билимларни тар

ММ

Узлуксиз таълим тизимини мазмунан модернизац самарадорлигини янги сифат даражасига кўтариш маса тўғрисида гап кетар экан, аввалам бор, унинг х таъминловчи расмий хужжатларга мурожаат қилиш лозим

Узбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасинин 225—сонли "Мактабгача таълим сохасидаги хукуки тасдиқлаш тўғрисида" ги қарори билан мактабгача таъли Эндиликда, ушбу Низомга биноан мактабгача таъли юридик шахе сифатида фаолият кўрсатмокда.

Узбекистон Республикаси Халк таълими Вазирлиги йил 28 сентябрдаги 10/4-ҲҚ-сонли қарори билан ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат т таълим Концепцияси"да таълим жараёни ва унинг мезонлари ишлаб чиқилди.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўй Узбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қон миллий дастурига мое равишда яратилди. Янги ишлан ёшдаги боланинг ривожланиши ва ютукларини баҳола индикаторларини аниклаб беради. "*

Мазкур хужжатларнинг ўзига хослиги — бирин фарзандларини тўлақонли тарбиялашларида, бола ривожлантиришларида, мактабга тайёрлашда ёрдам бери бу билан ота—оналарнинг оиладаги тарбияга ж каратилганлиги билан ажралиб туради.

Ушбу хужжатлар ёрдамида узлуксиз таълимнинг таълимни бахолаш имконияти пайдо бўлади, натижада яхлитлиги ва узлуксизлиги, унинг мазмунан янгиланиши

"Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйи бола шахеи ривожланишининг тўртта тури асос қ ижтимоий—ҳиссий, нутқ ҳамда ўқиш ва ёзишга та уйғунликда бола ривожланишининг яхлитлигини ташкил

Қайта ишланган талаблар ва Концепция жамиятни ривожланиши ҳақидаги билимларини яхшилашга, тарбия кўникмаларини мустаҳкамлашга қаратилган.

Кўриниб турибдики, мактабгача таълим тизими муассасалари, жамоатчи ташкилот вакиллари олдида тур

• экспериментал равишда инклюзив таълимнинг тажриба — соновларини таш қилиш.

2. **Методик таъминот:**

• такомиллаштирилган давлат талабларининг методик базасини яратиш;

• такомиллаштирилган янги дастур ишлаб чиқиш;

• мактабгача таълимнинг турли шакллари (қисқа муддатли, умумий, сиҳатт турдаги, соғломлаштирувчи, ихтисосланган) учун вариатив дастурлар танлови ташкил қилиш;

• услубий адабиётларни 3 йўналишда: **талаба** — дарслик ва ўкув қўлланма) **педагог** — услубий қўлланма ва маълумотномалар, дидактик материаллар, **ота; оналар** — оммабоп нашрлар чиқаришни йўлга қўйиш;

• болаларни оилада тарбиялашни психологик, педагогик ва услубий жихатд таъминлаш;

• замонавий ўкув—услубий кўргазмали воситалар ва ўйинчоқларни ярап жараёнини координаторлик қилувчи республика микёсида "Бадиий—техн кенгаш" ташкил қилиш;

• турли шаклдаги мактабгача таълим муассасалари тўғрисида Низомлар ишла чиқиш;

• болалар адабиёти нашрларининг экспертизасини ташкил қилиш.

3. **Кадрлар салоҳияти:**

• илмий кадрларни тайёрлаш масаласини устувор даражага кўтариш;

• мактабгача таълим соҳасида илмий тадқиқотларни қўллаб — қувватлаш;

• педагогик йўналишдаги олийгоҳ битирувчиларининг ишга жойлашишини в сифатини мунтазам равишдаги миллий мониторингини ташкил қилиш;

• янги такомиллаштирилган давлат талабларидан келиб чиқиб, педагоги» йўналишдаги касб—ҳунар коллежлари ва олийгоҳ ўкув дастур ва ишчи режаларини^ қайта кўриб чиқиш учун ишчи гурух ташкил қилиш;

• "Оилавий талим" мавзусида мақсадли курслар ташкил қилиш; |

• масофавий таълим ўкувларини ташкил қилиш (семинар—тренинг, ўкув дастурларини ишлаб чиқиш, тренер—ўкитувчиларни тайёрлаш);

• хорижий давлатлар ўртасида тажриба алмашувини йўлга қўйиши;

4. Мактабгача таълим шакллари модернизацияси қилиш орқали болалар қамровини кўпайтириш:

• "Кластер" шаклидаги (асосий муассаса ва унинг филиаллари) мактабгача таълим муассасалари ташкил қилиш;

• бир муассасанинг ўзида 6, 9, 10,5 ва 12 соатлик гурухларни сметага киритиш, штат масаласини ҳал қилиш ва амалиётга жорий этиш;

• махалла заминида 3—соатлик "Кичкинтой", "Мактаб остонасида", "Соғломжон — полвонжон" каби қисқа муддатли гурухларни ташкил қилиш;

5. **Моддий-техник база:**

• мактабгача таълим муассасалари капитал реконструкция ва таъмирлаш миллий дастурини қабул қилиш;

• замонавий ўкув—услубий кўргазмали воситалар ва ўйинчоқларни устувор равишда яратиш;

• ўйинчоқлар кўргазмасининг йиллик ярмаркасини ташкил қилиш ва ишлаб

• махсус оммабоп даврий матбуот нашрларни қўллаб

• оммабоп адабиётлар чоп этиш.

Режали ва пухта ўйланган, кенг қамровли мазмунан тадбирлар пировард натижасида I синфга қадам қўйиган х таълимга бир хилдаги дастлабки тайёргарлик кўриб, жи олишга ҳозирлик кўришлари, етарли даражадаги ўкув м бўлишлари таъминланади.

Мактабгача таълим тизимининг яхлит механизм сиф эса у туман халк таълими бўлими ходими бўлсин, мак мудираси ёки тарбиячиси бўлсин-барча мутахассисл ташкилотчилик кобилияти, маънавияти ва маданият даражасига бевосита боғлиқлигини, тизим бўғинлари ҳа натижалари учун масъулият юклашини унутмаслигимиз **миллий** дастурида белгиланганидек, мактабгача т тизимининг биринчи тури сифатида ижодкор, ижтимоий бой шахсни шакллантириш ва юқори малакали рақоба миллий моделининг энг мухим таркибий қисми бўл фикрловчи шахсни тарбиялашда илк ташкилий - педагог яратилишини кўзда тутади.

Бу ўринда, кадрларни қайта тайёрлаш ва малака алохида ахамият касб этади. Бу турдаги таълим масканлар таълим тизимининг мазмун - моҳиятини илмий педагогик ва тушунтирувчи, педагогик кадрларни бу жараённин услублари билан таъминлаши лозим.

Здоровьесберегающие технологии - эффективный путь моде воспитательного процесса ДОУ

В условиях модернизации образования перед с образовательными учреждениями в настоящее время стоит ак укрепления здоровья детей в процессе обучения и воспитания, осуществлена в ходе реализации здоровьесберегающих технологи

Как известно, программы дошкольных учреждений больше подготовку к школе и не всегда обеспечивают формирование т помогают ребенку учиться: в школу приходит ребенок, умею имеющий достаточного опыта. При этом у детей отмечается усидчивость, умение напрягаться без ущерба для здоровья, эле эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности которые тесно связаны с самовоспитанием.

Понимание детьми здоровья как нравственной ценност гигиенического подхода, актуализировать здоровье в сознани активному участию в здоровьесберегающие деятельности, собственными силами (О.Н.Кобычева 2008).

Исследователями разработана единая линия формирова

Итогом данной работы является активное участие детей в здоровьесберега деятельности и проявление инициативы к сохранению и укреплению здоровья все окружающих.

Здоровьесберегающие технологии это: условия обучения ребенка в образовател учреждении, отсутствие стресса (адекватность требований, адекватность методик обучег воспитания); рациональная организация учебно-воспитательного процесса (соответств возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеничекими требовани. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходр. достаточный и рационально организованый режим.

Основопологающей целью здоровьесберегающих образовательных технологий обуч является обеспечение обучающихся возможности сохранения здоровья в период обучен образовательном учреждении, сформировать у него необходимость получения знаний, уме? навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседнев жизни.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обуче необходимо определить основные средства обучения: средства двигательной направление оздоровительные силы природы; гигиенические факторы. Комплексное использование : средств позволяет решать задачи педагогики оздоровления. Это проблема может быть реш: если воспитатель владеет разнобразными методами и приемами работы с воспитанниками.

Современная педагогическая наука и практика предлагает различные фор образовательной деятельности воспитанников дошкольных учреждений, одной из них явля здоровьесберегающая игровая технология, предусматривающая включение ребенка • реализацию той поисковой активности, которая обеспечивает развитие человека, © адаптационный потенциал, способствующий развитию личности ребенка.

Установлено, что любая личностно ориентированная технология вправе называть здоровьесберегающей, т.к. воспитатель имеет возможности индивидуального подхода к каждо воспитаннику и в тоже время дает возможность ребенку осознать себя личностью, стимулиру самореализацию в укреплении физического, психического и духовного здоровья.

По мнению Е.Н.Кравцовой (2008), использование игр в образовательном процес помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активное наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживать интерес к изучаемого материалу, развивает творческое Воображение, образное мышление, снимает утомление у детей»[1] т. к. игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Приводится следущая классификация игры.

Игра предметная - детская игра с окружающими предметами, в которой ребенок учиться: использовать их по прямому назначению.

Игра ролевая - совместная групповая игра, в которой дети берут на себя различные социальные роли (матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и т.п.) специально создаваемых ими в сюжетных условиях.

Игра символическая - игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов» знаков, а действия выполняются в абстрактной, символической форме.

Игра сюжетная - игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок т.д.

Игры компьютерные дидактические и развивающие - игровые программы, представленные в нескольких видах (абстрактно-логические, сюжетные, ролевые) расширяют кругозор учащихся, стимулируют их познавательный интерес, формирует различные умения и навыки, способствуют психофизическому развитию. Однако излишнее увелечение играми

Механизмы развития инклюзивного образо
в Узбекистане

Республик

Перспектива эффективного развития специального об опоеделяется укреплением и дальнейшим развитием законодательн

Узбекистан, ратифицировавший Конвенцию о правах ребенка, прав ребенка", являющийся важной вехой законодательства, в ко позитивные шаги к приведению своего национального законода положениями КПР.

В целях реализации прав каждого ребенка, включая права указанным законом гарантируется право на обучение и вос учреждениях по разработанным специально для них образовательн образование, соответствующее их физическим, умственным способн

Деятельность министерства народного образования была нап с ограниченными возможностями здоровья адаптивно-развиваю образовательных учреждениях, развитие вариативных моделей образования от дошкольного до высшего.

В настоящее время предстоит большая работа по раннему вы **и** своевременному оказанию специальной помощи по обучению, во **с** отклонениями в развитии в различных условиях организации Опыт показывает, что оказание ранней помощи детям с огр обучения в специальных группах массового дошкольного учрежден **на** общее развития ребёнка.

Для решения проблемы интеграции детей с особами нужд процесс, необходима разработка научно - методической, организац инклюзивного образования. *

С этой целью группа специалистов МНО в сотрудничест проект концепции инклюзивного образования. В настоящей стать по развитию инклюзивного образования в Узбекистане.

Существующая система специальных образовательных у классов, дошкольных групп, логопедических пунктов при обще сможет стать исходной базой для организации инклюзивного образ

Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенде развитии системы специального образования, коррекционн абилитации не означает необходимости свертывания системы ди разных категорий детей.

"Школам необходимо изыскивать пути успешного обучения которых имеются серьезные физические или умственные Саламанской Декларации о принципах, политике и практич образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания

Для обеспечения устойчивости интегрированного (

^ медицинские, социальные и образовательные учреждения должны обеспечи- родителей всей полнотой информации о различных путях медицинской и психоло: педагогической реабилитации.

^ обеспечить необходимыми финансовыми, техническими средствами: манежа инвалидными колясками массажерами, современными средствами звукоусиления, специаль оборудованными местами для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

разработка адаптированных учебных планов, образовательных требований, учебр программ, педагогических методов, технологий обучения ориентированных на потребности возможности детей, способных обеспечить успешное обучение;

^ родители включаются в жизнь детского коллектива, коллектива педагогов и родител и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции;

^ получение всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительн' помощи на индивидуальных занятиях **от** специалистов, в соответствии с **их** проблемами. Ча4 детей с ограниченными возможностями пользуется поддержкой специалистов на уроках;

^ предоставление права каждому ребенку развиваться в своем персональном темпе, зависимости от степени выраженности умственной и физической недостаточности дети особыми образовательными потребностями получают образование в полном или неполно объеме программы общеобразовательной школы;

^ реализация права получения лицам с ограниченными возможностями здоро' профессионального образования на всех уровнях;

^ организовывать семинары для руководительского состава, учителей школ, родителей, ***Щ*** целью обеспечения руководства и •рациональной организации учебно-воспитательноп! процесса; *|

^ подготовка и переподготовка кадров для работы в общеобразовательных учреждениях^ детьми, имеющие особые образовательные потребности;

^ формировать позитивные воззрения общественности в отношении интегрированного) (инклюзивного) образования, бороться с предрассудками;

^ изменить реальное окружение, формировать позитивное мнение окружаюших в отношении интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями.

^ исследовать и поддерживать положительный имидж вносимых изменений;

^ проверить и подтвердить устойчивость предлагаемых вариантов включения **или** интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общее образование;

^ создавать потенциал и осуществлять научные исследования в целях развития интегрированного (инклюзивного) образования, распространять информацию о выводах научных исследований.

проводить мониторинг за развитием интегрированного (инклюзивного) образования и освещать результаты проводимой работы;

^ обеспечить участие семьи как активных партнеров в реализации стратегии интегрированного (инклюзивного) образования;

^ широко привлекать государственные и негосударственные общественные организации "Махалля", "Соглом авлод учун", "Камолот", ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ФОПСИ, Азиатский банк развития, региональные ННО к оказанию образовательных услуг, проведению разъяснительной работы среди населения.

Таким образом, для устойчивости инклюзивного образования необходимо согласованное видение проблемы, правовая база, ресурсы, навыки и умения для организации работы с детьми

(специалист дефектолог работает в классе и проводит инди

работу)^ ^а1щиеся с 5олее высоким уровнем развития вводятся человека. Они посещают те занятия, которые могут быть успешно у

Б) все воспитанники независимо от их уровня развития сверстниками из общеобразовательных классов на прогулках, кру мероприятиях: развлечениях, праздниках и т.д.

2.Интегрированное образование в малокомплектных с числен коррекционных группах дошкольных образовательных учрежден работает в группе);

- все воспитанники независимо от их уровня развития сверстниками из общеобразовательных групп на прогулках, изобразительной и трудовой деятельности, развлечениях, праздника

3. Интегрированное образование в малокомплектных с ч человек, в специальных группах профессиональных колледжей привлечением необходимых специалистов сурдопедагогов, тифлопе

4. Интегрированное образование в малокомплектных с ч человек специальных группах вузов (с привлечением необходимы

5. Инклюзивное образование, т.е включение 1-2-х детей с группу дошкольного образовательного учреждения с оказанием кор дефектологом);

6. Инклюзивное образование т.е. включение 1-2х детей с классе (группе) общеобразовательной школы (с оказанием коррек пункте дефектологической помощи);

7. Включение нескольких студентов в общую груп профессионального образовательного учреждения с привлечен (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога).

8. Включение нескольких студентов в общую группу высш привлечением специальных педагогов (тифлопедагога, сурдопедаго

9. Комбинированное интегрированное образование, учащихся специальных школ в учебном процессе, на отдельных их образовательных возможностей), спортивных и кул общеобразовательных школах, в специально организованных творчества, олимпиадах;

10. Работа по развитию творческих способностей и коррекци дополнительного образования;

11 Работа ННО по коррекции, развитию, реабилитации, адап возможностями здоровья;

12. Дистанционное обучение по школьной программ специального, профессионального и высшего образования.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровь образовательных потребностей и возможностей.

Приём детей в образовательное учреждение производится медико-педагогической диагностики. Такая диагностика должна потребности каждого ребенка

Все остальные категории детей могут обучаться в общеобразовательных школах с моме их поступления в школу, независимо от возраста, но до **14** лет.

Задачи специальных школ приобретают новое направление - подготовки учащихся интеграции в общее образование.

Учебные планы и программы специальных школ-интернатов дифференцирую учащиеся, достигшие возможностей, приближенных к норме проходят специальную подгото к общему образованию по месту жительства Организованное сотрудничество с семьей - в— условие качественного выполнения государственных требований по дошкольному образован

Рахбар ма ьнавий-ахлокий киёфасининг таълим сифатини оширишдаги ўрни

Н. Юлдашев
А-Авлоний номидаги ХТХҚТМОМ
Маънавий-маърифий ва илмий ишл
бўйича ректор ўринбос

Рахбар таълим тизими такдирини белгилаб берувчи шахсдир. Шундай экан, ха,' биримиз бизни тушунадиган, ютукларимизни рағбатлантириб, муаммоларимиз бартараф этишда бизга елкадош бўладиган рахбаримиз, жамоамиз бўлшшг ҳоҳлаймиз. Бироқ, ўзи ҳам англамаган ҳолда муассасада носоғлом мухитни вужудг келтираётган бошқарувдаги ходимлар ҳам йўк эмас. Ўзаро миш—мишлар, амалг оширилган ишнинг ижобий томонини эмас, балки салбий жиҳатларини излашлап? ёш кадрларга мунтазам "лаёқатсизлик" бахосини беришлар, ортиқча самарасиг тадбирлар билан банд бўлишлар айни кунларда кўпчилик муассасаларда одатий ҳоЖ бўлиб бормокда. Натижада олиб борилаётган ишларнинг сифати, самарадорлигв ўз—ўзидан пасаймокда. Бундай ҳолатда сифат эмас, балки ходимлар ўртасид кимўзарлик орқасидан кувишга иштиёқ тарбияланади. Ўз фаолиятининг бундайиғй издан чиқишига йўл қўйган рахбар жамоани бир бутунликда йўкотишга олиб; боради. Бугунги кунда бу билан энг долзарб мавзулардан саналган "рахбарнинг* маънавий—ахлоқий қиёфаси қандай бўлиши керак?"—деган саволга жавоб топиш: зарурати туғилмокда. Чунки раҳбарнинг маънавий—ахлоқий қиёфаси билан жамоада ижодий бир мухит яратиладики, бунда педагоглар ўртасида ҳамкорликда!. ишлаш кўникмаси ривожланади, пировард натижада таълимдаги ислоҳотларнинг" самарадорлиги ошади.

Шахснинг психологик портрети дейилганда унинг барча рухий—эмоционал' ҳолатларини ва психик жараёнларини умумлаштирган ҳолда бошқа шахслар' томонидан бериладиган таърифлар асосида чизгилар шамойили тушунилади. Шахснинг умумий қиёфаси, шахснинг оиладаги қиёфаси, касбий қиёфаси.

Ўқитувчининг психологик портрети унинг педагогик услуби, такти, ихтисослиги бўйича билими, бошқалар билан бўлган муносабати ва ўз—ўзига бўлган муносабатй асосида намоён бўладиган хусусиятлари мажмуасига айтилади. Жахон психология й фанида олиб борилган тадкиқотлар шуни кўрсатадики, педагог портрети нихоятда * мураккаб бўлиб, у доимий равишда давр талабига қараб ўзгариб, мослашиб борган. *

Таникли психолог Рубинштейн интеллектни инсоннинг хулк—атвори сифатй *Щ* жиҳатидан кўриб чиққан, "ақлли хулк"— инсондаги интеллектнинг ядроси, яъни аниқ ҳолатларда ўзининг хулкини намоён эта олишидир.

иларнинг маънавий - ахлоқий салоҳиятини ша
ЪУ **бўлган янгича ёндашув**

У

Ушбу янгича ёндашув қуйидаги вазифалард

Ташкилий:

1. Даре мақсадллрининг педагогик жиҳатдан асосланга

2. Даре олиб бориш усулининг мақсадга мувофиқлиги ҳамда натижавийлиги.

3. Бола шахсига йўналтирилган таълим технологиялари

4. Синф ўкувчилар гурухи ва маълум ўкувчилар олди тарбиявий вазифаларни кўя билиш.

5. Ўқувчиларни кичик гурухларга бўлиб, давра қуриб

6. Ҳар бир ўкувчининг муваффақиятта эришганлиги яратиш.

7. Ҳар бир ўқувчининг шахсий салоҳиятини намоё яратиш.

8. Ўқувчиларнинг ўзини — ўзи назорат қилишини ва олиш.

9. Ўқувчиларнинг маънавий — аҳлоқий салоҳияти гурухий ва индивидуал иш шаклларидан фойдалана ол яратиш.

Таълимий:

1. Турли таълимий фаолият учун материалларни асосланганлиги.

2. Ўқувчиларга даре материалини эгаллашда ёрдам фаолиятининг кўникмаларини эгаллашга кўмаклашиш.

3. Даре мавзусининг ички мантиқини ўқувчиларнин учун вазият яратиш.

4. Ўрганилаёттан даре материалининг долзарбли материалнинг фанлараро алоқаларини аниқлаш ор тушунишга ёрдам бериш.

5. Ўқувчиларга ва ўкувчилар гурухларига билим о этишда ёрдам бериш (фаолиятини мантиқ жиҳатдан усулларини қўллаш, ўзаро ҳамкорлик ва ўзаро назоратни т

6. Ўрганилаётган материалнинг моҳиятини, зиддият бериш.

7. Мустақил билим олиш жараёнида муваффақиятл

5. Ҳамкорликдаги фаолиятда ўкувчиларнинг коммуникатив қобилият ривожлантириш: диалог олиб бориш, оппонентни тинглай олиш, ўзининг фр ва нуктаи назарини далиллар асосида асослаш, ўзганинг фикрини тан олиш ва ' қилиш ва ҳ.к.

6. Қарама—қаршиликларни ва зиддиятли ҳолатларни хал қила қобилиятини ривожлантириш.

7. Ижобий натижага эришиш учун ўзи фаол ҳаракат қилиши ва бу жарл ирода, интилиш каби фазилатларни шакллантириш.

8. Ўкувчиларни (муносабат билдира олиш) рефлексиф қобилият шакллантириш.

9. Тенгдошларининг хулқ—атвори ва ҳатти—ҳаракатларига бахо бери атроф—мухитда содир бўлаётган салбий ҳолат ва иллатларга ўз муносаб билдира олиш.

Тарбиялантирувчи:

1. Билим олиш иштиёқини қўллаб—қувватлаш ва рағбатлантириш.

2. Мустақил таълим олиш малакасини шакллантириш, бу жараёнда б фаолиятининг маълум усулларидан самарали фойдаланиш.

3. Ўқувчи дунё қарашини ва атрофга муносабатини шаклланишида * материалидан максимал фойдаланиш.

4. Билим олиш фаолиятининг амалга ошишида ўкувчининг мақсад қўя о мақсад сари ўз фаолиятини ташкил этиш қобилиятини шакллантириш.

5. Жамоада ҳамжиҳатликда ишлаш қобилиятларини шакллантириш.

6. Ўкувчиларни ўз кучига ва имкониятларига бўлган ишончини тарбиялаш.

7. Таълим жараёнида ҳар бир ўкувчи ўз имкониятларини ва шахе сифа~~ мавқеини аниқлаши учун имкониятлар яратиш.

8. Таълим материалини ўзлаштириш ва кундалик тажрибада қўллай б келгуси ҳаётини режалаштириш жараёнида ўкувчига ёрдам кўрсатиш. 1

9. Муваффақиятсизликларни енгиб ўтиш, ўз фаолиятига бахо бе тенгкурлар томонидан қилинган танқидга тўғри муносабат билдиришга ўргатиш.

Болалар фаолиятига талаблар:

1. Дарсга бўлган қизиқишининг (мотивация) мавжудлиги (бўлмаса, ўки қизиқтира олиши керак) .

2. Билиш фаолиятининг фаоллиги, таълимий вазифалари мустақил равишда этишга ҳаракат қилиш.

3. Мустақил фикр юрита олиш, ўз фикрини ва мулоҳазаларини ас кўникмасига эга бўлиши, ўрганаётган материалда бирламчи ва иккал мақсадларни кўра билиши.

4. Билим олишга қизиқиш, билим олишда мавжуд билимлар ва тажри таяниш.

5. Жамоада ва якка тартибда ишлаш малакасига эга бўлиши.

6. Мавжуд муаммоларни хал этишга ўрганиши.

7. Муваффақият ва рағбатни тўғри қабул қилиши.

8. Таълим жараёнини ва ўрганаётган материални ҳаётда кераклигини олиши.

Теварак-атроф билан таништириш асосида а
нутқини ривожлантириш

М

Теварак—атроф билан таништириш ва нутқ ўстири нутк ёрдамида атрофдаги предмет ва ҳодисалар ҳак эгаллайдилар. Билиш жараёнлари ва нутқнинг узвий боғл болалар нутқини ўстириш ва уларни теварак—атр масалаларини хал этиш имконини беради. Оламни идро бола диққатини теварак—атрофдаги ҳодисаларга қаратиш беришлари лозим.

Шу билан бирга катталарнинг тушунтиришлари ёрда орасидан катталар кўрсатаётганларини ажратишни ўрг билиш қобилияти ривожланади.

Бола атроф борлиқдаги предмет ва ҳодисалар билан к ундаги қизиқувчанлик канчалик чукур бўлса, предмет ва сўзлар боғлиқлиги шунчалик тез ўрнатилади. қиз ўзлаштириш ва шу билимларни сўзлар ёрдамида мустахкам

Шунинг учун дефектолог ва тарбиячи атроф—с машғулотларида болалар қизиқишларини орттиришлари в ҳақидаги билимларнинг кенгайиш даражасига кура бола яъни коррекцион вазифаларни умумривожлантирувчи ва ҳал этишлари лозим.

Махсус таълим режали ва тизимли амалга оширилга мумкин. Шунинг учун болаларни атроф—борлиқ билан нуткни ўстириш ишларини коммуникатив малакаларнинг мое келувчи маълум кетма—кетликда, яъни нуткий м равишда амалга ошириш лозим. •*

Нуткни атрофдагилар билан мулоқот қилишнинг а ривожлантириш учун нуткни тушунишни тизимли ривож шахеий нуткий фаоллигини ошириш лозим.

Нутқ ўстириш ва атроф—олам билан таништириш ма шундай усулларини қўллаш мухимки, улар борлиқни янад ҳамда тафаккурнинг ривожланишига ёрдам берсин. Бунин нутк ва тафаккурни ривожлантириш вазифалари биргина

Предметлар билан катталар сингари, болаларнинг ҳам ахамиятга эга. Ҳаракатларни эгаллаш мазкур харакатлар ҳосил бўлишига замин бўлиб, сўзларни яхшироқ ўзлаш Предметлар билан ўйинли ҳаракатларга ўрганиш бола нут қўлланилади. Ўйинга ўрганиш давомида болалар ҳаракат предметларни, ҳаракатни, алоқа—муносабатни кўрсат сўзларни эгаллайдилар. Шундай қилиб, гап ва ҳикояларни феълдан иборат луғат тўпланади. Ҳаракатларни ўзлаштир фаоллиги ошади, катталар нутқига таклид этиш қобилияти

Нутк ўстириш ишлари фақатгина машғулотлар ва

унинг мазмунини тушуниш, шунингдек, диққатни жамлаш, нуткни идрок этицй истагини пайдо қилиш ҳисобланади.

Дефектолог: "Бўшлиққа гапириш мумкин эмас" деган қоидага амал қилиши лозим. Болаларда нуткни идрок этишга "истак туғилмасдан" гапириш бефойда. Агарда болалар толиқиб қолсалар, уларни фаолиятнинг бошқа турларига жалб этиш ёки улар диққатини нутққа ўзига хос усуллар билан қаратиш керак.

Болаларнинг нуткни идрок этишини ривожлантириш болаларнинг болалар уйи ва болалар боғчаси шароитида амалий фаолиятлари жараёнида амалга оширилади: тарбиячилар ва дефектологлар томонидан кун тартибидаги барча жараён; ўйинлар, машғулотлар, кузатувлар, экскурсиялар қўлланилади.

Қаратилган нуткни идрок этишни ривожлантириш мақсадида катталар нуткини болалар фаолиятини регуляция этиш воситаси сифатида қўллаш мумкин. Катталар нутқи ўз шакли ва вазифасига кура болалар ҳаракатини чегаралагани каби ("мумкин эмас!") уларни ҳаракат этишга, ҳаракатлар билан мослашиш ва уларни якунлашга ундаши мумкин ("қўлларимизни ювамиз", "қўлларимизни юваяпмиз", "қўлларимизни ювиб бўлдик").

Аста—секинлик билан сўз бирикмалари мураккаблашади. Бу болалар томонидан ҳаракатларнинг адекват бажарилишига каратилган нуткни тўғри идрок' этиш ва тушунилишидан далолат беради. Шундай қилиб, катталар нуткини идрок этиш болаларни нутқнинг янада мураккаб—бошқарувчи ва режалаштирувчи функцияларини эгаллашга тайёрлайди.

Кейинчалик болаларда атрофдаги ҳодисаларга, предметларга, ўйинчокларга, расмларга, катталарга нисбатан ортиб бораётган қизиқишини сақлаб турмоқ ва мазкур **қизиқиш** асосида нуткнинг нисбатан мураккаб намуналарини, шу қаторда гапларнинг турли вариантларини идрок этишни такомиллаштирмоқ керак. Катталар нуткини идрок этишни ривожлантириш болаларни мактабгача таълим муассасасида таълим олишларининг барча муддати давомида амалга оширилади.

Юксак маънавиятли келажак авлодни тарбиялашда - таълим бошқарувида инновациялар самараси

Мактабгача таълимда модернизация қилинган Давлат талабларини амалиётга жорий этиш йўллари

М.Ш Расулева-
ММХҚТМОРЎММ

Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари «Таълим тўтрисида» ги Қонун, «Кадрлар тайёрлаш» миллий дастурига мувофиқ ишлаб чикилган. Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари аник бир ёшдаги боланинг ривожланиш стандартларини, ютуклари ва ривожланиш даражасининг бахолаш имкониятини берувчи индикаторларни белгилайди, биринчи навбатда, оилаларга болани мактабда таълим олишга самарали тайёрлашда ёрдам беришни назарда тутади. У мактабгача таълимнинг мазмунини белгилайди ва мулк шаклидан қатъий назар, мактабгача таълим муассасаларини боладикнинг қадр—қимматини сақлаб қолган ҳолда барча болаларнинг тенг хуқуқлигини ва хар бир боланинг индивидуал ривожланишини татбиқ этишга йўналтирилган.

Янги тахрирдаги қайта ишланган талаблар жамиятнинг мактабгача ёшдаги

а ДТларда мавжуд айрим тушунчаларнинг маън
л^ностик тахлил қилиниши лозим.

Янги тахрирдаги Давлат талабларида тўртта йўнали
ижтимоий—ҳиссий ривожланишга, илк ёшдан бошлаб т
ривожланишга, ҳаёт хавфсизлигига, билим олиш ч
эътибор қаратилгандир.

Маълумки, жамиятнинг ривожланиши, иқтисоди
оотиши янги тадқиқот натижалари, сиёсий алоқала
техниканинг ривожланиши, ота—оналарнинг бола би
омиллар янги Давлат талабларининг такомиллапгувига оли

Шунингдек, боланинг шахсий имкониятлари, били
ва эхтиёжи, боланинг билим олишига оиланинг эътиб
намунаси, тарбиячининг билими, қобилияти, болаларга
муносабати, таълим беришнинг кўргазмалилиги, сифати
янгича усуллар асосида ёндашиш, жахон талабларини
миллий таълим бериш усулларини қўллаш давлат тал
таъсир этувчи омиллар ҳисобланади.

Давлат талабларида учрайдиган мавжуд айрим т
сенсомоторика, индикатор, импрессив, экспрессив, к
каби)- маъносини мустақил ўкиб ўрганиш ва атрофлича
лозим. Ўтказилган тахлиллар асосида аниқланган муа
таълим—тарбия жараёнига татбиқ этиш вазифалари
кузатилган ва ўрганилган муаммо ва белгиланган вазифа
асосида таълим жараёнига татбиқ қилиш режалари и
тузилади. Унда кутилаётган аник натижаларни олиш учу
тузатишлар киритиб борилади ҳамда мунтазам равиш
ўтказилади.

Шундай қилиб, илғор технологияларни таълим—тар
этиш асосида болаларга Давлат талаблари бўйича мука
берилади ҳамда уларни мактаб таълимига тўлиқ тайёрлаш

Мактабгача ёшдаги болаларга маънавий т

Узбекистон Республикасининг мустақиллиги равн
юксак ишлар амалга оширилиб келинаётган шу кунл
таълимни ислоҳ қилиш борасида самарали натижаларга э

Узбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида
тайёрлаш» миллий дастури талаблари асосида ёшларни к
қилиб тайёрлаш, узлуксиз таълим тизимининг ҳа
маънавиятли шахсни шакллантириш педагогик муаммо

Халкимизнинг буюк мутафаккирлари Имом ал-Бу
Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино
Навоий асарларида шарқона маънавият ва комил инсо
ўз аксини топган.

• инсонпарварлик асослари
• болалар ва катталар ўртасидаги инсоний муносабатларни тарбиялаш
• яқин кишиларга ғамхўрлик билан муносабатда бўлиш
• болаларни жамоада ўзаро муносабатларини шакллантириш
• Ватанга мухаббат
• миллий кадриятлар, урф — одатларга нисбатан мухаббат
• она Ватан тушунчасини қадрлаш
• давлат рамзларини билиш
• турли миллат вакилларига нисбатан хайриҳоҳ бўлиш, уларга хурма эҳтиромни тарбиялаш.

• Мактабгача ёшдаги болаларга маънавий — ахлоқий тарбия бериш тарбия чуқур назарий билимларни ва амалий кўникмаларни талаб этади.

«Модернизация системы дошкольного образования - основа духовно развитого поколения»

Е.Н.Забирова - доцент РИПи ПКПК **им** К.Убайдуллаева.
З.Патуллаева - Главный специалист Республики Каракалпакистан
О.Хожаниязова зав ДОУ **8.**

На современном этапе государственная политика в области высшего образования осиа на принципах гуманистического характера обучения и воспитания подрастающего поколе Образовательный процесс дошкольного образования требует модернизации систем, дошкольных учреждениях.

Приоритетное направление здесь предусматривает изменение функции подгсг педагогических кадров. В этой связи РИПиПКПК им.К.Убайдуллаева, анализируя и об опыт предыдущих лет, придерживается следующих принципов, которые содерг государственные стандарты общего среднего и высшего образования. Это:

Непрерывность и преемственность образования (с раннего возраста университетского).

-Светский характер системы образования

.-Общедоступность образования в пределах ГОСОСО в системе народного образования*

-Единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения, использова" альтернативных в том числе и технология обучения взрослых (стр. 133 Андрагогика 200» Бишкек)

-Поощрения одаренности и таланта.

-Сочетание государственного и общественного управления в системе народи образования.

- Интеграция науки и производства в систему народного образования.

-Следует выделить специальное, профессиональное, высшее послевузовское образование!

Конечно, современный этап модернизации системы дошкольного образования потребу" изменение функций преподавателя высшей школы- преподавателей курсов переподготовки повышения квалификации педагогических кадров всех категорий. Педагогическим вуза** своих планах и программах необходимо предусмотреть те региональные условия, в котор"

Нам предстоит систематическое совершенствование с подготовки кадров, исходя из перспективного развития, эконом прогресса страны, современных достижений науки, техники, техн потребностей общества.

Например, организация дистанционного и электронного процесса в РИПиПКПК (в связи со слушателями курсов) которые при дошкольных учреждениях организуют на общественных педагога». Как известно в квалификации каждого преподавателя которые освещаются двумя науками: специальной и педагог решать вопросы: для чего учить? Чему учить? Как учить?

Остаётся важнейшей проблемой становления педагогики разработке стройной теории критериев педагогического процесса, основу профессионализма преподавателя.

Это предусматривает:

- Формирование педагогической квалификации, обесп учебного процесса;

- Формирование нового профессионального мышления, ори социально-экономических перемен.

- Овладение системой педагогических знаний, как деятельности.

- Овладение технологией обучения как системой методов профессиональной деятельности обучаемых.

Все эти критерии направлены в русле современных требов личности-индивиду, а модернизация системы дошкольног основу гармонически духовно развитого поколения.

Опыт работы, обратная связь со слушателями курсов и до а также внедрение в практику обучения НПТ и информационн действенность механизмов интеграции и модернизации обучаю

Так, например, дошкольное учреждение №27 город Хо развития» и базой по программе «Соглом авлод» (1998г.). Вот у большая просветительская работа в модернизации учебного процес «Воспитатель года» в 2009 г - воспитатель 27-ДОУ г. Ходжейли место в Республике Каракалпакистан и призовое место в Республи

Вот - некоторые моменты модернизации дошкольных учр фотографиях.

Мактабгача ёшдаги болаларда психологик химоял шакллантириш

Фа

Кўпинча ота-оналарнинг "Нима учун бу номаъку. сўроқларига болалар "Билмадим"-деб жавоб берадилар. "Йук, сен биласан нима учун бу ишни килганингни" де чиқиб кетади. Инсон психикаси жуда мураккаб ва у ҳар қонунларига бўйсунмайди. Биринчи маротаба инсон псих

'холла амалга ошириладиган ҳатти—ҳаракатлари юзага кела бошлайди, буни бошида катталар ёрдамида, кейинчалик ўзи мустақил равишда бажара бошлайди.

5 ёшга бориб, З.Фрейднинг таъкидлашича, шахснинг онгли қисми билан уни назорат қиладиган «Суперэгоси» (буни «виждон» деб аташ мумкин) юзага келади. Агар шахснинг онгсиз равишда бажариладиган қисми туғма бўлса, онгли равишда бажаришни бошқарадиган қисми кўпинча атроф—муҳитнинг таъсирига, таълим—тарбияга боғлиқ бўлади. Психотахлил нуктаи назаридан олганда бола ўзини тутишнинг асосий қонун—қоидаларини ва ахлоқий меъёрларни эгаллаган, импульсларни ва ҳис—туйғуларини назорат қила оладиган бўлиши керак. Аста—секин ота—оналарнинг талаблари болалар томонидан ўзлаштирила бошлайди.

Ота—оналар ва педагоглар томонидан маъқулланган хатти—ҳаракатлар боланинг ички хулк—атвор моделига айланади. Агар катталар болани уришсалар ёки уни жазолашгача боришса, боланинг истак хоҳиши билан ота—оналар ва педагогларнинг талаблари ўртасида келишмовчилик пайдо бўлиши мумкин. Баъзи бир болалар бундай вазиятга жаҳолат, нафрат, сабрсизлик билан жавоб бериши, баъзиларига эса бу чегаралинишлар хеч қандай таъсир кўрсатмаслиги мумкин.

Психологлар боланинг психологик саломатлиги бола шахсининг англаб қиладиган қисми (яъни "Мен"и) ва англамасдан қиладиган қисми катталар қўядиган талабларнинг болалар томонидан қандай қабул қилинишига боғлиқ эканлигини таъкидлайдилар. Бола "Мен" ининг тўлиқ тараққий этишига бола онги билан бир вақтда шаклланадиган психологик ҳимоя механизми мое келади ва бу жараён қўрқув, ҳиссий ҳаяжонланиш ва хавотирланиш вақтида пайдо бўлиши мумкин. Психологик ҳимоя тушунчаси остида инсон томонидан англанмаган ҳолда қилинадиган хатти—ҳаракатлар орқали инсоннинг онгли қисмини ёқимсиз, қалбни яраловчи хис—туйғулардан ҳимоя қилувчи махсус тизимни тушуниш мумкин. Ҳимояланиш механизми—бу хис—ҳаяжонни яшириш ёки кучеизлантириш йўли орқали хиссий зўриқишнинг олдини олиш, ёқимсиз вазиятни камайтириш демакдир. Бундай ҳимояланиш хавф—хатар туғилганида тўсатдан пайдо бўлиши мумкин. Анна Фрейднинг таъкидлашича, болалардаги ҳимояланиш механизми болаларга ўзларини ҳимоя қилиш тусини бериши мумкин ва бу химояланиш бола шахеи психологик мавқеи меъёрида бўлишини таъминлайди. Болалар томонидан кенг қўлланиладиган ҳимояланиш механизмини кўриб чиқамиз.

Рад этиш (ёқимсиз вазиятларни жисмонан ёки хаёлан тан олмаслик). Агар боланинг ҳаётий эхтиёжлари катталар томонидан қондирилмаса бундай механизмдан фойдаланиш мумкин.

Инкор қ,илиш—ҳаётийлик сақланиб қолгандагина бундай механизм болада психик ривожланишнинг асосий манбаи бўлиб қолиши мумкин.

Тақлид қилиш - психологларнинг фикрича, тақлид қилиш механизми боланинг ўз—ўзини англашига имкон беради.

Бошқаларга ағдариш-орқали бола мумкин бўлмаган хатти—ҳаракатларни бошқаларга тўнкаб қўяди ва шу билан бор нарсани кўрсатмасликка ҳаракат қилади.

Психологик ҳимояланишнинг ёлғондан нима фарқи бор? Бола ёлғон сўзладику! Бунинг учун болани жазолаш шартми? Бундай саволга А.Фрейд шундай жавоб беради: " Бола тараққиётининг илк даврларида ҳақиқат ва хаёл ўртасидаги чегара шартли бўлиб, бола ёқимсиз таассуротлардан воз кечиш учун ўзига керакли химояланиш воситасини топали". Унинг "Мен"ини англаши ҳали жуда кучеиз бўлганлиги сабабли у "ёлғон" ни ишлатиши хмумкин. Ота—оналар эса боласидаги бу камчиликни йўқотишни истаб, уларни қийнаб қўядилар. Худди шу тарзда ота—

Мактабгача таълим муассасаларида замонав
фойдаланиш давр талаби

Мактабгача таълимда ўкув жараёнини модернизация
асосида янгилаш бутунги кундаги мухим вазифалардан бир

Болаларда янги ҳақиқатларни оча олишга қодир
тафаккурни ривожлантириш орқали ҳар томонлама е
эришиш мумкин. Таълим болаларнинг ўзлашти
қобилиятларини, фикрлаш операциялари ва ҳарака
жараёнидир.

Таълим жараёнида замонавий усуллардан фойдал
замон талаби даражасида бўлишига, болаларни фаол
фикрлашга ундайди. Бу эса мактабгача таълим муас
жараёнини ташкил этишни тақозо этади.

Шундай экан, мактабгача таълим муассасалари та
касбий тайёргарлик даражасига эга бўлиши лозим. Ма
ўкув марказида тарбияланувчи туради. Тарбиячи болалар
чорлайди. Болалар бутун ўкув жараёни давомида ишт
қуйидаги имкониятларни беради:

— таълим самараси юқори бўлади;
— болаларнинг барчаси иштирок этади ва рағбатла
— ўкув жараёни болаларнинг эхтиёжларига мувоф
— болаларнинг ташаббускорлиги ва маъсулияти кў
— ўзлаштирилган билимлар амалда бажарилади;
— ҳамкорлик муносабатлари ўрнатилади.

Қуйидаги мактабга тайёрлов гурухида ўтказилади
намунаси юқоридаги имкониятларни вужудга келтиришга

Мавзу. Уй-рўзғор буюмлари. ~*

Мақсад. Болаларда уй—рўзғор буюмлари—стол, сту
кроват, кўрпа—тўшак, сандиқ ҳақида тасаввур ҳосил
муносабатини ривожлантириш ҳамда ҳаётий кўн
шакллантириш.

Жихоз: Уй—рўзғор буюмлари ўйинчоқлари ёки расм

Машғулот усули. "Йўналтирувчи матн".

"Йўналтирувчи матн" усулининг тузилишини келтира
машғулотни ташкил қилиши лозим.

1. Болаларга топшириқ берилади.
2. Болалар мустақил равишда маълумот йиғадилар.
3. Мустақил равишда режалаштирадилар.
4. Болалар ўзаро ҳамкорликда қарор қабул қиладила
5. Мустақил равишда топшириқни амалга оширадила
6. Тарбияланувчи фаолиятини ўзи текширади.
7. Тарбиячи ва болалар биргаликда умумий хулоса чи

Бу усул орқали болаларда мулоқот қилиш, ўз фаоли
текшириш, фикр—мулоҳазани мустақил баён этиш
кўникмалари ривожлантирилади. Шундан хулоса қилиш

Қуйидаги чизмада тарбиячи ва тарбияланувчи фаолияти ифодаланган.

Тарбиячи фаолияти	**Бола фаолияти**
Уй — рўзғор буюмларига оид саволлар бериш: **1.** Уйингизда нималар бор? 2. Шуларнинг ичидан рўзғорда ишлатиладиганини ажратиб беринг. 3. Улар нимадан тайёрланган? 4. Кимлар тайёрлаган? 5. Улар нима вазифани бажаради?	Раем ёки буюмларнинг ўзи кўрсатилади. Болалар фикрлайдилар.
Болаларга уй — рўзғор буюмлари расмлари тарқатилади.	Мустақил равишда тарбиячининг уй — рўзғор буюмлари ҳақида берган саволларига жавоб берадилар.
Болалар берган жавоблар мухокама қилинади.	Болалар тарбиячи кўрсатган раем ёки буюмлар асосида мустақил ўйлайди, мулоҳаза қилади, қарор қабул қилади.
Тарбиячи ва болалар биргаликда жавобларни тахлил қиладилар.	Мухокама қилиш жараёнида ўз қарорларини катъий ҳимоя қиладилар.
Муаммони биргаликда мухокама қилиш.	Болалар ўртоклари билан биргаликда уй — рўзғор буюмларининг тайёр — ланиш сифатини тахлил қиладилар.
Машғулотга якун ясаш	Машғулот таассуротлари ҳақида болалар фикрларини билиш.

Халк таълими бўлими услубчиси рахбарлик ишларининг шакл ва усуллари

Н. Хуррамова - Қашқадарё вил.
Қарши ТХТБ

Таълим тизимини янада такомиллаштиришга каратилган «Таълим тўғрисида» ги Қонун, «Кадрлар тайёрлаш» миллий дастурида таълим тизимини модернизациялаш ва уни бошқаришга алохида эътибор қаратилади.

Мактабгача таълим муассасалари ишига бевосита рахбарлик килиш —халк таълими бўлими услубчисига юклатилади.

Халк таълими бўлими услубчиси — юксак маънавиятга эга бўлган муассасада таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришда ўз билими, салохияти билан ҳисса қўшмоғи лозим.

Юксак маънавиятли бўлиш маърифий соҳаларни қамраб олади.

Халк таълими бўлими услубчиси ўз ишини замон талаблари даражасида ташкил этиши, назорат турларини модернизация қилиши, таълим - тарбиявий жараёнларда инновацион ва ахборот технологияларини максадли қўллаши мақсадга мувофикдир.

Халк таълими бўлими услубчиси қарамоғидаги мактабгача таълим муассасаларини назорат қилишда:

— болалар ҳаётини уюштириш, кун тартиби жараёнлари;

— жамоа ташкилотлари билан сухбатлашиш каб
фойдаланилади.

Кузатиш у сули — бу педагогик ва бошқа жараёнлардаг
йўкотиш ва таълим тарбиявий иш сифатини ўстиришни таъ

Кузатиш — педагогик, методик, молиявий — хўжалик
тўғри бахо беради ва керакли хулосалар чиқаради.

Сухбат усули — кузатиш жараёнидаги хужжатларни сух

Сухбат мазмуни ва унинг характери турлича бўлиши м

Халк таълими бўлими умумий ва гурух ота — оналар
бола тарбиясига оид энг муаммоли масалаларни ҳал этили
асосланган ёрдамни амалга оширади. Ота — оналарни муас
этиш мақсадида у жамиятимизда оиланинг тутган ўрни,
қонунларида оила ва бола тарбиясига давлатимиз то
ғамхўрлик асосларини кенг ёритиб бериши керак. Б
ривожлантиришда ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади.

Хулоса қилиб айтганда, халк таълими бўлими услуб
ўтилган усуллардан фойдаланиб, мактабгача таълим
томонлама назорат қилади. Бунда мактабгача таълим муа
мониторинг тизимини, бўлимлардаги вазифалар
диаграммасини ва сифат даражасини белгилаб берувч
чиқади. Бу эса мактабгача таълимнинг янада такомиллашу
қилади.

Саводга ўргатишга дойр таълимий вазифаларнин аниқловчи назорат машғулоти ишлан

Мақсад: Нутқ ўстириш машғулотида тўпланган би
болалар билимини аниклаш.

Керакли жиҳозлар: Кесма ҳарфлар, "Хотира" ўйин
ҳарфни ўзгартириб, янги сўз туз" ўйини

Машғулотнинг бориши:

Тарбиячи: Болажонлар, бутун сизлар билан нутк
ўзлаштирган билимларимизни мустахкамлаб оламиз. Бу
мамлакати" га сайр этиб, йўлимизда учраган турли вази
тўғри келади. Ўйлайманки, машғулот жараёнида олган
вазифаларни бажаришингизда ёрдам беради. Қани
мамлакати"га марҳабо!

Болалар "Саводхонлик мамлакати" деб ёзилган дар
ундан ўтадилар. Болалар олдидан бир қўғирчоқ чиқади
бўлади — ю, аммо овози чиқмайди.

Тарбиячи: Вой, болажонлар, Лолахонимиз "товуш" ин
"товуш", "ҳарф" нима эканлигини биласизларми? Товуш б

Болалар жавоби: Биз ўзаро сўзлар ёрдамида гаплаша с

Тарбиячи: Агар ҳарф бўлмаса нима бўлар эди?

Болалар жавоби: Биз ёзувларни ўқий олмас эдик.

этамиз. Йўлда "Хотира" ўйинини ўйнаш учун мослама чиқади. Тарбиячи болаларга бу ўйинни ўйнаш шартини тушунтиради. Мосламада 1 дан 10 гача бўлган сонлар ёзилган. Орқа томонига расмлар кетма—кет жойлаштирилган. Уларни тарбиячи шошилмай, ҳар бирига 2,3 сония вақт ажратиб, кетма—кет кўрсатади ва номини айтишни сўрайди. Масалан:

1 сонининг орқасида чойнак, 2 сонининг орқасида бодринг, 3 сонининг орқасида арғимчоқ ... яширинган. Расмларнинг ҳаммаси кўрсатилганидан сўнг тарбиячи "А" ҳарфига қандай расм кўрсатдим,... деб сўрайди ва шу билан болалар хотираси текширилади. Болалар жавоби баҳолаб борилади.

Тарбиячи: Баракалла, болалар, бу вазифани ҳам яхши бажардингиз. Болалар йўлни давом эттиришади. Йўлда ребуслар чиқади. Тарбиячи бу ребусни ечиш усулини болаларга тушунтиради

— Болалар, бу ерда расмлар бор, сиз бу расмларнинг 1—ҳарфини топсангиз, сиз яхши кўрган мевалар расми чиқади. Болалар "олма", "олча" ёзилган ребусларни ечадилар. Вазифа бажарилгач, йўлни давом эттиришади.

Тарбиячи: Болажонлар, биласизларми, агар айрим сўзлардаги битта ҳарф ўзгарса, янги сўз ҳосил бўлади.)(озиргина ечган ребусларингиздаги сўзларнинг битта ҳарфини ўзгартириб "олма" сўзини "олча" сўзига ўзгартириш мумкин. Қани, келинглар, "бир ҳарфни ўзгартириб, янги сўз тузиш" ўйинини ўйнаймиз. Масалан: бош —тош.

Болалар жавоби: қош, мош.

Тарбиячи: "она"

Болалар жавоби: "Ота", "опа"

Тарбиячи: "Бой"

Болалар жавоби: "мой", "лой", "чой"

Тарбиячи: Қойил, келинглар, мана бу мосламадаги "Бир ҳарфни ўзгартириб, янги сўз тузиш" ўйинини ўйнаймиз.

Доирасимон мосламада 12 та расм чизилган ва ўртасидан уларни тенг иккига бўлувчи чизиқ тортилган.

Тарбиячи: Болалар, мана бу чизиққа эътибор беринг, агар унинг тепасидаги бирор бир расмнинг номидаги бир ҳарф ўзгарса, чизиқ остидаги битта расмнинг номи келиб чиқади. Масалан: Чизик тепасидаги "бош", чизиқ остидаги "қош" га айланади. Уларни стрелкалар ёрдамида кўрсатиш керак. Чизик тепасида: бош, тахта, олма, нон, қуён, совун, чизиқ оцида эса: қош, пахта, олча, нок, қуёш, қовун расмлари чизилган.

Болалар вазифани бажаришгач, йўлни яна давом эттиришади.

Тарбиячи: Шундай сўзлар борки, улар қофиядош сўзлар дейилади, улар ёрдамида шоирлар шеър ёзишади. Сизлар ҳам кўп шеър биласиз-а? Келинглар, шундай сўзларни ким кўпроқ билишини синаб кўрайлик. Масалан: олма —солма.

Тарбиячи:	**Болалар:**
қаимоқ	қармоқ, пахмоқ, тирноқ.
Гул	пул, кул
Тарбиячи: Қойил, баракалла, Энди сиз билан "маъноси қарама—қарши бўлган сўзлар" ўйинини ўйнаймиз. Масалан: паст; баланд	
Шўр	чучук

Болалар жавоби: Гаплар

Тарбиячи: Тўғри, шу гаплар ёрдамида биз бир
машғулотларда гаплар ёрдамида мен сизларга турли билим
шу гаплар ёрдамида жавоб берасиз. Гаплар иштирокида
айтиб берасиз. Мен бутун сизларга иштирокингиз учун к

Мактабгача таълим муассасаларида психологик
баркамол шахе тарбиясида муҳим о

Бугунги кунда мактабгача таълим тизимида самар
таълим мазмунига янгича ёндошувни ташкил этишга, яъ
қилишга асос бўлади.

Мактабгача таълим муассасаларида фаолият кўрса
дастлаб унта ёрдам сўраб мурожат қилган ота-она
мурожаатини ўрганишдан бошлаши лозим.

Сўнгги йилларда ота—оналарнинг бола хулк—атво
ўзлари сабабчи эканликларини тушуна бошлаганли
психологик хизматга бўлган қизиқиш ва эҳтиёж ортиб б

Мактабгача таълим муассасаларининг психологлари

1. Ота—оналар боланинг психик ривожланишини
тушуниб, психологга фарзандларининг психик ва аклий
аниқлаб беришни илтимос қилиб мурожаат қиладилар.

• мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги
саломатлигига алохида эътибор билан қаралаётгани;

• мактабгача ёшдаги боланикнинг инсон шахеи шак
ланишидаги ахамияти ҳақида илмий оммабон китоб
мақолалар, махсус телевизион кўрсатувларнинг кўпайиб

• таълим тизимидаги ўзгаришлар таъсирида кўпла
ларини таълимга эрта тайёрлаб бориш кераклигини англ

• болаларнинг қобилиятларини аниклаб,
ривожлантиришга интилаётганликлари сабаб бўлмокда.

Психологнинг бола 6 ёшдан мактабга бор
жараёнларини ривожлантириш кераклиги ҳақида берган
ота —оналар томонидан анча катта эътибор билан қабул к

Психологнинг вазифаси болани бу ёшда бирор с
математика мажбуран интенсив ўкитишнинг салбий о
бола учун айни дамда хар томонлама ривожланиш мухи
етказа билишга қаратилиши керак. Психолог макта
бирор фаолиятга лаёқат—қобилият нишоналари у
аниқлашга, уларнинг ривожланишини кузатишга,
индивидуал иш олиб боришга ўз эътиборини қаратиши л

Бола хулкидаги оғишлар туфайли ота—оналар б
тортинчоклиги, хаёлпарастлиги, эмоционал бекарорлиги
мурожаат қиладилар. Бундай мурожаатларнинг тобор

кераклигини, унга қўйилаётган талабларга эътиборлироқ бўлишни тавсия этиши лозим бўлади:

2. Асаб тизимидаги психик бузилишлар. Улар неврозлар, психосоматик касалликлар, психик ривожланишда орқада қ олиш асоратлари бўлиши мумкин. Бу ҳолда психолог қўлидан келган ёрдамни кўрсатиб, мутахассис — психоневролог, Невропатолог, психиаторга мурожаат қилишни маслахат бериши керак.

3. Оиладаги нотўғри тарбия.

у,аддан ташқари кўп эркалатиш, қўрқитиш, оғир жисмоний жазолар, бефарқлик каби ота — оналарнинг хатолари бола хулкидаги оғишишларга сабаб бўлиши мумкин. Бундай ҳолда ота — оналар билан мунтазам тушунтириш ишлари олиб боришга тўғри келади.

Шарк мутафаккирлари асарларида бола тарбиясида оиланинг роли хақида

Н.Д. Қосимова - ЎзМУ аспиранти

Оила — боланинг илк бор шаклланадиган, тарбия оладиган макони. Унинг ижтимоийлашуви, аввало ўз оиласида шахслараро муносабатлар тизимида амалга ошади. У билан дастлабки ижтимоий муносабатларга киришувчи одамлар: унинг ота —онаси, ака —опаси ва оиланинг бошқа аъзоларидир. Боланинг келажакда шахе сифатида шаклланиб, етук инсон бўлиб камол топиши ҳамда ҳаётда ўз ўрнини топиб кетишида унинг қандай оилада тарбияланганлиги, оилада қандай психологик иқлим ҳукм сурганлиги, ўз ота-онаси билан бўлган ўзаро муносабатларининг қандай тарзда кечганлиги мухим ахамиятга эгадир.

Инсоний муносабатлар, шахе ва унинг камолоти муаммолари узок аерлардан буён жамиятнинг энг илғор кишилари, олимлар, буюк алломалар ва донишмандларнинг диққат марказида асосий масалалардан бўлиб келган. Шарқнинг буюк алломалари ҳисобланган Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос)(ожиб, Махмуд Қошғарий, Кайковус, Алишер Навоий, Захириддин Мухаммад Бобур, Мукимий, Фуркат, Абдулла Авлоний каби кўплаб олим ва ёзувчилар бу масалалар юзасидан ўзларининг дурдона фикрларини мерос қилиб қолдириб кетганларки, улар ҳозирги замон фани учун хам катта ижтимоий ва психологик ахамиятга эгадир. Уларнинг асарларида ота-она, оила ва оилавий муносабатларга хам алохида эътибор берилган, шунинг учун биз юқоридаги буюк мутафаккирларнинг айрим педагогик ва психологик қарашлари ёритилган асарларини мавзуимиз доирасида кўриб чиқамиз.

Шарқ мутаффакирлари шахе камолотида оиланинг, ота-онанинг ролини юқори қўйишган, айниқса, шахснинг ақлий ва ахлоқий камолотида оиланинг ўрни, ота-она ва яқин кишиларнинг йўналтирувчи ва шакллантирувчи вазифаларига алохида эътибор берганлар, улар ота-она ибратига оид сифатлар—ҳалоллик, поклик, мардлик, мехрибонлик, ҳақгўйлик каби қатор фазилатларни барча сифатлардан юқори қўйишлари билан бирга инсоний муносабатларда намоён бўладиган юксак фазилатлар аввало, ота —онадан болага ўтиши ва уларнинг жамият тараққиётига ижтимоий таъсири каби қимматли фикрлар ва амалий кўрсатмаларни ўз фалсафий — ахлоқий, педагогик ва психологик қарашларида ифодалаб берганлар.

Ўрта аерларнинг буюк арбоби, энциклопедист олим Абу Райҳон Беруний (973 -

Ота-она, оилавий муносабатлар ва шахсни шакл
билан жахонда тан олинган аллома Абу Али ибн С
сифатида у барча ҳодисаларнинг илмий моҳиятини очи
Ибн Синонинг педагогик ва психологик қарашлари
бўлиб, у бола тарбиясида умуминсоний тамойилнинг қ
ва тарбиячи ота—оналарга болани қаттиқ тан жазосидан
тарбиялаш маъқуллигини уктирган. Мутафаккирни
"Донишнома", "Рисолаи ишқ", "Тиб—қонунлари", '
асарлар Ўрта Осиё халклари ахлок—одоби, психоло
алохида урин тутган йирик илмий тадқиқотлар ҳисоблан

Ахлок масалаларида аллома оиланинг ўрнини алоҳ
ва оилавий муносабатлар масаласи унинг "Тадбир ма
тарзда баён этилган. Ибн Сино оилавий муносабатл
ёритар экан, аввалам бор, оила бошлиғи, оилага қат
бошлиғи деб ёзади у, хам назарий, хам амалий
масалаларини мукаммал ўзлаштирмоғи лозим. Агар оила
у ўз аъзоларини яхши тарбиялай олмайди, охир
натижаларга эриша олмайди, ёмон тарбия нафакат уш
махалла — куйга хам ёмон таъсир қилиши мумкин. Оил
онанинг жамиятда тутган мавқеидан катъий н
вазифасидир, деб ҳисоблайди. Ота-она давлат бошл
барибир, у бола тарбияси борасида масъулдир. Давлат
тарбияси хуеусида барчага ибрат бўлмоқлари лозим.

Шунингдек, ота-она ўз фарзандлари учун э
бўлишлари керак. Шундагина фарзандлар ўзларининг
ота—онага айтадилар, ота—онам тушинади ва
ишонадилар. Шарқ мутафаккирлари орасида ота—он
шуғулланган ва шу хусусда ўзининг қимматли фикрлар
қолдирган алломалар мероси ёш авлод тарбияси йўлида

Педагогик кенгашларни ўтказишга янг

Д.Х. Мухит

Бугунги кунда мактабгача таълим муассасал
модернизациялаш ва таълим — тарбия самарадорлиги
кўтариш бўйича муайян ишлар олиб борилмоқда.

Кичкинтойларнинг ҳар томонлама соғлом ва бак
болалар онгига ўзини табиатнинг бир қисми эканлигин
мувофиқ деб ўйлаймиз. Бунинг учун атроф—
машғулотларини жонлантириш лозим. Қуйида макта
педагог ходимлари билан ўтказилиши мумкин бўлга
кенгаш намунасини келтирамиз.

"Болаларни хона ўсимликлари билан
ўтказиладиган педагогик кенгаш сценарийси

Педагогик кенгашга тайёргарлик

1. Ота—оналар учун "Мактабгача ёшдаги бола

Зарур жиҳозлар:

Хона ўсимликлари тасвирланган расмлар (откриткалар, расмлар) 3-4 **та** тувакда хона ўсимликлари, ўсимликларни парваришлаш жадвали, мавзу бўйича тўпланган адабиётлар кўргазмаси

Педагогик кенгашнинг бориши:

Кенгашнинг мавзуси қатнашувчилар билан биргаликда аниқлаб олинади. Бугунги кенгашимиз «Қувноқлар ва зукколар» танлови (КВН) тарзида ўтказилади, тарбиячилар ичида энг ақлли, қувноқ, чаққон ва топағонлари ютиб чиқадилар.

1-топширик. Доскада болаларни таништириш мумкин бўлган **хона** ўсимликлари тасвирланган расмлар, уларнинг ичидан таниш гулларнинг исмларини айтиш таклиф қилинади. Тарбиячилар иложи борича кўпроқ ўсимликнинг **номини** айтишлари лозим.

2**-топширик-амалий.** Берилган ўсимликларни агротехника қоидаларига риоя қилган ҳолда кўчириб ўтказиш лозим, фақат олдин қуйидаги саволларга жавоб беришингиз керак:

Ўсимликларни ўтказишда қандай тувaклардан фойдаланиш керак? Нима учун?

— Туваконинг хажми қандай бўлиши керак?

— Тувак учун қандай тупроқ тайёрлаш керак?

Жавоблар олингандан сўнг гурухларнинг бирига ўсимликни кўчириб ўтказиш, бирига илдизлардан бўлиб, яна бирига илдиз чиқарган ўсимликни ўтказиш таклиф этилади. Тупроқ ва тувакни тайёрлаш қандай кетаётгани, агротехника қоидаларига риоя қилиниши белгилаб борилади.

3**-топшириқ гурух сардорларига**

Асосий топшириқ: сўз орқали ифодаланган ўсимликнинг расмини чизиш. Гурух сардорларига ўсимлик тасвирланган карточкалар тарқатилади (карточкаларни танлаш усулини ҳам қўллаш мумкин). Рангли қалам, тоза оқ қоғозлар(20 дақиқа вақт берилади)

3**-топширик** — тақдимот

Тарбиячилар навбат билан педагогик кенгашга олиб келган янги гуллари ҳақида қисқача гапириб берадилар ва уларнинг фойдали хусусиятларини айтиб берадилар.

Масалан: "Мен бутун сизни типратиканга ўхшаган гул билан таништирмоқчиман. Бунинг исми кактус. Бу ўсимликнинг ватани — Америка сахролари ва тропик зоналари. Ана шу чиройли ва мунтазам суратда гуллаб турадиган баргсимон кактуслар болалар боғчасида ўстириш учун тавсия этилади.

Бу топшириқни кимнинг гурухи қизиқарли тарзда гапириб берган бўлса, шу гурух ғолиб чиққан ҳисобланади.

Физ. дақика:

Мусиқа садолари остида "гуллар ўсиб ётган ўтлоқ" қа чиқиб дам олиш таклиф қилинади (6-8 та тувакда гуллар айлана қилиб қўйилган). Мусиқа садолари янграётганда дойра бўйлаб ҳаракатланиш ва рақсга тушиш мумкин. Мусиқа садолари тўхташи билан тувакдаги биронта гулни олиб унинг номини айтиш керак. Кимга гул етмаган бўлса ўйиндан чиқиб туради.

5**-топшириқ** — билағонлар ўйини

Бошловчи саволларга жавоб беришни таклиф қилади:

— Ўсимликларни қандай парваришлаш керак?

— Ўсимликларга сув қуйиш керак ёки керак эмаслигини қандай билса бўлади?

— Сувни қандай қуйиш керак?

— Тупроқни нима учун юмшатиш керак?

— Катта—тайёрлов гурухларида хона ўсимликлар жадвал тузиш

— Педагогик кенгаш мавзуси бўйича ота—она уюштириш.

Уйга вазифа:

— Болаларни хона ўсимликлари билан таништири тўплаш.

Мактабгача таълимни модернизациялашда инн

Республикамизда узлуксиз таълимни модернизаци бўғини бўлган мактабгача таълимдан бошланади. "20 таълим тизимини мазмунан модернизациялаш ва таъли янги сифат даражасига кўтариш Дастури" нинг асо болаларни мактабга тайёрлашнинг турли шакл ва услу ҳолда мактабгача таълимнинг самарадорлигини ошириш кўпайтириш, оилавий таълимга эътиборни кучайтириш, болаларнинг қобилиятларини эрта аниқлаш ва ривожлан

2008 — 2009 йилларга белгиланган вазифалар ас Концепцияси" ва янги тахрирдаги «Мактабгача ёшда қўйиладиган Давлат талаблари» нинг ишлаб чикилганли таълим тизими ходимларидан янада ижодкорлик била тезда ўзлаштириш ва амалиётга жорий этишни талаб мактабгача таълим муассасалари рахбарларининг мала уларнинг инновацион фаолият юритиш малакаларини энг долзарб вазифалардан биридир. Таълим тизим хусусиятларидан бири таълим ривожланиши инно шаклланиши ва инновацион жараенни бошқаришд бошқариш учун мактабгача таълим муассасаси раҳбарл ва инновацион усулларни амалда қўллаш малакаларига э

Бизнинг ММХҚТМОРЎМ Марказимизда макт рахбарларининг малакасини ошириш жараёнида ин малакаларини такомиллаштириш учун инновац йўналтирилган мавзулар бўйича ўкув режа, дастур ишланмалари асосида иш олиб борилаяпти.

Ўкув режада малака ошириш жараёнида янгиликларни ўрганиш ва уларни амалда синаб "Мактабгача таълим муассасаларида инновацио технологияларнинг моҳияти, муаммолари ва ечимл муассасасини умумий ривожлантиришга ёндошув-Ўр "Мактабгача таълим муассасаси маданиятини ўз ривожланиш таълими", "Таълим тартибларини ўзгарти туляк ёритилган. Бундай мавзулар асосида ўтилган тингловчилардан олинган сўровнома натижаси та педагогик жамоасининг аҳолига кўрсатаётган хизмати

Таълим муассасаларида ривожлантирувчи мухитни яратиш

Ф.Ботирова ва Р.Эшонова-
Наманган вил. Чует ТХТБ

Мамлакатимиз ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар, барча соҳалардаги ривожланишлар мактабгача таълим муассасаларида хам мухим ва туб ўзгаришлар ясашни тақозо этмоқда. Мактабгача таълим муассасаларида яратилган ривожлантирувчи мухит болалар таълим - тарбиясига Давлат талаблари ва "Учинчи минг йилликнинг боласи" таянч дастури талабларини сифатли, узлуксиз, изчил ҳамда болаларнинг ёш жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда босқичма — босқич амалга оширишга хизмат қилиши лозим. Ривожлантирувчи предметли мухит боланинг бошланғич ташаббускорлигини, билимларини амалда қўллашга ҳаракат қилишидаги асосий воситадир.

Бола амал қиладиган предметли мухит ундаги билим ва кўникмани амалиётда қўллаш учун битмас — туганмас ахборот манбаи бўлиши, бола эҳтиёжини қондирувчи, янгиликка интилувчи, ундаги малакани такомиллаштирувчи манбаага айланиши зарур.

Ривожлантирувчи мухит мактабгача таълим масканида болаларнинг ўз қобилияти ва имкониятларини, истеъдодини намойиш эта оладиган маданий — маърифий марказ сифатида шаклланмоғи керак. Болани мунтазам тарзда фойдали ва қизиқарли машғулот билан банд бўлишини таъминлайдиган мухитни яратиш учун педагог жамоадан ижодкорлик билан меҳнат қилиш талаб этади.

Боладикнинг предметли мухити ёш навқирон авлоднинг шакллануви учун зарур бўлган барча ахборот ва маълумотларни ўз ичига олади. Бола ривожланишининг предметли мухити болани ва унинг шахеини тўлақонли ривожлантиришни таъминловчи яхлит бир тизим бўлиб, унда бола ҳозирги замон талаблари даражасида жисмоний, эстетик, ақлий ва ижтимоий тарзда тўлиқ ривожланади.

Ривожлантирувчи предметли мухит болалар қобилиятини ривожлантириш жараёнини тезлаштириш учунгина хизмат қилибгина колмай, балки, уларнинг ривожланишларини амалга оширувчи, уларни ижодкорликка, ташаббускорликка, мустакил иш юритишга, ўзига ва имкониятларига ишонишларига, янгиликларни ўзлаштиришларига ва яратувчанликка ундайди. Бу жараёнда болалар зерикмайдилар.

Ривожлантирувчи предметли мухитни ташкил этишда муассасанинг тури ва имкониятларини ҳисобга олиб лойиҳалар тузилади. Қуйида улардан баъзиларини кўрсатиб ўтамиз,

Болалар кутубхонаси. Муассасада кутубхона учун ажратилган хона кутубхонани жиҳозлаш бўйича яратилган меъёрий ҳужжатлар талабларига жавоб берадиган ҳолда ташкил этилиши лозим,

Бунин г учун кутубхона деворларига китоб жавонлари бежирим жойлаштирилиб, унинг юқори кис.мига тарбиячилар учун, қуйи қисмига болалар учун мўлжалланган китобларни фойдаланиш учун қулай тарзда жойлаштириш лозим,

Кутубхона енгил, ихчам мебеллар, стол - стуллар билан жихозланиши, китобхонлар китоб ўкишлари, ўйнашлари, суратлар кўришлари, раем чизишлари учун қулай шароитга эга бўлиши керак.

Хонанинг бошка қисмида шоир, ёзувчиларнинг портретлари,

ижобий таъсир кўрсатади. Кутубхонада видеоаппар
бўлиши ҳам маърифий — маданий ишлар самарадорлигин

Кутубхонада театрлаштирилган фаолият залини
марказларини ташкил этиш болани комплекс ривож
шакллантиришда бебахо ахамиятга эга.

Жисмоний тарбия-соғломлаштириш мажмуи. Ж
ёруғ, баланд, болани эркин ҳаракат қилиши учун қул
спорт ўйинларининг барча турлари, спорт мусобақала
турли ҳаракатли спорт ўйинлари учун жиҳозланган
тарбия зали маълум максадли жиҳозланиши лозим.
ўйинлар ўйнаши, балки соғломлаштирилиши учу
тренажёрлар, соғломлаштиришга кўмаклашувчи воситала

Зал деворлари болаларнинг ёш хусусиятларини
ўйинлари тасвирланган плакатлар шу йўналишдаги
кўнгилочар рангда ёритилиши лозим.

Агар тарбиячи, мудира ўз ишининг фидоийси
ишларни кўплаб қилиш мумкин.

Мактабгача таълимда иннова

Г.Ж.Юлдашева -
304-М

«Таълим тўғрисидаги» Қонун, «Кадрлар тайёрлаш»
жараёнига татбиқ этишнинг энг долзарб даври бошл
сифат ва самарадорликни таъминлаш зарурият
Президентимиз Ислом Каримов таъбири билан ай
маънодаги "портлаш эффекти'-' содир бўлишини та
даражасига кўтарилмокда. Шунинг учун ҳам Халк та
2008 — 2009 ўкув йили таълимда ижодий муҳитни яратиш
эди. Ижодий мухитни ташкил этиш бевосита мактабгача
излаш, уни таълим — тарбия жараёнига, тарбиячилар
киритиб боришни тақозо этади. Бошқача айт
муассасаларини инновацион режимда иш юритишин
талабга айланмоқда.

Инновацион фаолиятни ташкил этиш ҳамда уни ам
тарбиячиларнинг ўз иш фаолиятига масъулият ҳисси бил

Бунинг учун мактабгача таълим муассасасидан чуқу
тахлил ўтказиш талаб этилади. Ўтказилган тахлиллар
муаммолар, уларнинг ечими ва таълим — тарбия жараёни
белгиланади. Аниқланган муаммо ва белгиланган вази
этиш бўйича комплекс илғор технологияларни таъли
режалари ишлаб чиқилади. Режаларни татбиқ этиш
тузилади. Кутилаётган аник натижаларни олиш учун
тузатишлар киритиб борилади.

Мактабгача таълим муассасасининг анъанавий бо
ижодкорлик бошқарувига ўтиш учун барча чоралар кўри

Энди инновацион жараённи бошқариш ва унинг босқичлари ҳақида тухталамиз. Инновацион фаолиятда иш юритишни ҳохловчи ҳар бир мудира, методист, тарбиячилар қуйидагича босқичлардаги ишларни амалга оширишларга келади.

I босқич. Тайёрлов босқичи:

Мактабгача таълим муассасасининг ташки мухити ва ички томонларини чукур диагностик тахлил қилиш.

Бунда қуйидаги ишларни амалга ошириш:

— норматив дастурий ҳужжатлар асосида таълим олдида турган вазифаларни ўрганиш, инновацион ғоя ва янгиликларни излаш, топиш ва уларни банкини яратиш. Муассасадаги таълим—тарбия амалиётини тахлил этиш, муаммоларни аниклаш ва нималарни янгилаш зарурлигини аниклаш.

II босқич. Лойихалаш:

— намунали меъёрни

— татбиқ этиш учун идеал натижа (махсулот)ни белгилаш

Бунда педагогик амалиётни ўзгартириш учун эталон норма андозаси тузилишини белгилаш. Татбиқ этилиши зарур бўлган ғояни излаш, топиш, ундан кутилаётган натижага қараб таълим жараёнини оптималлаш, муаммонинг илмий ечимини таъмин этиш.

III. босқич. Дастурлаш:

— комплекс дастур тузиш:

Бунда инновацияни татбиқ этиш кетма—кетлигини белгилаш. Инновацияни таълим жараёнига киритиш комплекс дастурини ишлаб чиқиш.

IV босқич. Ташкил этиш

— ишланмалар яратиш

— татбиқ этиш жараёни

Ресурс таъминоти (дидактик, моддий, ахборот воситалари)

— методик, психологик, ташкилий тадбиқий ишларни амалга ошириш.

— инновацияларнинг муаммолари, ишлаб чиқувчилар билан алоқалар ўрнатиш.

V босқич. Коррекциялаш

— янгиликни татбиқ этишда жорий ва якуний назорат ўрнатиш

— кутилаётган натижа, бораётган жараёнга ўз вақтида корректировка (тузатишлар) киритиш.

VI босқич. Экспертизалаш. Стабиллаштириш

— янгиликнинг татбиқи натижаси. Бошқариш бўйича қарор қабул қилиш

— янлигиликнинг татбиқи натижаси бўйича экспертиза ўтказиш

— натижаси асосида уни амалиётда кенг қўллаш бўйича хулоса чиқариш. Янгиликни оммавий қўллаш ёки қўлламаслик бўйича таклифлар тайёрлаш.

VII босқич. Умумлаштириш ва оммалаштириш

—янгиликни татбиқ этаётган таълим муассасасини ривожланганлик даражасига қараб, уни таълим муассасаларида кенг тарғиб этиш ва татбиқ этиш.

Биз юқорида келтирган алгоритм асосида инновациялар таълим—тарбия жараёнига кенг жорий этилса, мактабгача таълимга қўйилган давлат талабларини тўла реализация қилиш имконияти яратилади. Болаларни мактабга тайёргарлик ақлан, жисмонан, психологик тайёрлиги янги талаблар даражасида бўлишига эришилади.

Мактабгача таълимнинг модернизацияси - болаларни ҳар томонлама ривожлантириш гаровидир

амалга ошириш мақсадида Самарканд вилоят халк
мактабгача таълим бўлими томонидан бир қанча чо
Шулардан бири мактабгача таълим муассасаларининг
тарбияланувчиларини аниклаш, улардаги ноёб фазилатла
Давлат талабларининг белгиланган кўрсаткичларига эр
гурухлари тарбияланувчилари ўртасида "Учинчи м
тарбияланувчиси" ("УМИТ—2009") беллашувларини
чиқилди.

"УМИТ—2009" беллашувлари орқали мактабгача
тайёрлов гурухлари тарбияланувчиларининг эгаллаг
малакаларининг рўёбга чиқишига кўмаклашиш, улар
ошириш ҳамда рағбатлантириш, бошқарманинг 381
мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасалари ўртаси
такомиллаштириш натижасида 6—7 ёшли болаларни
талаблари асосида тўла—тўкис тайёрлигини таъминлаш к

Бу лойиҳага Самарканд вилоятининг 659 та макта
жамоаларига жалб қилинган 6590 нафар тарбиялану
бевосита иштирок этадиган 2636 нафар тарбиячи, бошла
МТМ, умумтаълим муассасалари рахбарлари жалб этилди

"УМИТ—2009" беллашувларининг Низоми, ўтказиш
ишлаб чикилди, харажатлар сметаси белгиланди ва в
қўмиталари таркиби тузилди.

Низомга асосан беллашувларнинг туман босқичла
вилоят босқичи июн ойи давомида мактабгача таълим
гурухлари тарбияланувчиларига қўйилган Давлат талабла
бўлган билим, кўникма ва малакалар асосида ўтказилади.

Туман беллашувлари 7 та шарт бўйича ташкил эт
жамоанинг бир нафар тарбиячиси ва 10 нафар тарб
билими, иқтидори, қобилиятини кўрсатди ва мустақ
шартларда ижодкорлик билан иштирок этишди.

Улар 7 та шарт бўйича қуриш—ясаш, раем, аппл
иллюстрациялар, эртак қахрамонлари образларини,
ҳоказоларни яратдилар. Бу жараён натижасида болал
берилган жиҳозлардан ижодий фойдаланиб бадиий
асарларининг бадиий композициясини тўғри ташкил э
танлаш, асар рухиятини тушуниш, топшириқни берилган
тарбияланди, майда қўл моторикаси ривожлантирилди.

Олтинчи шарт бўйича жамоалар 5 тадан кўрга
келдилар ва қандай қўлланилиши, қайси жараёнла
томонидан намойиш этилди. Бу болаларда ўзлари қилг
этиш, ифодали қилиб айтиб бериш, ҳар бир жиҳозни
олиш кабиларни тарбиялади.

Еттинчи шарт бадиий чиқишлар шарти бўлиб, тарб
сахна кўринишлари, китоб тақдимотларини ўтказишди.
ўзини тута билиш, образга кириш ва ўртоқлари билан а
мимикалар асосида фикрларини кўрсата олиш, раке ха
бажариш, нутқ маданиятини тўлиқ эгаллаш, бадиий аса
қахрамонларни яратиш имконини берди.

Келажак авлод маънавиятини шакллантиришда оила ва таълим муассасасининг роли

Д. Ш Валиева-
Наманган вил. Косонсой ТХТБ

Мактабгача таълим муассасасини маънавият бешиги, дея бежиз таърифланмайди. Чунки, боланинг ҳаётга, атроф мухитга бўлган муносабати, дунёқараши унга кадр дон бўлган боғчада шаклланади. Маънавият бешигини эса илк бора тарбиячи ва мураббийлар тебратади.

Маънавиятни шакллантиришни кичик ёшданоқ турли йўллар билан болалар онгига сингдириш биз мураббийларнинг асосий вазифамиздир.

Тарбиячининг кечиктирган хар бир дақиқаси эртанги кунда нафақат мураббийларга, балки ота—оналарга ҳам қатор муаммоларни келтириб чиқаради. Илмий маълумотларга кура, онгнинг ривожи катталарга Караганда болаларда тез кечади. Шунинг учун гўдак 2 ёшдан "шахс"га айланади, ўзининг "Мен"ини таниганидан кейин эса унга ақлий ривожланиш учун кенг йўл очилади.

Олимларнинг аниқлашича, инсон боласининг аклан шаклланиш даври асосан 7 ёшгача давом этади. Бола айнан шу даврда келажакда қандай инсон бўлиб етишишига замин бўладиган бутун ахборотнинг 70 фоизини ўзлаштиради.

Ўткир ақл ва гўзал ахлоқ маънавий етук инсон бўлиб етишишнинг асосий шартларидан бири. Оила ва боғча ҳамкорлигини яхши йўлга қўйиш болалар онгига миллий ғояни тўлақонли етказишда мухим омил вазифасини ўтамокда, чунончи, жуда куп тадбирлар, миллий байрамлар орқали болаларда Ватанимиз рамзларига, ўзи туғилиб ўсган ерга, Ватанга меҳр — мухаббат туйғулари тарбиялаб борилади.

Болаларда юксак ғоявийликни шакллантиришнинг мухим омилларидан бири уларда китобга меҳрни кучайтиришдир. Гурухларда ташкил этилган кутубхоналар орқали болаларда ўкишга қизиқиш уйғотилади, дунёқарашлари кенгаяди, буюк сиймолар билан танишишга имкон яралади. Оилада болаларга турли сюжетли расмли китобларни харид қилиб берилса, бола китоб варақлаганда фикрлайди, ўзини қизиқтирган саволларга жавоб топади.

Боланинг худбин ва бемехр бўлиб ўсишига йўл қўймаслигимиз керак, шундай экан, боланинг гўзал хулк, чиройли тарбияга эга инсон сифатида шаклланиб бориши учун катталар ўзларининг фарзанд билан муомалада намоён бўладиган камчиликларини тузатишга ҳаракат қилишлари лозим. Кўпинча ота ёки она болага бирор топшириқ бера туриб, унинг "нимага?" деган саволига жавоб бермайдилар. Шундай килиш керак, деб жавоб берадилар. **Бу** ҳаракатлари билан болани ишга астойдил киришишдан, дунёқарашининг ривожланишидан махрум этадилар, **"уни** олма", "бунга тегма", "халақит берма" каби ман этишлар ва итоат қилмагани **учун** жазолашлар боланинг фаол ривожланиши ва ахлоқий тажрибалар орттириши йўлида катта тўсиқ бўлади.

Бола рахмдил, ғамхўр бўлсин десангиз, унга одамларга меҳрибонлик, ғамхўрлик кўрсатиши учун имкон яратиб бериш керак. Лекин айрим ота-оналар **баъзи** ҳолларда ўзларининг салбий хатти - ҳаракатлари билан болани бундай имкониятдан "маҳрум қиладилар.

Агар кундалик турмушимизга бир назар солсак, қўпол муомала, бир-бирига мехрсизлик, инсоннинг қадрига етмаслик ҳукмрон бўлган оилаларда худбин, бемехр фарзандлар улғаяётганини ва аксинча, мехр — мухаббат, ширин муомала **қарор**

Бола хукуклари кафолатлари ама

И. Азизова - Са
т

1989 йил Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томони
хукуклари кафолатлари" конвенциясини 1992 йил Узбекис
ва унга шундай ном берилди: "Буни сен билишинг керак".

Шу йилдан бошлаб бизнинг 8 — сонли мактабгача таъл
оналар билан тузиладиган шартномасига бола ҳуқуклари
Яъни, болани қабул қилиш шартномасига нафақат
хукуклари хам киритилди. Болани қабул қилишда тарб
шартнома билан таништириши зарур. Шартномада бол
эттирилган бўлиши шарт.

Бугунги кунда бола хукуклари кафолатлари бў
муассасаларида бурчаклар ташкил қилинмокда. Бунда
бурчлари турли қизиқарли суратлар, сухбатлар, ўйинла
Бундан ташқари хар бир модда асосида олдиндан видео
тайёрланади ва болалар билан видеотренинглар ўтказилад
нима мумкин —у, нима мумкин эмаслигини жуда яхши бил
ўз мустакил фикрини баён қилиш кўникмасига эга бўлади.

Модернизация системы дошкольного образования
это основа воспитания будущего покол

Саидкулов
Ми

Основным условием усиления политической и экономи
благосостояния населения страны является обеспечение роста и к
в мировом сообществе. В современном мире, идущем по пут
быстро адаптироваться к условиям международной конкурен
фактором успешного и устойчивого развития государства. Как из
в нашей стране характеризуется реформированием и модернизаци
При этом главное конкурентное преимущество высокоразвитой ст
развития ее человеческого потенциала, которая во многом опре
образования. Именно в этой сфере находится источник
экономического роста страны в настоящем и долгосрочной
подкреплена такими документами стратегического характера, к
"Национальная программа по подготовке кадров", "Государ
программа развития школьного образования на 2004-2009", и
модернизации является обеспечение качественного преобразо
Узбекистана в условиях рыночной экономики с учетом глобализ
подразумевается единый международный стандарт, в данном случ

Поэтому коренные преобразования общества и экономи
выдвинули на первый план задачи становления и развития н
системы непрерывного образования, ориентированного н
образовательное пространство.

бенку в будущем быть успешным в любом виде деятельности и в жизни в

зраст - замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-
:ебя творить, изобретать, самореализоваться, одним словом в этот период
ент для развития ребенка как личности.
енденции развития системы дошкольного образования выражены в
ов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в
ности личностно-ориентированного стиля педагогического общения,
ку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и,
го в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенка своего "Я", активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в жизненных различных ситуациях. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически, но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

Дошкольное образование обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохраняет и укрепляет его психофизическое здоровье, формирует базовые качества личности, развивает индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте, формирует представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость.

Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, развивая природные задатки и способности ребенка, с опорой на достижения науки в области дошкольного воспитания и образования.

Современная нормативно-правовая концептуальная база дошкольного образования включает в себя:

- Концепцию дошкольного образования в Республике Узбекистан;
- Государственные требования, предъявляемые к развитию детей дошкольного возраста;

Она также направлена на развитие социально-коммуникативных умений и способностей, на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов. Включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу.

Носит преемственный, перспективный характер с программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка.

Высшая цель нашей работы в этом направлении - формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым

Реализация этой задачи может быть наиболее успешной л
начата с раннего возраста ребенка.

Новые подходы организации работы по развитию структури
детей в рамках модернизации системы дошкольно

Давлиткулова Ф.Х., М
Юсупова Л.С
Ассоциации "808 Де

В связи с постоянными политическими, экономическими и
современном обществе, одной из важных сфер деятельности стано
дошкольное образование, в частности. В этом ключе, система обр
социальной среды должна адекватно реагировать на изменения
этапе в системе образования происходят изменения, связанные с
развитие, гуманизацию и индивидуализацию подхода при воспитан

Стратегическая педагогическая задача нашей эксперимент
условия для успешного раскрытия личностного потенциала ребе
планирование развития.

Успешность ребенка в социальных условиях формирует
индивидуальным особенностям и с учетом социокультурной
сопричастности процессам в обществе, уверенность в начале
социальной системе - формирование этих позитивных состояний
целенаправленного воспитательного влияния.

Основой успешности процесса социализации являются две со
-сбалансированная система ценностей;
-психологическая культура.

Современное представление о задачах нравственного разви
вышеуказанные компоненты и определяется следующими образую
-знанием норм;
-привычками поведения;
-эмоциональным отношением к нравственным нормам;
-внутренней позицией самого ребенка.

Важнейшим фактором формирования личности ребёнка я
ближайшего развития ребенка (семьи) с зоной социализации -
учреждения. **Чем** более тесным будет взаимодействие близких
дошкольного учреждения, тем легче и эффективнее протекает проц

В качестве примера структурированного планировани
"Модель планирования развития ребенка", которая была создан
Детских Деревнях и Молодёжных домов Центральной и Восто
Балтики.

Индивидуальное планирование развития ребёнка (ИПР) р
инструмент в работе с ребёнком с раннего возраста, где в цен
нуждами, потребностями и интересами преимущества использовани

- **В центре находится ребёнок,** посредством ИПР выделяют
способности ребенка

• **Обеспечивается сотрудничество** между всеми людьми, которые вовлечены в развитие ребенка и **координация** их **усилий.**

Использование ИПР позволяет проследить динамику развития и взаимосвязь всех компонентов структуры личности, представленные в схеме. А именно взаимосвязь когнитивной, эмоциональной, социальной, речи и физической сферы личности ребёнка.

Планирование развития только тогда бывает успешным, когда поставленные цели достигаются. Поэтому, оценка эффективности мер является важным элементом в процессе планирования развития.

Предлагаемый подход рассмотрения компонентов развития личности и структурированное планирование развития может послужить универсальным пособием для специалистов дошкольных учреждений формального и неформального образования. А также новый метод может быть предложен для использования родителями в качестве практического материала для целостного представления о личности ребёнка, процессах становления личности и для поэтапного планирования развития ребёнка.

Для ребёнка общество начинается в среде сверстников, в детском саду, в других дошкольных учреждениях (развивающие центры, воскресные школы). Первый опыт социализированного взаимодействия становится базой, на которой строится чувство гражданского самосознания и самоопределения. Потенциальная способность к философскому освоению мира в дошкольном возрасте опирается на эмоциональное восприятие реальности. Соответственно, вытекает задача - с ранних лет передавать детям глубокие жизненные понятия в ярких, доступных их восприятию эмоционально окрашенных образах.

Мактабга тайёрлов гурухларида интерфаол усуллар асосида машғулот ташкил этиш

М.Каримова - ММХҚТМОРҚММ

Мактабгача ёшдаги бола ривожланиш жараёнида инсоният томонидан яратилган барча нарса ва ҳодисалар билан муносабатга кириша бошлайди.

Атроф-мухитдаги воқеа ва ҳодисаларни фаол- равишда ўзлаштириб, фикрлашни ўргана бошлайди. Бунда предметлар оламини, турли хил ҳатти—ҳаракатларни, тилни, мулоқотни, кишилар орасидаги муносабатни эгаллаб олиши, фаолият мотивларининг ривожланиши, қобилиятларининг ўсиб бориши, ота-она ва тарбиячиларнинг ёрдами асосида амалга оширилиши лозим.

Асосан **6—7** ёшда боланинг мустакил фаолияти кучая бошлайди. \амма нарсани билиб олишга бўлган эхтиёж пайдо бўлади. Боланинг нутқи жадал ривожлана бошлайди. **6—7** ёшли бола табиатига хос бўлган кучли эхтиёжлардан, асосийси, ҳар нарсани янгилик сифатида кўриб, уни ҳар томонлама билиб олишга интилишидир.

Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиси болаларга таълим ва тарбия беришда уларнинг нутқи ва тафаккурини ривожлантиришга алохида ахамият бермоғи лозим. Чунки нутк ва тафаккур боланинг ҳар томонлама ривожланишида асосий негиз ҳисобланади.

Ёш авлодга таълим бериш, уларда билим, кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, янги ҳақиқатларни оча олишга қодир бўлган ижодий мантиқий тафаккурни ривожлантиришдан иборат. Таълим болаларнинг ўзлаштириши, ўзида билиш кобилиятларини хамда фикрлаш операциялари ва харакатларини намоён килиш

— мантиқий тафаккур қилиш малакаларига эга бўлиш
— фикрий мушохада юритиш;
— ўз фикрини, талаб—эҳтиёжларини сўз билан ифод
— фикрини баён этганда таққослаш, умумлаштириш
— тарбиячи тавсияси билан ҳаётий мавзулар бўйича олиши лозим.

Интерфаол усулда ўтказиладиган бадиий адаб машғулотлари болаларда мустакил фикрлашни, ўз фи давлат таСлабларига мое кўникмаларни шаклланишига зам

Ракобатбардош кадрлар тайёрлаш модернизация жа

"Мактабгача таълим" йўналиши талабаларини ижтимо тайёрлашнинг ўзига хос жихатла

Ш. Содиқова -

Сўнгги йилларда мактабгача таълим муассасалари ижтимоий ҳаётга мослашувларини таъминловчи ижтимои ташкил этилиши ҳамда мазкур фаолиятни ташкил этув тайёрлашга жиддий эътибор қаратилмокда.

Олий таълим тизимида "Мактабгача таълим" й ижтимоий—педагогик фаолиятга касбий тайёрликларини билимлари; ижтимоий—педагогик фаолият мазмуни, ма зиммасидаги вазифаларни англаш ҳамда ижтимоий—педа ташкил этиш имконини берувчи шакл, метод ва восита рағбат, қадриятли йўналишлар (малакали, етук мутах маълумотига эгаликни тасдиқловчи дипломга эгалик, к маошга эга бўлиш; ижтимоий ёрдамга мухтож та тайёрлаш, уларни салбий ижтимоий таъсирлардан х кўрсатиш, ижтимоий педагогик фаолиятнинг жам қадрланиши ва б. қ. лар); шахсий ва касбий сифатла малакалари каби асосий таркибий элементлар етакчи ури

Талабаларнинг касбий нуктаи назардан назарий, тайёрликлари олий педагогик таълим муассасалари ф белгилашда ўзига хос мезон бўлиб хизмат қилади.

Назарий тайёргарлик талабалар томонидан мактабг тарбияланувчиларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш, ма ижтимоий муносабатларга тайёрлаш, ота—оналар, тарбия тарбияланувчилар ўртасида юзага келувчи зиддиятлар ва йўллари, тарбияланувчиларни турли салбий ижтимоий та ижтимоий—педагогик фаолиятни самарали ташкил эти воситалари, мактабгача таълим муассасаларининг оилала ҳимоялаш, уларни ижтимоий муносабатлар жара тайёрлашдаги ҳамкорлиги мазмуни, жараённинг фаол зиммаларидаги вазифалар тўғрисидаги билимларни иборат.

Амалий тайёргарлик эса талабаларнинг мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларини ижтимоий муносабатлар жараёни ва мактаб таълимига тайёрлашда тарбиячилар ҳамда ота—оналарга ёрдам кўрсатиш, шунингдек, болаларни салбий ижтимоий таъсирлар (жисмоний зурлик, ижтимоий камситиш, болалар ҳуқуқларининг поймол этилиши ва ҳ. к. лар) дан ҳимоялаш кўникма ва малакаларининг ўзлаштирилиши билан тавсифланади.

Шундай қилиб, педагогика йўналишида фаолият юритувчи олий таълим муассасаларида "Мактабгача таълим" йўналиши талабларини ижтимоий—педагогик фаолиятига тайёрлаш кўп босқичли жараён бўлиб, бу жараёнда бошланғич касбий таълим, олий педагогик таълим ва мустакил—малакавий таълим (Мустакил таълим ёки малака ошириш таълими) алохида урин эгаллайди.

Талабаларни ижтимоий—педагогик фаолиятга тайёрлаш мажбурий ва мустакил таълим каби шаклларда йўлга қўйилса—да, талабаларга назарий билимларни бериш орқали уларда мактабгача таълим муассасаларида ижтимоий—педагогик фаолиятни ташкил этишга оид амалий кўникма ва малакалар шакллантирилади. Талабаларни мазкур жараёнга тайёрлашда уларнинг назарий, психологик ва амалий тайёрликлари мухим ахамият касб этади.

Воспитатель - ключевая фигура в процессе подготовки детей к школе

Р.М.Кадырова, профессор
ТГПУ им. Низами

В Национальной программе по подготовке кадров чётко обозначена ***цель*** дошкольного образования - подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребёнка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учёбе, к систематическому обучению.

Для того чтобы реализовать данную цель воспитатель дошкольного учреждения должен обладать определёнными знаниями, умениями, качествами.

Процесс подготовки детей к школе будет протекать успешно, если педагог ориентируется на показатели развития личности ребёнка и на показатели своей готовности к реализации личностного подхода.

Показателями развития ребёнка и его готовности к школе являются следующие:

- физическая готовность (физиологический уровень развития смысловой сферы ребёнка);
- психологическая готовность (уровень развития эмоционального, ментального (умственного), волевого планов структуры личности ребёнка);
- социальная готовность (уровень социального развития смысловой сферы ребёнка).

Вышеотмеченное показывает, что общая готовность ребёнка к школьному обучению в рамках личностно-деятельностного метода обучения определяется системой личностных смыслов и уровнем развития речемыслительной деятельности ребёнка.

Готовность воспитателя к осуществлению личностного подхода в подготовке детей к школе следует определять с учётом трёх аспектов: личностного, деятельностного и рефлексивного.

Личностная готовность - это педагогическое мышление (гностические познавательные способности); педагогическое целеполагание (организаторские способности); педагогическая направленность (коммуникативные способности).

Профессиональная готовность: педагогический такт (проектировочные способности к

педагогического воздействия; чувство причастности - чувстви
своей деятельности, критичность и ответственность за педагогич

Процесс подготовки детей к школе воспитателю сл
преобразующего обучения, т.е. совместной образовательно-раз
и ребёнка, предусматривающей самовоспитание педагога и
развитие и формирование личностных смыслов как систе
жизненном пространстве, универсализацию педагога и ребёнка.

Преобразующее обучение предусматривает социально-пе
психологический, акмеологический подходы.

Сущность ***социально-педагогического подхода*** заключаетс
ребёнка управляемым процессом, который обеспечит усвоение
подход ориентирует процесс обучения на достижение конеч
личности ребёнка. Её сущность состоит в присвоении реб
ценностей общества, в их преображении и преобразовании
выполняет воспитывающую функцию.

Гносеологический (познавательный) подход позволит
обучения из процесса познания. Он представляет собой мод
сложившейся познавательной деятельности. Обучени
индивидуального развития человека, которое подчинено социа
данном подходе сущность обучения заключается в осуществле
обучаемого, в реализации образовательной функции.

Для ***психологического подхода*** характерно выведение с
психологических теорий знаний и развития человека (сущ
построению в соответствии с этапами формирования умствен
этапами усвоения знаний). При таком подходе обучение ориен
и осуществляет развивающую функцию.

Акмеологический подход позволит раскрыть особенност
подхода, сущность которого состоит в том, что обучение пер
мира личности, в плоскость смысловой реальности педагог
способствует тому, что обучение превращается в со-восп
сотрудничество, сотворчество. Он ориентирует обучение на до
универсализацию педагога и ребёнка (неповторимость,
практическую функцию.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что сегодня
воспитателю следует использовать все подходы в комплексе, т
реализует только одну функцию, одну цель обучения.

Таким образом, эффективность подготовки детей к
профессионализма воспитателя, являющегося ключевой фигурой

Соҳибкирон Амир Темур тузукларида - юксак
масалаларининг ёритилиш

Буюк бобокалонимиз Амир Темур ўзининг "Тем
масалаларига катта эътибор қаратади. Соҳибкирон фикр

"Темур тузуклари"даги барча соҳалар ҳам инсон, инсоннинг ахлоқи билан боғлиқ, десак хато бўлмайди, сабаби жахонгирнинг ўзи ўта камтар инсон бўлган, ўз даврида қурдирган барча Мадраса, мақбара, қалъа — қасрлар, боғ — роғлар, масжидларни ўз номи билан эмас, балки, ислом раҳнамолари, қавму—қариндошлари ва ўғил — қизлари ном билан атаган, уларнинг номларини берган.

"Темур тузуклари" да ахлоқ ва одоб меъёрлари марказий ўринни эгаллайди. Адолат, сўз ва амалиёт бирлиги, дўст ва душманлик, ботирлик ва қўрқоқлик, қўполлик ва ширинсуханлик, манманлик ва камтарлик, бойлик ва камбағаллик, мардлик ва номардлик каби ахлоқий хислатлар яққол кўзга ташланади. Бу келтирилган ахлоқ ва одоб меъёрлари Амир Темурнинг ўз фаолияти, ҳаракати билан чамбарчас боғлиқдир. Ўз умрининг барча қирраларида ушбу меъёрларга дуч келиб, улар хусусида инкор этиб бўлмайдиган фикрларни билдирган.

Амир Темурнинг давлатни идора қилишда одоб ва ахлоқ меъёрларидан фойдаланиб иш юритганлиги диққатга сазовордир. ".Ҳар мамлакатга шайх ул — ислом (мусулмон жамоасининг бошлиғи) юбордимки, токи мусулмонларни гуноҳ ишлардан қайтариб, уларни яхши ва савоб ишларга ундасин. Яхшиларга — яхшилик қилдим, ёмонларни эса ўз ёмонликларига топширдим. Ким менга дўстлик қилса, қадрладим, дўстлиги, қадрини унутмадим ва унга мурувват, эҳсон, иззату икром кўрсатдим." ("А.Темур тузуклари" Т.-1996ЙИЛ, 73 бет).

Амир Темурнинг ҳаёт йўли барча кишилар учун намуна бўла олади. Айниқса, у кишининг инсонга, ватанга, халққа, ўз оиласи ва дўстларига бўлган муносабатларида бу **яққол** кўзга ташланади.

Амир Темур қанчалик давлат ишлари билан банд бўлишидан қатъий назар, оилавий муносабатларни, қўл остидагилар билан муносабатни бажара олган. У инсонлардан ҳеч қачон меҳр — муҳаббатини аямаган.

Инсоф — иймон туйғуси, диёнат мезони Амир Темур ҳаётининг мазмунини ташкил этади.

Таълим тизимида фаолият кўрсатаётган ҳар бир педагог, тарбиячи ёки раҳбар учун юқорида белгилаб, ёритиб берилган инсоний сифатлар ҳамоҳанг бўлиши зарур.

Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш-демократик тараққиётнинг муҳим мезони

Б.Шамсиев
Ўзбекистон Республикаси
Халқ таълими вазирлиги

Миллий ғоянинг мазмун моҳиятини чуқур англашни ҳар бир миллат вакили билиши, ҳис қилиши лозим. Миллатнинг ўтмиши, бугуни ва истиқболини ўзида бирлаштирган, унинг туб манфаатлари ва мақсадларини ифодалаб, тараққиётга хизмат қиладиган ғоя — миллий ғоядир. Миллий ғоя ўз моҳиятига кўра, халқ, миллат тақдирига дахлдор бўлган, қисқа ёки узоқ муддатда ҳал этилиши керак бўлган вазифаларни ҳам акс эттиради.

Президентимиз И.А.Каримов томонидан олиб борилаётган оқилона сиёсат туфайли жамиятнинг бир — бирига қарама — қарши кучларга бўлиниб кетиши, маҳаллийчилик туфайли келиб чиқиши мумкин бўлган низоларнинг олди олинди.

Бугунги кунда мамлакатимиздаги тинч — тотувлик, тўкин — сочинлик, фаровон ва бахтли турмуш тарзининг камол топаётганлиги юртимизда маънавий - маърифий

тўғри йўлга қўйиш керак. Менинг назаримда маънавий — м
навбатда жамиятимиз ячейкаси бўлган, ҳамма учун му
бошланиши керак. Президентимиз И.Каримов таъкидла
баркамол инсон бўлиб шаклланиши учун миллий ғоя
ривожлантириш, таълим муассасаларида маънавий-
самарадорлигига алоҳида эътибор қаратиш лозим
давлатчилигининг шаклланиш тарихи, буюк алломаларимиз
ва маданий бойликларимиз, миллий қадриятларимиз ас
тарбиялаш муҳим вазифалардан бири деб биламан. Ўз тар
чиқишини, шаклланиши ва ривожланишини билиши, ўрга
муқаддас вазифасидир.

Мамлакатимиз мустақилликка эришгандан кейин
анъаналаримиз, миллий байрамимиз — "Навруз" байрами,
ўйинлари асосида ёш авлодни тарбиялаш маънавий-маъ
камизда амалга оширилиб келинаётган маънавий тадбирла
Яқинда жуда катта тантаналар билан нишонланган Тош
йиллиги ва Мустақиллигимизнинг 18 йиллик байрамлари
эса фарзандларимизни она Ватанга, юртга садоқат рух
маънавий дунёқарашини янада мустаҳкамлаш, мустақил
каби туйғуларини камол топтиришга асос бўлади, деб ўйла

Миллий ва умуминсоний аҳамиятга эга бўлган маданиятимиз
Шарқнинг буюк алломалари, мутафаккирлари ва педа
Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Ю
Навоий, Махмудхўжа Беҳбудий, Абдулла Авлоний, Мунавв
Абдурауф Фитратларнинг илмий ғоялари ҳамда ижодий
олган.

Болани мактабга психологик жиҳатдан

М. Турсунмуродова - Си

Узлуксиз таълим тизимида мактабгача таълим
ҳисобланади. Бола мактабга қанчалик сифатли ва ўз в
мактабда билим олиши шунчалик муваффақиятли кеча
тарбиядаги қийинчиликлар нима сабабдан пайдо бўли
психик ривожланишининг асосий хусусиятларини
усулларидан фойдалана билиши зарур. Шунинг учун ма
тингловчилар билан психологик ташхис усулларидан фо
дарсларни кўпроқ ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир. Б
ёшдаги бола мактаб таълимига жисмоний, ижтимоий ва п
бўлиши лозим. Боланинг мактабга психологик тай
психологик тайёрлиги даражасини назарда тутади ва т
ижтимоий— психологик ҳиссий — иродавий хислатлар ки
тайёрлашда мактабгача таълим муассасаси педагог — пс
Унинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

• болаларнинг мактабга тайёрлигини психологик т
апрелда).

• болаларни мактабга индивидуал тайёрлаш борасида ота—оналар ва педагоглар билан маслахатлар олиб бориш;

• ота—оналар ва педагогларга болаларни мактабга тайёрлаш борасида тавсиялар бериб бориш.

Болаларнинг мактаб таълимига психологик тайёрлигини ўрганар экан, педагог—психолог нимани ташхис қилаётганлигини аник билиши лозим.

Биринчидан — болага шахсий ёндашувни аниқлашда мутахассис сифатида тарбиячига ёрдам бериши;

Иккинчидан - мактаб таълимига тайёр бўлмаган болаларни аниклаш, улар билан ривожлантирувчи машқларни олиб бориши ва боланинг мактабга мослашмаслигининг олдини олиши;

Учинчидан — ташхис натижалари бўлажак ўкувчиларни "яқин келажакдаги тараққиёт кўрсаткичи" га асосан синфларга таксимлаш ва юқори даражадаги мухитда шаклланиши учун имконият яратиши;

Тўртинчидан — педагог—психолог ташхис натижаларига кура 6 ёшга кирган болаларнинг ўкишга бориш муддатини бир йилга кечиктириши лозим. Текширув жараёнига тайёргарлик кўришнинг ўзига хос талаблари мавжуд.

Текширув олдидан жихозлар тайёрлаб қўйилиши лозим. Аввал болага ихтиёрий машғулот билан шуғулланиш имконияти яратилади, ўйнаш, раем чизиш таклиф қилинади. Болалар томонидан танланиш қайд қилиб борилади. Текширувнинг биринчи босқичида ақлий топшириқлар таклиф этилади. Умуман бу жараён 30 дақиқадан 45 дақиқагача давом этиши мумкин. Бунда боланинг шахсий хусусиятлари: ишлаш қобилияти ва чарчаш даражаси инобатга олинади. Текширув давомида педагог—психолог берилган топширик ва унинг бажарилиш даражасини қайд қилиб боради. Аклий тараққиётни текширишда бир вақтнинг ўзида 6—10 та бола билан текширув ўтказиш мумкин. Болалар алохида—алохида ўтказилади. Битта топшириқни бажариш давомийлиги 40—45 дақиқа.

Педагог—психологнинг максади текширув натижаларини тахлил қилишда бола шахсининг психологик сийратини яратишдан иборат. Бу ота—оналар ва тарбиячилар учун тасвия ишлаб чиқиш имониятини яратади.

Мактабгача ёшдаги болаларда психологик ривожланишнинг мухим омиллари

З.Х. Қораев, М. Бозорова Навоий ВПКҚТМОИ
Л. 3. Қораева НДПИ талабаси

Боланинг ўсиши, унинг жамиятимизга керакли бўлган етук шахе сифатида вояга етиши муайян қонунларга бўйсунади ва бу қонунлар Президентимиз бошчилигида ишлаб чиқилиб, изчил таърифлаб берилган.

Психологларнинг фикрича, бола ривожланиш назариясига кўра ирсий табиий мойиллик қобилиятига, туғма қобилиятнинг дастлабки куртакларига эгадир, бу туғма қобилият куртаклари бола туғилмасданоқ унинг организмига жойлашган бўлади. Бу табиий қобилиятни ўзгартириш анча мураккаб, унга фақат тарбиявий омиллар юзасидан ёндашиб туриш лозим бўлади.

Боланинг психологик хусусиятлари тез ёки секин намоён бўлиб боради.

Боланинг табиатини ўзгартириш қийин, бу соҳада муваффақият қозониш

Бинобарин, таълим ва тарбия, жамият талабларига
шахсий сифатларни таркиб топтириш мақсадида катта авл
мақсадга мувофиқ таъсир кўрсатиш жараёни сифатида
хисобланади.

Ривожланиш деганда одатда бир—бирига боғлиқ икки

1. Миянинг биологик, органик етилиш, уни
тузилишининг такомиллашуви;

2. Психик (ақлий) ривожланишнинг маълум динамик д
тушунилади.

Ўз—ўзидан маълумки, ақлий ривожланиш мия
биологик етилиши билан боғлиқ. Таълим миянинг органи
олмайди. Ривожланиш билан таълим бир—бирига муст
жараёндир. Чунки таълимсиз тўла ақлий ривожланиш бўл
ёшидаги болалар шахсининг камол топишида болаларга
бериш катта ахамиятга эгадир. Болаларга таълим бериш
олдинроқ бошланади, чунки одам ижтимоий фойдали ме
жуда куп ва мураккаб билимга эга бўлиши керак.

Бундан ташқари, таълим болаларни ҳар томонлама
зарурий шартларидандир.

Болалар қисқа давр ичида инсоният, жамият томон
билимларни ўзлаштиришлари керак бўлади. Шунинг
тарбиянинг максадига кўра болаларга уларнинг ҳар бир ё
ясли, боғча, мактаб ва олийгоҳларда таълим берилади
таълимнинг мазмуни ҳар бир ёш даврида бир—биридан кес

Масалан: оила ва яслида ясли ёшидаги болаларга м
берилмайди. Улар учун кундалик ҳаётнинг ўзи таълимдан
болалар кундалик ҳаётларида атроф—муҳитдаги нарс
танишадилар, хилма—хил нарсаларни қўллари билан у
текширадилар.

Бу ёшдаги болалар кучли хиссиётли ва жуда қизиқув
ана шу қизиқувчанлигидан кенг фойдаланиш лозим,
атроф—мухитдаги нарсалар билан бевосита таништиришда
натижа беради.

Мактабгача ёшдаги болаларга бериладиган таълим ха
қилиб, таълим жараёни махсус тузилган дастур асосида о
болаларга бериладиган билим даражаси ясли ёшидаги
билимларга нисбатан кенгайтириб борилади. Бу билимлар
томонидан махсус ташкил этилган машғулотлар орқали ама

Масалан: Элементар математика машғулоти, она тил
тарбия машғулоти, раем, лой, аппликация, конструктивла
ва бошқа шунга ўхшаш машғулотлар жумлас иданд
муассасасидаги таълим мумкин қадар аниқ, кўрсатмали вос
керак. Мунтазам равишда ўтказиладиган ана шундай машғ
ёшидаги болаларда билимларни ўзлаштиришга иштиёқ, қи
ортиб боради. Бирок таълимий машғулотларда болалар иши
улар олдига аниқ мақсад ва вазифалар белгилаб берилса,
фаолиятлари каби ғоят қизиқарли ва жозибали ўтади,
зерикмай, диққат билан иштирок этадилар.

Агар тарбиячи болаларнинг тасвирлаш фаолиятини мунтазам равищдд педагогик жиҳатдан тўғри йўлга қўиса ва ташкил этиб борса, болаларнинг тасвирлаш фаолиятига муносабатлари ўзгаради.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг тасвирлаш фаолиятларини такомиллаштиришда нарсалардан нусха кўчириш жуда катта ахамиятга эгадир. Нусха кўчириш орқали болаларнинг кузатув қобилиятлари, фантазияси, фикрлаш қобилияти ривожланадй.

Мактабгача ёшдаги болалар шахсининг шаклланишида меҳнат жараёни катта ахамиятга эгадир. Бу ёшдаги болаларнинг меҳнатлари жуда содда ва элементар бўлса—да, уларнинг психик тараққиётига жуда катта ижобий таъсир этади.

Болалар тарбиячинининг сухбатлари орқали меҳнатнинг инсон ҳаётидаги ахамиятини тушуниб оладилар. Болалар тарбиячининг саволлари ва тушунтиришлари орқали ўз ота—оналари ва яқинларининг ким бўлиб ишлашларини билиб оладилар.

Катталарнинг меҳнат жойларига болалар билан ўтказиладиган экскурсиялар болаларга кишилар меҳнатини бевосита кузатиш имкониятини беради. Болалар катталар меҳнат фаолиятини ўзларининг ўйинларида тақлидан такрорлаш билан чекланиб қолмай, катталар меҳнатида бевосита қатнашишга ҳаракат қила бошлайдилар.

Психологик жиҳатдан шу нарса характерлиги, бу ёшдаги болалар меҳнатнинг натижасига эмас, меҳнат жараёнининг ўзига қизиқадилар. Мактабгача ёшдаги , болаларнинг меҳнатларига бахо бериб бориш уларда меҳнатга нисбатан ижобий муносабатни тарбиялашда мухим роль ўйнайди.

Мактабгача таълим муассасасида болалар жалб қилинадиган меҳнат фаолиятининг тури жуда кўпдир. Масалан, табиат бурчакларидаги жониворларни бокиш, гулларни парвариш қилиш муассаса ҳовлисидаги ер майдончаларида ишлаш, навбатчилик қилиш, кичкинтойларнинг кийинишига ёрдамлашиш ва бошқалар. Педагогик-психологик жиҳатдан тўғри ташкил қилинган меҳнат фаолияти болаларнинг жисмоний, психик, эстетик ва ахлоқий томондан гармоник ривожланишига катта таъсир кўрсатади. Болаларда меҳнатсеварлик ҳиссини тарбиялайди.

Миллий тарбия анъаналари- аждодларимиз **мероси**

Г. Рўзиева **Н. Хамдамова**
Навоий ВПКҚТМОИ

Еш авлодни тарбиялаш, уларда юксак инсоний фазилатларни шакллантириш ва камолга етказиш муаммолари доимо ҳукумат диққат марказида туради. Маънавий бойликни, ахлоқий покликни ва жисмоний мукаммалликни мужассамлаштирган, ҳар томонлама камол топган, ижтимоий жиҳатдан фаол шахсни шакллантириш борасида собитқадамлик билан иш олиб борилмоқда.

Янги кишини тарбиялаш ғоят мураккаб жараён, шундай экан, ўртага қўиилган тарбия талабларига амал қиладиган кишиларгина одобли, ахлоқли ҳисобланади.

Ахлоқий нормаларнинг ҳаётий кўриниши, амалий ифодаси кишиларнинг ўзаро муносабатларида акс этади. Чинакам инсоний фазилатларга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ҳар бир тарбиячининг асосий вазифасидир.

Мустақил Ўзбекистоннинг келажаги кўп жиҳатдан баркамол, салоҳиятли авлодни тарбиялашга боғлиқ.

шакллантиришга йўналтирилган кенг кўламли чора—тад
асосий вазифалардан ҳисобланади.

Ана шундай масъулиятли вазифаларни амалга оширі
муассасаси ходимлари узбек халкининг таълим—тарбияга
ҳаётга татбиқ этишга масъулдирлар.

Демак, биз аждодларимиз маънавий моддий ме
назаридан ёндошиб, ёш авлодни мактабгача тарбия
тарбиялашга эришмоғимиз лозим.

Чунки халкимизнинг акидасига кўра "Инсоннинг
жиҳатдан Караганда Ўрта Осиё халклари, жумладан, ўзбе
тарихий, маънавий—маданий мероси, минг йиллар давом
амаллари, анъаналари, ахлоқ-одоб қоидалари хазинасига
буюк мутафаккирлари комил инсон хусусида, унинг ахло
бўлган дурдона асарлар ёзиб қолдирдилар, мактабгача
боболаримиз қолдирган буюк меросдан фойдаланиш, та
уларни болалар онгига сингдириш мухим ахамият касб
Юсуф У,ос Уожибнинг "Қутадғу билик", Кайковусн
Югнакиининг "Бахорицон", Алишер Навоийни
Девонийнинг «Ахлоқи жалолий» , Усайин Воиз Коши
султоний" каби бетакрор бебахо, нбдир асарларидан ф
ҳисоблаймиз.

Бобокалонларимиз болани хар томонлама уйғун
эътибор қаратишган. Шу боис респгубликамизда соғл
мақсадида бола тарбиясини давлат сиёсати даражасига кў
меҳр—мухаббатли, инсонпарвар қилиб тарбиялашни мак
ва уни тўхтовсиз давом эттириш мактаб, оила, махал
эътиборидан четга қолмаслиги таъкидланмокда. Шундай
муассасаларида болаларни илк ёшданоқ боболар мер
томонлама уйғун ривожлантиришни асосий вазифалардан

Юксак маънавиятли келажак авлодни
мактабгача таълим муассасаси ва оил

Оила жамиятнинг бош бўғини, негизи бўлиб, кўп а
таянчга эга. Миллий ифтихор, миллий гурур каби ил
мухитида шаклланади. Бу жараён ота—боболар ўгити,
меҳри орқали сингдирилади ва амалга оширилади. Оила
тарбия жараёнида асосий ўринга эгадир.

Юртбошимиз И.А.Каримов "Юксак маънавият-
айтганларидек: "Боланинг характерини, табиати ва ду
маънавий мезон ва қарашлар—яхшилик ва эзгулик, олий
ор-номус ва андиша каби мукаддас тушунчаларнинг
қарор топиши табиийдир". Шундай экан, биз оилада
олдидаги бурчи, ота—она олдидаги вазифаси, о
шакллантиришимиз зарур. Боланинг онги асосан макта
эътиборга оладиган бўлсак, ана шу даврда унинг қалби

қуйидаги усуллар орқали амалга оширилса, ўзининг юқори даражадаги самарасини беради деб айтишим мумкин. Яъни:

Кўргазмали метод (расмлар куриш, кузатиш, диафильмлар кўриш, намойиш этиш).

Амалий метод (ўйин тарзида, машғулот жараёнида)

Оғзаки метод (ҳикоя, тушунтириб бериш, бадиий асарни ўкиб бериш)

Хозирги пайтда оила ва мактабгача таълим муассасаларининг ҳамкорлигини йўлга қўйиш ҳам юқори даражада ўз самарасини бераётганини кундалик кузатишларимиз давомида гувоҳи бўлиб турибмиз.

Еш авлод онгида миллий ғурур ва юксак маънавият шарқона анъаналар билан бирдаликда қуйидаги тартибда амалга оширилса, ижобий натижа бериши табиийдир:

Оила ва мактабгача таълим муассасалари ҳамкорлигида маданий — маърифий тадбирлар ташкил этиш;

Жамиятимиз тараққиётига ўзининг улкан хизматлари билан ҳисса қўшаёттан оилалар билан учрашувлар ташкил этиш;

Махсус таълим олувчи болалалар ўртасида тадбирлар уюштириш;

Хулоса қилганда, ёшларимизни хар томонлама соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш, авлодлар давомийлигини таъминлайдиган оила ва мактабгача таълим муассасалари ҳамкорлигини мустахкамлаш бугунги кунда юксак бурчимизга айланмоғи лозим.

Бўлажак тарбиячиларда толерантликни шакллантириш йўллари.

Г. Қўшақова - ЖДПИ кат.ўкит.

Бўлажак тарбиячиларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг йўллари педагогик жараёнда қўлланиладиган турли педагогик технологиялар мазмуни **ва** тартиби билан боғлиқ бўлган воқеликдир. Толерантликни шакллантириш жараёни таълим тизими бўйича бўлиб ташланганлиги, унинг турли ижтимоий - гуманитар ва ижтимоий - сиёсий фанлар таркибида концепциялашмаган тарзда ўқитилиши мана шу жараёнларнинг барчаси учун мувофиқ келадиган йўлларнинг қўлланилишини кун тартибига қўяди. Шу билан бирга, авваллари қайд этилганидек, толерантлик тафаккури фақат билимлар тизимини эмас, балки амаллар тизимини ҳам ўз мазмунига қамраб олади. Шу боис, толерантликни шакллантиришда бош ахамият бўлажак тарбиячининг яшаш тарзини, унинг хаёт кечириш маданиятини шакллантиришга қаратилмоғи лозимлиги билан белгиланади. Демак, толерантликни шакллантиришнинг йўлларини ишлаб чиқишда назарий билимлар амалий жараёнлар билан таъминлангандагина биз белгиланган мақсадга етиб бора оламиз.

Толерантлик аслида тарбия қилиш ва таълим бериш билан боғлиқ бўлган узок муддатли, давомий, изчил олиб борилган, максадли, динамик жараёндир. Бўлажак тарбиячиларда толерантлик тафаккурини шакллантириш эса мана шу узок муддатли жараённинг энг сўнгги ва етук даври, унинг охирги нукталаридан бири ҳисобланади. Шу боис, мазкур жараён, таълим тизимида аввалги босқичларда шакллантирилмаган хусусиятларнинг қайта шакллантирилиши, борларини эса кучайтириш **ва** мустахкамлаш йўлидан борилмоғи лозим. Бўлажак тарбиячиларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг йўллари икки бош йўналишнинг узвий бирлиги, яхлитлиги ва алокадорлигида олиб борилади:

Толерантлик нафақат ижтимоий — маънавий тушун
ахлоқи нормаларининг бугунги кунда талаб этилаётган б
Яъни, толерантлик *инсон хулк—атвори концепциясининг* му
хисобланади. Мазкур концепция ўз мазмунига миллий қа
қаторда умумбашарий қадриятлар тизимини ҳам
мувофиқлаштиради. Шундай экан, бўлажак та
тафаккурини шакллантириш жараёнида толерантликни
хулк-атвор ва ахлок нормаси эканлигини уларга сингдир
англанишига олиб келади. Чунки толерантлик сиёсий, иж
маърифий билимлар мажмуаси орқали бунёд бўлади ҳам
жамиятда яшаш нормаларини белгилаш асосида шакллант

Мактабгача таълим муассасасида болаларни мактаб
таълим жараёнини модернизация

Тошкент ш. Юнусобо

Мактабгача таълим боскичи умумий таълим ти
ҳисобланиб, унинг бош вазифаси мактабгача ёшдаги бо
давлат талабларига мувофиқ равишда, дастур талабл
иборат. Малака ошириш курслари тингловчиларида
билимларни шакллантиришда таълимнинг турли фаолл
кенг қўллаш мақсадга мувофикдир. Хусусан, даре жара
"Хамма ҳаммага ўргатади" усулининг қўлланилишини ба

Маъруза аввалида тингловчиларни гурухчаларга б
ўкувчисига кундалик сабоғида зарур бўладиган ўкув
таклиф этилиши мумкин. Масалан, китоб, дафтар, қалам
Тингловчилар шартли равишда шу гурухчаларга бўлинга
мактаб таълимига тайёр дейиш мумкин?" деган сўровном
килинади. ^

1.Қандай болани "Мактаб таълимига тайёр"дейиш му

2.Оила шароитида болани мактаб таълимига қандай

3.Сизнингча, бола неча ёшдан мактабга боргани маъ

4.**Ўзингиз** рахбарлик қилаётган таълим муассаса
таълимига тайёрлаш жараёнини яхшилаш борасидаги так

5.Мактаб таълимига тайёрлик боладан нимани талаб

Сўнгра, тингловчилар фикри умумлаштирилиб, м
тамойиллар мухимлигини "Кластер" методи орқали иф
Мактаб таълимига тайёрлик тамойилларини қуйидагил
мазмунан топишлари талаб этилади.

Таълимга интеллектуал тайёрл

Мактаб дастурининг муваффақиятли эгалланиши
аҳамияти катта. Мактабга интеллектуал тайёрлик бола
шаклланганлигини назарда тутади:

- Ўқув таълимий вазифани тушуна олиш ва фарқла

- Катталарнинг талабларини бажара олиш, илтимос, маслахат ва топшириқларини эшитибгина қолмай, уларнитинглай хам олиш;
- Ўз хатти—ҳаракатларини назорат кила олиш, уларни изоҳлай олиш;
- Хатти— ҳаракатларига масъуллик;
- Мактабгача ёшданоқ келгусида мактабга боришидан фахрланиш;
- Ўз шахсига нисбатан янгича муносабатларни шакллантира олиш, кўникиш;
- Мактаб ҳаёти ҳақида ижобий мулоҳаза—фикрларга эга бўлиш

Таълимга рухий-ижтимоий тайёрлик:

- Янги нарсаларни билишга, ўрганишга интилиш;
- қийинчиликларни енгиш;
- Бошлаган ишини охирига етказиш;
- Янги кишилар билан мулокотга кириша олиш;
- Иш жойини тўғри ташкил этиш, тартибли сақлаш;
- **Диққат,** хотира ва тафаккурнинг **шаклланганлиги;**
- **Нуткнинг талаб даражасида ривожланганлиги;**
- **Сезги органларининг яхши фаолияти;**
- Харакатларини идора этиш.

Таълим олишга иродавий тайёрлик;

Бунинг учун:

—Бола олдига шундай максадларни қўйишимиз лозимки, бола уларни тушунибгина **қолмай, қабул ҳам қилсин;**

—Болани мақсадга етишга йўллаб; унга ёрдамлашиб туриш, яъни бола бирор топширикни ўзи бир неча бор уриниб, удлалай олмагач, кўмак сўраганидагина ёрдамлашиш мақсадга мувофиқ бўлади;

—Болани қийинчиликлар олдида тўхтаб қолмай ўз кучи, имкониятларига ишонишга ўргатиш керак;

—Ўз фаолиятида мақсадга етишга интилишни тарбиялаш лозим;

—Бошлаган ишини охирига етказишга интилиши мухим;

—Ўз хатти — ҳаракатларини бошқара олиши керак;

—Ўз хис— туйғулари, талаб ва эҳтиёжларини идора эта олиши керак.

Таълим олишга мойиллик:

Бола диққатининг мақсадга йўналтирилганлиги;

—Хотиранинг бола ёшига мослиги;

—Тенгдошлари билан ижобий муносабат ўрната олиш;

—Ўқув фаолияти малакаларига эга бўлиш;

-Топшириқ ва кўрсатмаларни тушуниб, бажаришга киришиш;

-Истак, хоҳиш, интилишларининг муштараклиги. Даре якунида тингловчилар ўзлаштирган билимлари асосида "У>амма ҳаммага ўргатади" усулини қўллаб, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқишга киришадилар. Бунинг учун гурухчалардан сардор тайинланиб, у орқали шу гуруҳча тавсияси ифодаланади

Сифатли кадрлар тайёрлаш- мактабгача таълимни модернизациялашда етакчи омил сифатида

МАбдуллаева - Андижон ВПКҚТМОИ

тавсифланмоқда. Айнан шу каби ишларнинг режали ва
лар мактабгача таълим тизимини модернизациялашга оли

ИЧБ лар мактабгача таълими махсус боғчалар
қошидаги махсус гурухлар ва маълум миқдорда соғлом т
оширилади. ИЧБ таълим турининг қайси бирида тарбия
имкониятини тўлдириш—компенсациялаш, тузатиш—ко
академик билим олиш учун зарур кўникмаларни
тарбиячидан махсус билим, кўникма ва малака талаб эта
(Тошкент шахри бундан мустасно) бўйича дефектолог к
кўрсаткичи ўртача микдорда. Шу масалани хал этиш
махсус таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган оли
педагогларни дефектология йўналишида қайта тайёрла
Вазирлар Махкамасининг 25—сонли қарори доирасида
А.Авлоний номидаги ХТХҚТМОМИ да амалга оширилмо

Биз махсус мактабгача таълим тизимида педаго
йўналишларда амалий ёрдам кўрсатдик:

Вилоятда фаолият кўрсатаётган махсус мактабгач
махсус мактаб—интернатлар қошидаги таълим бўлимл
қошидаги махсус гурухлар тарбиячиларига вилоят ХТБ, Т
номидаги ХТХҚТМОМИ махсус таълим кафедраси би
форумлар ташкил қилдик. Бунда номутахассис та
учраётган қийинчиликларни ўз вақтида хал этишга маълу

Вилоят бўйича махсус таълим тарбиячилари фао
бориш мақсадида ВПКҚТМОИ қошида тажрибали п
тузилди. Бу гурухга махсус таълим йўналишида узок
педагоглар, дефектологлар, логопедлар, тарбиячил
жамоатчилик асосида ҳозирги кунгача қуйидаги ишларни

ИЧБ ларни аниқлаш бўйича психологик—тиббий—
ёрдамлашиш;

Келажакда ИЧБ таълими билан шуғулланувчи педа
семинарлар ташкил этиш, хамкор*лик ишларини
педагогларнинг ишларини оммалаштириш.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ИЧБ таълим
кўтариш энг аввало кадрларнинг йўналишга мослиги
болалар имкониятига йўналтирилганлигига боғлиқдир.

Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантири

Д. Инамова -
"Юлдуз

Мактабгача ёшдаги болалар жуда эгилувчан ва таъс
Боланинг имкониятлари чексиз эмас, бола имкониятла
хусусиятлар билан чегараланган. Аввало шуни унутмасли
интенсив ўсаётган бўлади. Болалар билан ишлаш дас
албатта, бирор нарсани қилиш учун улар қанча рухи
инобатга олиш керак.

Масалан, 3—7 ёшли болаларга эркин ҳаракатланиш

ривожланиши билан уйғун бўлиши керак. Психолог максади болани билим ва кўникма билан куроллантириш эмас, ривожлантириш эканини унутмаслиги керак.

Психологик ривожлантирувчи ишларнинг моҳияти шундаки, улар ёрдамида боланинг турли туман билиш жараёнлари- ва шахсий хусусиятлари ривожланишига ижобий туртки берилади, улар такомиллаштирилади.

Психолог ишининг натижалари дарҳол намоён бўлмайди. Ота-она ва тарбиячилар шуни билишлари керакки, психологнинг иши ўкитиш эмас, балки ривожлантириш. Ривожланиш эса аста—секин юз беради. Шу сабабли боланинг ривожланиш жараёни сезилмай ўтади.

Мактабгача ёшдаги болалар билан ўтказиладиган ривожлантирувчи ишларнинг асосий шакли ўйиндир, чунки ўйин ушбу даврдаги етакчи фаолият сифатида боланинг психик ривожланиши учун кулай шароит яратади. Айни вақтда бола ўйин давомида янги билимларни эгаллаб боради.

Психологик хизмат фаолияти болалар ақлий тараққиёти ва шахсий хусусиятларини диагностика қилишга, таълим—тарбиядаги бузилишларнинг психологик сабабларини аниқлашгагина қаратилмасдан, балки бундай бузилишларни йўкотиш ва олдини олишга ҳам қаратилади. Бундан психологнинг аниқланган рухий ривожланишдаги бузилишларни коррекция қилишда фаол иштирок этиши зарурлиги келиб чикали.

Иктисодий таълим муаммоларининг кеча, бутун, эртасига назар

А. Тошқўзиева - Низомий номидаги ТДПУ

Бутун таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар марказида Узбекистон Республикаси Президента томонидан белгиланган тамойилларга мое узлуксиз таълим—тарбия мазмунини модернизация қилиш, замонавий билим олиш чегарасини кенгайтириш, мустахкамлашда янги илғор педагогик технологияларни татбиқ этиш максади турибди.

Соҳада амалга оширилиши кўзда тутилган мақсад ва вазифалар узлуксиз иктисодий таълим тизимининг бошланғич бўғинларида иқтисодий таълим—тарбияни кучайтириш, бўлғуси шахснинг иктисодий—хукукий маданиятини оширишда босқичлараро узвийликни таъминлаш муаммоларини хал этишга қаратилиши зарурлигини кўрсатди. Жумладан:

1. Иктисодий таълим—тарбия узвийлигининг бир бутунлигини таъминлашда ҳар бир босқичнинг ўзига хос хусусияти, уларнинг мустакил мақсад, вазифаларига мое ташкилий шакл, усул, воситалари аниқланиб, таълим босқичлари ўртасидаги "кўприк"—узвийлик механизмини яратишнинг аник тадбирлар мажмуи ишланиши зарур.

2. Муаммонинг назария ва амалиётдаги ҳолатини ўрганиш асосида мактабгача таълим муассасалари таълим олувчилари ва кичик мактаб ёшидаги ўкувчиларда илк иктисодий тасаввурларни шакллантириш узвийлигини ўрганиш;

3. Кичик ёшдаги болаларда илк иктисодий тасаввурларни тўғри шакллантиришга тўсқинлик қилувчи педагогик ва ташки ижтимоий—иктисодий омилларни аниклаш ва уларни бартараф этиш йўлларини излаш;

4. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва кичик мактаб ёшидаги ўкувчилар англай оладиган иктисодий атама (термин)лар, уларда шакллантириш мумкин бўлган илк иктисодий тушунча ва тасаввурларни аниклаш;

7. Шарқ мутафаккирлари, олим ва тарбияшу
камолотида иктисодий тарбиянинг аҳамияти тўғрисидаги
болаларда бунёдкорлик, поклик, тежамкорлик, савдо ва
тўғрисида тушунча ва тасаввурларни шакллантиришда ф

8. Мактабгача таълим муассасалари тарбиялан
бошланғич синфлари илк иктисодий таълим—тарбия
бевосита боғлиқ бўлган касб эгалари—муассаса рахбар
мураббийларни болаларга иктисодий таълим—тарбия
учун:

• Мактабгача муассасалар ходимларини қайта тайё
республика ўкув—методика Маркази ўкув режа ва
кўриб чиқиш;

• Мактабгача муассасалар ходимлари ва уму
муассасалари бошланғич синф ўкитувчиларининг илғ
асосида иктисодий таълим—тарбияни ташкил этиши
малака ошириш марказлари педагоглари учун махсу
мактабларини ташкил этиш;

• Мактабгача таълим муассасалари ва бошланғич
иктисодий таълим—тарбиявий тадбирларини ташкил э
педагоглари ва ота—оналарнинг узвий педагогик
технологиясини яратиш;

• Педагогик тажриба—синов натижалари асо
педагоглари ва ота—оналарга болаларда илк
шакллантиришга йўналтирилган илмий—методик тавсия

Ушбу вазифаларни самарали ҳал этиш мумкин, агар
тизимининг барча босқичлари фаолияти бизга ма
асосланса:

• Аввало ҳаёт билан боғлиқлик, биз кураётга
ривожланиш ва тараққий этиш йўллари, талаб ва эхтиёж

• Хар икки муассаса педагоглари иш фаолиятид
тушунча ва тасаввурларни мунтазам шакллантириб,
орқали тежамкорликнинг жамият тараққиёти ва фаров
тушунтириб борилса;

• Иктисодий тушунча ва тасаввурларни шакллант
мустакил мақсад, вазифасига мое' таълим мазмуни,
воситалари ҳамда тарбиявий тадбирлар мажмуи қўлланил

1 Иктисодий таълим узвийлигини саклашда оила,
босқичлари ўртасидаги педагогик ҳамкорлик, таълим—
таъминланса;

• Бугунга қадар таълим—тарбияга оид яратилган
шарқнинг мутафаккир олимлари, шоир ва алломалар ме
ва бошқа миллий қадриятларимиздан мавзуга мое равиш

• Узлуксиз иқтисодий таълим тизимининг бар
таълим—тарбия узвий ташкил этилса;

• Хорижий давлатларда иктисодий таълим-тар
олиб борилаётган янги илмий изланишлар, ҳамкасблар
иш услублари, ижобий натижа берган илғор педагог

Болаларга оилада сингдирган тежамкорликнинг илк кўникма ва малакалари, мактабгача таълим ва бошланғич синф босқичларида узвий давом эттирилиб, илк иктисодий билимга айлантирилиши зарур.

Иктисодий таълим—тарбияни ташкил этишда нотўғри танланган таълим—тарбия мазмуни, педагогларнинг иқтисодиётга оид билимлардан етарлича хабардор эмаслиги, иктисодий тушунчаларнинг изоҳи улар томонидан нотўғри талкик этилиши, фанлар мазмунидаги изчиллик, таълим босқичлариаро узвийлик, оила ва таълим муассасалари ўртасида педагогик ҳамкорликнинг йўклиги шундай омиллардандир.

Аввало, мактабгача таълим муассасалари таълим—тарбияси мазмунига иктисодий мавзуларни уйғунлаштириш асосида болаларда илк иктисодий тушунча, тасаввурлар шакллантирилиши зарур.

Таълимнинг келгуси босқичида мактабнинг бошланғич синф ўкув фанлари мазмунига иктисодий мавзулар интеграциялашувини амалга ошириш орқали болалар эгаллаган иктисодий билим, кўникма, малакалар асосида улар хулкида илк иктисодий маданиятни тарбиялаш мумкин.

Бўлғуси шахсда иктисодий тафаккур ва онгни ўстириш, табиат ва атроф—мухитга нисбатан истеъмолчи муносабатини эмас, иктисодий—экологик нуктаи—назарни тарбиялаш, моддий ва маънавий бойликларнинг моҳияти, табиий ресурсларнинг чекланганлиги, улардан фақат иктисодий мақсадда, тадбирли фойдаланиш зарурлигини тушунтириш мухим.

Изланишлар болаларда илк иктисодий тушунча ва тасаввурларни самарали шакллантиришда нафақат .таълим—тарбиявий тадбирлар ахамиятли эканини, балки унда ташки ижтимоий—иктисодий омиллар таъсири ҳам катталигини кўрсатди. Тахлиллар ёш болаларда иктисодий тасаввурларнинг тўғри шаклланишига тўсқинлик қилувчи қатор педагогик ва ташқи ижтимоий—иктисодий омиллар мавжудлиги, улар бола иктисодий тафаккурининг ривожи ва иш натижасига ижобий ёки акс таъсир кўрсатиши мумкинлигини намоён этди.

Иктисодий тасаввурларнинг тўғри шаклланишида бола яшаётган жутрофий иқлим шароити (шахар ва қишлоқ тафовути), оиласининг тўлиқ—нотўлиқ, катта—кичиклиги, имконияти кенг ёки кам таъминлангани, ота—оналарнинг ёши, дунёқараши, маълумоти, касби хам катта ахамиятга эга экани маълум бўлди.

Болада илк иктисодий тушунча ва тасаввурларнинг тўғри шаклланиши у яшаётган оила аъзоларининг моддий ва маънавий неъматларга бўлган муносабати, оиладаги "психологик хулк" ва бошқа талай ижтимоий—иктисодий омилларга боғликдир.

Сўнгги йилларда иктисодий таълим муаммоларини ўрганиш жараёнида инсон иктисодий фаолиятини турли фан соҳалари боғликлигида илмий ўрганувчи янги илмий йўналишлар вужудга келди. "Иктисодий психология", "Психологик иқтисод", "Иктисодий педагогика", "Ижтимоий иқтисодиёт" ва бошқа илмий йўналишлар шулар жумласидан бўлиб, улар кўпгина тараққий этган давлатларда ривожланаётган соҳа йўналишларидан саналади.

Бу соҳаларнинг вужудга келиши ушбу янги йўналишларнинг билим мазмуни ва методлари яратилгани билан асосланади.

Педагогика фани ва амалиёти учун иктисодий психология йўналиши жуда катта ахамият касб этади. Унинг предмета инсон "психологик хулки" ни ўрганишдир. Инсон "психологик хулки" билан бирга унинг "иктисодий қиёфаси", "тежамкор иктисод кишиси" нинг "иктисодий хулки", "иктисодий муносабат" ва "иктисодий

икки таълим муассасалари педагоглари ўз фаолияти
зарур бўлган бир қатор педагогик шартлар мавжуд б
ишнинг самарали бўлишини таъминлайди. Биз иктисод
этишда муаммонинг қўйилишидаги қуйидаги камчи
ўринли деб ҳисоблаймиз.

Биринчидан, узлуксиз таълим моҳиятан инс
ҳамрохлик килишини кўзда тутсак, таълим босқ
шаклидан катъий назар, иқтисодиётнинг барча тармо
турли тоифа ходимларини ўкитишни ҳам ўз ичига о
бўлади.

Иккинчидан, иктисодий таълимни фақат бозор и
бизнесда фаолият юритишни режалаштираётган ах
йўналтириш тор доирада ҳал этиладиган вазифага айла

Учинчидан, фикримизча иктисодий таълимни
иқтисодиётига ўргатиш **каби жўн** иктисодий фикрлаш
берилиши бундай ёндашувнинг **асосий** камчилиги **бўли**

Қайси босқичда бўлишидан қатъий назар, бўлғуси
зарур бўладиган иктисодий билимлар базасини ярат
кишини бозор ва худбинликка асосланган бозор психо
иктисодий фикр юрита олишга ўкитиш лозим. Шунда
ҳолича тасаввур этган ҳолда объектив ҳақиқатни бахол

К проблеме правового воспитания

ТГПУ

Проблема защиты прав детей широко обсуждается во все
необходимо решить в рамках работы по данному направлени
родителей.

Ребёнок должен знать свои права, гарантированные зако
и понимать: власть взрослого над ним не безгранична - она
законов.

Сегодняшнее время также ставит конкретные задачи
учреждений, которые обязаны не только знать и соб
пропагандировать их среди родителей и, конечно же, гото
обществе, знакомя с правами человека.

Основная цель правового просвещения - воспитание чу
уважение к достоинству других.

Ребёнок с момента рождения наделён правами. Пос
системы по защите прав ребёнка напрямую связано с
ступенями образования и подкрепляется тесной связью с
правовые документы, способствующие защите прав ребёнка[1],
по трём направлениям:

- работа с педагогами;
- работа с семьёй;
- ознакомление детей с их правами.

эмоциональный импульс, который побуждает к проблеме. Игра позволяет выявить представления ребёнка, его социальные установки в правовой сфере.

Рисование на правовую тематику позволяет детям образно выразить своё представление ситуаций, которое они не всегда способны должным образом вербализировать. Занятия желательно проводить с использованием дидактических игр, сказок, игр - драматизации и т. п. Особенно важным для получения желаемых результатов является создание атмосферы уважения к личности ребёнка, формирование у него чувства самоценности своей личности в сочетании с признанием права окружающих на ответное уважение и доверие. Педагог во время занятия должен быть не рядом с детьми, а вместе с ними: он находится в кругу во время игр, делится с детьми своими желаниями, анализирует свою деятельность с точки зрения соблюдения прав. На занятиях следует использовать различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, аппликацию и т. д.

Например, педагог даёт детям задание нарисовать свой игрушечный паспорт (визитную карточку). Сложить лист бумаги вдвое. На первой странице обвести ладонь, написать своё имя (помочь написать), на второй - нарисовать свой портрет, на четвёртой - внутри изобразить три пиктограммы "Мои права"

На третьей странице нарисовать своё заветное желание. Рассмотреть работы всем вместе. Обратить внимание детей на то, что все странички "паспортов" разные кроме четвёртой. Права у всех общие.

Беседа "Сказка о рыбаке и рыбке"

Дети восстанавливают последовательность событий сказки, затем обсуждают некоторые из них.

Педагог:

* как менялось море, когда старик приходил с просьбой выполнить желания старухи? (оно становилось всё неспокойнее, пока совсем не разбушевалось)

* почему так происходит, как вы думаете? Море само по себе менялось? (наверное, оно передавало настроение золотой рыбки)

* а почему рыбка вначале исполняла просьбы старика, хотя и сердилась, а потом вернула старуху к разбитому корыту? (сначала старуха попросила то, что ей и в самом деле было надо, потом её желания стали возрастать, наконец, она собралась сделать рыбку своей посыльной, лишить свободы)

* какие чувства вы испытывали бы на месте золотой рыбки? (гнев, негодование, обиду и т. д.)

* почему? (старуха не имела права делать из золотой рыбки свою рабыню).

Мир постепенно меняется, одно поколение приходит на смену другому. Сегодняшние дети - это взрослые люди XXI века, в руках которых судьба всего человечества, в их силах сделать этот мир лучше, но также и уничтожить его. Поэтому именно сегодня следует найти время, средства, желание рассказать ребёнку о правах и свободах человека.

Коммуникативная способность ребенка - дошкольника, как одна из важных критерий его социализации

Э.Эмирвелиева- старший преподаватель Самаркандского ИППКПК

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Уже с момента рождения малыш является социальным существом, требующим для удовлетворения своих потребностей участия другого человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого

Оказываясь в какой-либо ситуации общения с взрослыми или
улице, в транспорте и т.д.), ребенок с развитыми коммуник
понять, каковы внешние признаки данной ситуации и по
действовать. В случае возникновения конфликтной или дру
ребенок найдет позитивные способы ее преобразования. В р
снимается проблема индивидуальных особенностей партнер
других негативных проявлений.

Процесс социализации человека происходит на прот
дошкольного детства роль "социального проводника" играет
социально-нравственные ценности человеческого обществ
формируются представления о социальном мире, нравственны
должен обладать человек, чтобы жить в обществе людей
реализовывать нормы общения и взаимодействия в собственно

• придавать нравственным нормам максимальную привл
стремиться соответствовать образцам одобряемого поведения);

• воспитывать нравственные чувства и непосредствен
(следование норме побуждается чувствами и переживаниями д

Эффективность этого процесса во многом зависит от в
общения и взаимодействия, в которых ребенок решает опреде
различает эти ситуации, определяет собственные цели и цели
выбирает адекватные способы, преобразовывает ситуации
участников.

Коммуникативные способности играют большую роль в
обучению. Благодаря им у ребенка на рубеже старшего дош
возрастов складываются особые формы общения со
соответствующие задачам и условиям нового вида деятел
Предпосылки этого процесса закладываются в дошкольном
продумывает и четко выстраивает образовательные ситуац
навыкам учебного сотрудничества со взрослым и сверстника
понимать специфическую позицию педагога и его профессиона

Не менее важным является общение и взаимодействие
сверстников ребенок чувствует себя "среди равных". Благо
самостоятельность суждений, умение спорить, отстаивать с
инициировать получение новых знаний. Соответствующий уро
ровесниками, заложенный в дошкольном возрасте, позволя
школе. Начальная форма учебной деятельности всегда коллект
и осуществляется в ходе совместной работы с детьми. Усвое
именно на это, в первую очередь, направлена учебная деятельн
и совместно-распределенных видах образовательной работы.

Таким образом, коммуникативные способности позволя
общения и на этой основе определять собственные цели и
понимать состояния и поступки других людей, выбирать ад
конкретной ситуации и уметь преобразовывать ее с це
окружающими.

Малака ошириш тизими воситасида модернизациянинг мазмун мохиятини шакллантириш

Оилада болаларни жисмоний томондан тарбиялаш ва соғломлаштириш ишларини ташкил этишда мактабгача таълим муассасаси ва оиланинг хамкорликдаги ишлари

М. Рустамова - ММХҚТМОРЎММ

Мактабгача таълим муассасаларида ўсиб келаётган ёш авлод соғлиғини мухофаза қилиш, ривожлантириш учун жисмоний тарбия машғулотларини тўғри ташкил этиш, уларни мунтазам ўтказиб бориш асосий вазифалардан биридир. Юқоридаги вазифаларни ота—оналар ва мактабагача таълим муассасасининг хамкорлигида амалга ошириш яхши самара беради.

Бунинг учун мактабгача таълим муассасасида "Соғлом оила" клубини "Оиладаги соғлом ҳаёт тарзи—бола соғлиғининг гаровидир" шиори остида ташкил этиш ҳамда унга ота—оналарни жалб этиш, яхши самара беради.

Клуб ишини ташкил этишда тарбиячи, жисмоний тарбия инструктори, педагог—психолог иштирок этади. Мактабгача таълим муассасасида бундай ишларни ташкил этишда ота—оналар билан янги ўкув йилида ўтказилган анкета сўровномалари мухим роль ўйнайди (анкета сўровномасининг мавзуси "Фарзандингизнинг соғлиги қандай?", "Оилада соғлом турмуш тарзини шакллантириш шарт—шароитлари"). Бу эса ота—оналарнинг оилада болаларни жисмоний ривожланишига қизиқишларини янада оширади.

Клуб машғулотларида инновацион технологиялардан фойдаланиш самарадорликни оширади. Ота—оналар билан миллий ўйинларимизнинг болаларни жисмоний томондан ривожлантиришдаги ахамияти ҳақида сухбатлар ташкил этиш хам мақсадга мувофикдир. Клуб да ота—оналар билан болаларнинг оиладаги кун тартибини тўғри ташкил этиш, тўғри овқатлантиришга оид мавзуларда машғулотлар олиб бориш ҳам ўз натйжасини беради.

Оилада тўғри ташкил этилган шарт—шароит болаларнинг жисмоний ва психологик томондан тўғри ривожланишига замин бўлади.

Таълим мазмунини модернизациялашда экологик таълим-тарбиянинг мазмун-мохияти

Х.Д. Джабборова - Низомий номидаги ТДПУ

Жамиятимиз ижтимоий, иктисодий ва маданий жиҳатдан жадал тараққий этмокда, иккинчи томондан эса улкан экологик муаммолар келиб чиқмокда. Бу эса ўз навбатида экологик таълим ва тарбияни йўлга қўйиш заруриятини тақозо қилмокда.

Ўзбекистон Республикаси Президента И.Каримов таъкидлаганидек, экологик хавфсизлик муаммоси аллақачон миллий ва минтақавий доирадан чиқиб, бутун инсониятнинг умумий муаммосига айланган. "Экология ҳозирги замоннинг кескин ижтимоий муаммоларидан биридир. Уни ҳал этиш барча халқларнинг манфаатларига мое бўлиб, цивилизациянинг ҳозирги куни ва келажаги кўп жихатдан ана шу

Бола илк ёшдан табиатга қизиқиб, интилиб,
билдиради. Бу қизиқишлар салбий ва ижобий бў
чумолиларни қийнаш, капалакларнинг қанотларини у
туриб узиб ташлаш ҳолатларидир. Шу даврда уларда "
килиш мумкин эмас" деган тушунчани ҳосил қилиш зар

Экологик таълим—тарбияни қўиидаги босқичда
мувофикдир.

Юксак маънавиятли шахени тарбиялашни кичик
севиш уни ардоқлашга ўргатишдан бошлаш зарур.
авайлаш, тежаб—тергаш, иероф қилмаслик ҳар бирими
ҳар бир оилада, мактабгача таълим муассасаси
босқичларида узвий олиб бориш керак.

Мактабгача таълим муассаларида эртаклар орка
кадриятларга ўргатиш

С. Ирисо

Тайёрлов гурухида "Эртаклар яхшиликка ета
машғулот ишланмаси асосида.

Мақсад: Эртак мазмуни асосида болаларда эзгу х
инсоний фазилатларни тарғиб этиш билан уларнинг а
таъсир этиш, болалар ўртасида ўзаро дўстона мун
мустақил ижодий фикрлашга ўргатиш.

Болалар билимларини кенгайтиришга йўналтирилг

— муаммоли вазият;
— тушунтириш;
— ақлий хужум методи;

Жиҳозлар: Эртак қахрамонларининг портрети, б
санок чўплар, сандиқча, диск, пластилин, рангли иплар.

Машғулотнинг бориш

Тарбиячи: Болажонлар! Мен бугун сизга жу
бермокчиман. Эртак "Юлдуз бола" деб номланади. Эши

Болаларнинг жавоби: Ха!

Тарбиячи: Кунлардан бир куни қиш совуғида
осмондан ерга ёрқин юлдуз қулаб тушганини кўриб к
юлдузни эмас, кичкина гўдакни кўрдилар. Дарахт кесу
ва очлигига қарамай, раҳми келиб, мурғак болани ол
чиройли, аммо золим ва бешафқат бўлиб ўсди. Бир к
аёл келди, бола унга тош ота бошлади ва шу бечора а
ишонгиси келмади.

Тарбиячи шу жойда эртакни тўхтатиб болаларга
портретини кўрсатади ва болаларга ўз столл
қулупнайчаларни олиб, шу эртак қахрамонларига совға

Тарбиячи: Болалар! Сиз ўз қулупнайларингизни б
совға килишингиз керак. ХаР бирингиз қайси
хоҳласангиз, марҳамат, уларни портретдаги махсус

Тарбиячи: Болалар, эртакнинг давомини эшитинг. Бирдан бечора аёл қишлоқдан кетиши билан Юлдуз бола махлуққа айланиб қолди. Шунда у нотўғри иш қилганлигини тушунди ва уч йил мобайнида ўз онасини қидирди. Охири у аёлни учратди ва кечирим сўради. Шунда бечора аёл қироличага айланди. Юлдуз бола эса тезда шахар ҳукмдори бўлди. Шунда у адолат билан иш юритди. Етимларга, камбағалларга, касалларга мехрибонлик кўрсатди. Мана болажонлар, эртак сизларга ёқдими? — сўзлари билан машғулотни тугатади.

Малака ошириш курсидан кейинги иш самарадорлигини таъминлаш - мактабгача таълим тизимини модернизациялаштириш воситасидир

Д. Бекхўжаева - Тошкент ВХТБ

Мактабгача таълим тизимида фаолият юритувчи педагогларнинг малака ошириш курсидан кейинги иш самарадорлигини ошириш борасидаги ташкилий — услубий ишларни тўғри йўлга қўйиш таълим— тарбия жараёни мазмунини такомиллаштириш, яъни модернизациялаштириш усулларидан биридир. Бунинг учун малака ошириш курсини муваффакиятли якунлаган тингловчига "Курсдан кейинги ижодий ишлар учун истиқбол режа" туздирилади.)(ар бир педагог ана шу истиқбол режа асосида навбатдаги курсгача ўз иш фаолиятини амалга ошириши лозим. Малака ошириб келган хар бир тингловчи муассасанинг педагогик кенгашида умумкасбий фанлар, мутахассислик фанлари, миллий истиқлол ғояси, ахборот технологиялари бўйича курсдан олган назарий ва амалий, услубий янгиликлари ҳақида, метод бирлашма йиғилишларида эса ихтисослик фанлари бўйича олган янгиликлари, курсдан кейинги самарадорликни ошириш борасида тузилган истиқбол режа мазмуни ҳақида ахборот беради. Самарадорлик юқори бўлиши учун педагог фаолиятини назорат қилиш, унга тегишли кўрсатма ва методик ёрдам бериш, зарур истиқбол режага киритилган тадбирларнинг ўз вақтида юқори савияда бажарилишини таъминлашга эришиш вазифалари муассаса рахбари ва методбирлашма рахбарлари зиммасига юклатилади.

Муассаса раҳбари малака ошириб келган педагогнинг

- иш режасига янгиликлар киритганлигини;
- машғулотлар ишланмаларининг мазмунан янгиланганлигини;
- таълим жараёнига янги педагогик технологияларни жорий этиш услублари такомиллашганини;
- касбий махоратининг ўсганлигини;
- болаларнинг ўзлаштириш даражаси ошганлигини;
- машғулотларда кўргазмалиликнинг жорий этилганлигини;
- педагогнинг назарий билим, кўникма ва малакалари такомиллашганини ўрганиб бориши лозим. Юқоридаги йўналишлар асосида педагогнинг билими ўрганилиб, шу асосида "Ўзлаштириш ва самарадорлик мониторинга" ни йўлга қўйиш яхши самара беради.

Методбирлашма рахбари:

- педагогнинг малака ошириш курси томонидан берилган курсдан курсгача бўлган даврда бажариладиган ижодий истиқбол режада белгиланган вазифаларни босқичма — боскич амалга ошириши учун аник дастур тузиб, уни тасдиқдан ўтказиши;
- таълим муассасалари рахбар ходимларининг кейинги самарадорлигини аниклашнинг янги бажарилишини назорат қилиб бориш;
- мониторинг натижаларини тахлил қилиб бориш:
- энг яхши натижаларга эришган педагоглар оммалаштириш, рағбатлантириб боришдан иборат

Шуни таъкидлаш лозимки, малака ошириш кур ҳамда педагог ходимнинг кейинги курсгача бўлган даражаларини пухта ва мукаммал ўрганиб бориш, уни натижаларга эришишда мактабгача таълим методбирлашма рахбарлари ва туман (шахар) ХТ малака ошириш курслари ўртасидаги педагогик алоқани кутилган натижани беради.

Шахсга йўналтирилган таълим м

М.Ахм

Мактабгача ёшдаги болаларга ўргатилаётган нарсал боғламай, қуруқ ёд олдирилса, бола мантиқан туш ёдлаш орқали ўзлаштирилган материал эсда узок қолм мантиқан фикрлаб ўзлаштиришлари мухимдир. ривожланиши ташки омиллар таъсирига боғлиқ. Дем мураккаб тажрибаларни қабул қилишларига кўмак даркор. Тарбиячи биринчи навбатда болаларнинг қиз инобатга олиш керак. Қизиқишларга асосланган мавз нисбатан иштиёқни оширади. Бу жараён таълимнинг му

"Таълим тўғрисида" ги Қонуннинг 3—моддас концепцияси" да таълим — тарбияни инсонпарварлаштир таълимга жиддий эътибор қаратилиши бежиз эмас. бугунги кунда мактабгача таълим — тарбиянинг шахсга педагогик жараёнда қуйидагиларга амал қилишни тақозо

- Бола устидан хукмронлик қилмаслик.
- Болани мажбурламаслик.
- Болани қўрқитмаслик.
- Болани сиқувга олмаслик.
- Қизиқиш ва эхтиёжларини инобатга олиш.
- Муносабатларнинг уйғунлик тизимини шаклланти
- Боланинг "хато қилиш мумкин экан" деган ху яратиш.
- Хато қилган болани аниклаш учун эмас, балки вазият яратиш.
- Болага нисбатан адолатсиз бўлмаслик.
- Болалар ўртасида дўстона муносабатни шакллланти
- Боланинг ижтимоийлашувига кўмаклашиш.

Интерфаол методлардан "Сабзавотларга нималар к

Топшириқ қуйидагича берилади. Сабзавотларга нималар киришини синчиклаб кузатамиз. Расмлар ичидан қайси бири сабзавотларга кирмайди топшириғи берилади.

Математика машғулотида нарсаларнинг сони унинг катта — кичиклигига боғлиқ эмаслигини тушунтириш учун гурух хонасида сони оз бўлган (7 та) катта тўплар уюми, сони кўп бўлган (15 та) кичик тўплар уюми ҳосил қилинади. Катта тўплар кўп жойни, кичик тўплар оз жойни эгаллаши лозим. Тарбиячи шундай топшириқ беради. ^озир ҳаммамиз биттадан тўп олиб, карточкамизда нечта доирача бўлса, шунча марта тўпни ерга уриб илиб олишимиз керак. Бизлар кўпчиликмиз. Шунинг учун кўп тўплар керак бўлади. Мана бу ерда катта ва кичик тўплар уюми бор. Қаранглар — чи, кайси тўплар уюмини кўп деб ўйлайсиз? Катта тўпларми ёки кичик тўпларми? Болалар кўп жойни эгаллагани учун "катта тўплар кўп" деб жавоб бериши мумкин. Қайси тўплар кўплигини қандай қилиб аниқласак бўлади?:

— кичик тўпларни бир қаторга териб чиқиш;

— ёнига биттадан катта тўпларни қўйиб иккинчи каторни ташкил қилиш;

— ҳар қаторни алоҳида санатиш;

— катта тўпларнинг оз — 7 та эканлиги;

— кичик тўплар кўп— 15 та эканлиги;

— кичик тўплардан фойдаланиб, топшириқни бажариш мумкинлиги болалар билан биргаликда ҳаракат қилиш, тажриба ўтказиш орқали аниқланади.

Машғулотларда болаларни кичик гурухларда ишлашини ташкил қилишда болалар ўзаро бир — бирларидан ўрганади **ва** бир — бирларига ўргатади. Бадиий адабиёт машғулотида тарбиячи биронта эртакни ҳикоя қилиб берганидан кейин болаларни 3 гурухчага ажратади. "Ўз ўрнини топ" ўйинини ўйнатиш учун эртак мазмунининг 3 та жойи (эртакнинг боши, ўртаси, охири) тасвирланган расмни алоҳида — алоҳида тайёрлайди. **Хар** қайси расмни қирқимларга ажратади. 3 та кутичага жойлаштиради. Гурух сардорлари биттадан кутича олади ва гурух аъзолари билан биргаликда қирқимларни жой — жойига қўяди. Ишни бажарганларидан кейин ҳар қайси гурух сардори ўз расми бўйича мазмунини гапириб беради. Бу ўйин орқали эртак мазмуни бўйича болалар билими мустахкамланади. Қирқимларни жой — жойига қўйиш орқали эса фикрлаш қобилияти ривожланади. Тарбиячи машғулотга олдиндан катта тайёргарлик кўради. Қаерда якка, қаерда жуфтликда, қаерда кичик гурухда ишлаш кетма — кетлиги лойиҳасини тузади. Шундагина кўзланган таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадни амалга ошира олади.

Таълим жараёнида болалар ижодкорлигини ривожлантириш

3. Худайбергенова -
Қорақалпоғистон
Республикаси **ПКҚТМОИ**

Болалар ижодкорлигини ривожлантириш — болаларда теварак — атрофдаги нарсаларга ижодий муносабатни, тарбиялашда, фаолликни ва мустақил фикрлашни тақозо этади. Бу билан болаларимизда ақл — идрокни, ўткир зеҳнни, ташаббусни, тадбиркорликни тарбиялаб борамиз.

Ижодкорлик инсоннинг табиий ва ижтимоий дунёни воқеликнинг объектив қонунлари асосида ўз мақсади ва эҳтиёжларига мувофиқ ўзгартирадиган

Таълим жараёнида, эртаклар эшитиш, ҳар хил рас
ўйинчоқ ясашдан олдин ўзи бевосита идрок этг
кирмайдиган нарсаларни аста — секин тасаввур қила
катталарнинг оғзаки таъсири билан ихтиёрий тасав
кейинчалик улар боланинг мусатиқил фикрлашидан вуж

Болалар ижодкорлигини шакллантириш йўллар
берилган топшириқларни 3 босқичда мураккаблаштир

Биринчи босқичда болаларга улардан ижодий фа
талаб қиладиган топшириқлар берилади:

Тарбиячининг (ҳикоя туки, бир нарса ўйла, қ
кўрсатмалари бўйича болалар педагог билан б
элементларини намоён этадилар.

Иккинчи босқичда болаларни аниқ максадга мув
даъват этувчи топшириқлар берилади. Бола тарб
ўзлаштирган кўникмаларни комбинациялаш ва ўзгарт
бошлайди.

Ниҳоят, учинчи босқич — болани турли фаолиятд
ҳаракат қилишга, ўз ишларини режалаштиришга, тасви
ўргатадиган топшириқлар дан иборатдир.

Тарбиячи болаларга топшириқни эмоционал тарзд
изоҳи болаларни қизиқтириши, бунинг учун тарбиячи
ўйин ҳаракатларидан фойдаланиши мумкин. Болалар
қўғирчоқ, қорбобо ва бошқалар пайдо бўлади. Улар ў
дойра ташкил қилишни, ўзларини пишириқлар бил
болаларини топиб беришни сўрайдилар. Бундай персон
бўлиши болаларни суюнтириб юборади. Ўйинчоқла
болалар севиниб кетадилар, тарбиячи уларга қараб му
бўлади. Агар тарбиячи машғулотда ўйин усулини
давомида ўйинда қатнашадиган персонаж тўғрисида ол
қўғирчоқ мана шундай персонаж ролини бажариб, б
билан, топшириқни ким қандай бажараётганлиги бил
Кейин у болаларнинг ҳатти — ҳаракатларини ма
қийналаётган болаларга ёрдам беради ва бошқа шунга ўх

Машғулотда ҳар доим ҳам бир хилдаги ўйин ҳара
ҳар бир машғулот олдидан болаларнинг рухини
яхшилайдиган тадбирлар ташкил қиламиз. Бунинг
беришимиз, қўшиқ айтиб беришимиз, топшириқлар
кичкинтойларни қизиқтиришимиз лозим.

Тасвирий фаолиятнинг ҳар бир тури бо
ижодкорликни, бадиий дидни ва бошқа фазилатл
беради. Бундай фазилатларсиз ижтимоий фаол шахс
шакллантириб бўлмайди.

Фаолиятнинг барча турлари болада тасвирий и
излашга мустақил ёндашишни шакллантиради.

Педагог кадрларнинг касбий махоратини

англаш ва мазкур тизимни замон талабларига мувофиклаштириш ниҳоятда мураккаб масаладир.

Болаларга чукур билим бериш, уларни мустақиллик ғоялари рухида тарбиялаш учун педагоглар малакасини ошириш ишини ҳозирги давр талаблари асосида ташкил этиш умумдавлат аҳамиятига эга бўлган ишдир.

Шунинг учун педагоглар малакасини оширишни тўғри ташкил этиш, аник мақсадга қаратиш, режа асосида олиб бориш лозим.

Малака ошириш ишларини ташкил қилиш ва бошқариш (мақом жиҳатидан):

А) муассаса доирасида;

Б) муассасадан ташқари ҳолатларда амалга оширилади.

Педагоглар малакасини ошириш ўз тузилишига эга бўлган нисбий мустакил тизимдир.

Малака оширишнинг турли—туман шаклларининг ўзаро мувофиқлигини таъминлаш билан бирга раҳбарликка бу шаклларни маълум йўналишлар бўйича йўналтириш ҳам жуда мухимдир.

Педагог кадрлар малакасини оширишнинг асосий йўналишлари:

—назарий—ғоявий;

—илмий—назарий;

—педагогика, психология, информатика, валеология муаммоларини ўрганиш;

—ўкитиш методикасининг асосий масалаларини ўрганиш бўлиши мумкин.

Бу йўналишлар белгиловчи бўлиб, малака оширишнинг барча шакллари улар бўиича педагогларга билим, малака беришга йўналтирилиши лозим.

Ташқи мажбурий таъсирлардан кўра ихтиёрий, ички эҳтиёж асосида ташкил қилинган малака ошириш юқори натижа беради. Шунинг учун педагогларнинг мустакил билим олишларини тўғри ташкил этиш, уларга шароит яратишни кучайтириш мухимдир.

Мустакил билим олишни таъсирчан ташкил этиш билан бирга жамонавий шакллари—ишлаб турган жойида, ўкув жараёнининг имкониятларидан кенг фойдаланиш лозим.

Малака оширишни жамоада ташкил этиш ва мустакил билим олиш бир қанча томонлари ва имкониятлари билан алохида ажралиб туради.

Педагогик жамоада малака ошириш шакллари:

— Ўзаро машғулотларга кириш ва тахлил қилиш;

— Илғор тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш ва оммалаштириш;

— Илм—фан янгиликларни ўрганиш;

— Янги адабиётларни мухокама қилиш;

Малака ошириш иктисодий ва ижтимоий ахамиятга эга бўлиб, ёш • авлодга чукур билим бериш, уларни меҳнатга ва ҳаётга ўргатишнинг ҳал қилувчи омилидир. Педагогнинг махорати фақат назарий билимларни эгаллаш билан эмас, балки фаолиятда, тажриба орқали такомиллашади.

Иш жараёнида назарий ва амалий билимларнинг ўзаро бирлиги узлуксиз таълим билан бирга педагог махорати юксалиши учун асос бўлади. Шу сабабли педагоглар махоратини ошириш йил сайин сон ва сифат жиҳатидан ўзгармокда.

Мактабгача таълим муассасаларида мехнат тарбияси

Мана шундай мураккаб жараён ўғил ва қ
тайёрлайдиган уларда табиат ҳамда жамият ҳақи
тасаввурларини таркиб топтирадиган мактабгача тарб
ҳам кичкинтойларнинг мехнат >тарбияси бўйича янада
юклайди. *• • / ^ : •

Болалар боғчасидаги *мех<нат тарбиясининг максади
қизларда меҳнатга тўғри ижобий. . муносабатни, м
малакаларини ҳосил қилишдир. <.у •'• ,

Бу мақсадга уларнинг ёш имкониятини ва мехна
ҳисобга олиб иш кўриш орқали эришиш мумкин. Боғч
таркибий қисми ва мухим омили қўл меҳнати бў
ўргатишда, улар шахеини маънавий жиҳатдан ўстир
Болалар қўл меҳнати жараёнида турли жараёнлар
элементар билимларни, улардан фойдаланиш йўлларини
энг мухими ижодий ишларга одатланадилар.

Болалар боғчаси тарбия дастурида қўл меҳнати
фаолият сифатида берилади. Дастурда қўл меҳнати бў
мавжуд кўникма ва малакалардан фойдаланиш асосида
Амалда тарбиячиларнинг кўпчилиги қоғоз, табиий ва
қуриш, ясаш, тикиш, бичиш машғулотлари билан болал
шакллантирадиган ва мустахкамлайдиган қўл мехна
боғлашда анча қийналадилар.

Болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг мухим
муваффақиятли амалга ошириш ва уларни ижод
одатлантириш учун аввало тарбиячи ҳамда ўкитувчила
меҳнати машғулотларининг фарқини, ана шу таълимий
ўзига хос хусусиятларини билиб олишлари лозим.

Боғча дастурида ифодаланганидек, қуриш—яса
болаларда ҳар хил материаллардан буюмлар тайёрла
шунингдек, намуна, андоза, раем ва ҳоказоларни т
шакллантирилади, уларга буюмларни тайёрлаш йўллари
ишлаш усуллари тўғрисида билимлар берилади. Қўл м
болалар ана шу билим ва малакалардан фойдаланишга
ўргатилади.

Болалар учун ҳар қандай ишни бажариш бариб
канчалик зарур, фойдали ва жозибали бўлса, улар машғ
билан қатнашадилар, буюмни одатдагидан чиройлирок,
қилиб ясашга, унга нималарнидир қўшишга ҳаракат
тузиб, фикр юритиб янгиликлар яратишга интилиша
ишини, ишининг натижасини тасаввур этиши, ўз
тушуниши ниҳоятда зарурдир.

Шунинг учун болалар меҳнати иложи борича ижоди
қилиниши лозим, уларга мавжуд билим ва малакала
топириқлар ҳам берилиши лозим.

Бу топшириқларни бажаришнинг турли йўлларини
болаларга катта қувонч бағишлайди, уларнинг
муносабатини мустахкамлайди. Ана шу масалаларга
тарбиячилар болаларда меҳнатга қизиқиш уйғотишда, м

Умуман айтганда, боғчада қўл меҳнати машғулотларини самарали йўсинда ташкил этиш ва ўтказиш болаларда фақат мехнат ўкув — малакаларини таркиб топтиришда эмас, балки ижодий ишлаш қобилиятини такомиллаштиришнинг, биргаликда ишлаш, ўзаро ёрдам, катталар меҳнатига ҳурматни шакллантиришнинг ҳамда уларни ақлий, ахлоқий, жисмоний ва эстетик тарбиялаш вазифаларини комплекс ҳал қилишнинг ҳам мухим омилидир.

Келажак авлод маънавиятини юксалтиришда халк педагогикаси анъаналари

З.Файзиева - ТШПҚТМОИ

Таълим тизимининг ажралмас қисми бўлган малака ошириш жараёнининг бош вазифаси малакали мутахассисликка янгидан тайёрлашдан иборат бўлиб, бунга таълимни модернизациялаш орқалигина эришиш мумкин.

Қуйида мактабгача ёшдаги бола ахлоқий сифатларини шакллантиришда халк педагогикаси анъаналаридан фойдаланиш жараёнини модернизациялаш борасидаги тажрибамиз билан ўртоқлашамиз.

Малака ошириш курслари тингловчилари билан ўтказиладиган маърузалар давомида "4 х 6" технологиясидан фойдаланиш мумкин. Бунда гурухдаги 24 нафар тингловчи 4 та гурухчага бўлиниб ишлайдилар. Бунинг учун 4 хил рангли қоғоз варағига инсоний фазилатлар ёзилган бўлиб, варақлар бир неча бўлакка бўлинади. Иштирокчилар қоғоз парчаларининг рангига кўра тарқалиб, варақни бутлаб олишлари керак. Шунда фазилат номи ҳосил бўлади. Гурухчаларга тегишли мавзу юзасидан фикрлаш топширилади.

Гурух иштирокчинининг барчаси ўз фикр — мулоҳазасини эркин билдириш имкониятига эга бўлади. Натижада таклиф этилган ҳар бир мавзу бўйича 4 — 6 тагача таклиф — мулоҳаза олиш мумкин. Даре давомида гурухчалар ўз фикрлари баён этилган матнни ўзаро алмашиб, танишишлари ва қўшимча фикр билдиришлари ҳам мумкин. Даре якунида қуйидаги умумий хулоса келиб чиқиши бир неча йиллик маърузачилик тажрибамизда ўз исботини топган.

Халк педагогикасининг максади:

• халк педагогикаси орқали болаларда одоб — ахлоқ кўникмаларини шакллантириш, уларнинг қалбида инсофлилик, меҳнатсеварлик, ростгўйлик, диёнатлилик, эътиқоддилик, мехр — оқибатлилик, илм олишга қизиқиш, табиатга нисбатан оқилона муносабатни шакллантириш;

• миллий қадриятлар, маданий мерос, халк оғзаки ижоди намуналарини ўзлаштириш;

• бадиий тафаккурни бойитиш;

• шахе да ижобий фазилатларни фаоллаштириш.

Халк педагогикасининг вазифаси:

• мактабгача ёшдаги болаларни ватанпарварлик рухида тарбиялаш;

• онгида янгича дунёқараш ва миллийликни мужассамлаштириш;

• миллий истиқлол ғояси, маданий — марифий тушунчалар ҳақида илк маълумот бериш;

• оила, маҳалла ва педагогик жамоа ҳамкорлигида бола шахеида ахлоқий сифатларни таркиб топтириш;

• таълим — тарбия жараёнида педагогик талаблар ҳамоҳанглигига эришиш;

• хулкида ўзбекона хислатларни таркиб то
мустахкамлаш, фаоллаштириш;

• бола шахеида ватанпарварлик, одоблилик, ху
орасталик, тежамкорлик каби хислатларни шакллантириш

• буюк аждодларимизнинг маънавий — ахлоқи
эъзозлайдиган ҳамда қизиқиб ўрганадиган қилиб тарбияла

• миллий байрамларни билиш, уларда иштирок эти

Мактабгача таълимни модернизациялашда п инновацион фаолиятининг аҳами

Т
Ў

Педагог кадр таълим йўналиши ва босқичининг
кўрсатмасин, давлат ва жамият ислоҳотларига ҳамо
интилиши ҳамда жахон стандартларига хос иннова
мослаштира олиши ҳозирги замон талабидир. Шу билан
келаётган ёш авлоддан ўз тараққиёт даражасига мое кўни
этмокда. Бу жараёнда ёш авлод тарбиячиларининг ўзи
билим, кўникма ва малакалар соҳиби бўлиши мухимдир

Доимий равишда ўз устида ишловчи, ижодкор тарби
авлод таълим — тарбиясига қўйилган ижтимоий бую
бажарилишини таъминловчи асосий ижрочи ҳисобланади.

Ўқитувчи ва мураббийларда замонавий касбий
шакллантириш орқали таълимни модернизациялашда
алоҳида ижтимоий урин тутади.

Педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараё
замонавий билимлар билан қуроллантириш, уларда
малакаларни такомиллаштириш сифатида тушуниш мақса

Сўнгги йиллардаги таълим — тарбия мазмуни, шакл
янгилашга эътибор бериш, моддий — техник базани ривож
тарзда мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш
тизимининг ахамияти каттадир. Айниқса, педагогик- ж
технологияларни татбиқ этиш, инновацияларни жо
тарбиячиларни замонавий усуллардан фойдаланиш кўни
қуроллантириш борасида олиб борилаётган қатор тад
тизими олдига қўйилган вазифалар замирида амалга ошир

Педагогика йўналишида тадқиқ қилиниши лозим бўл
ҳам бўлса, тарбиячиларнинг педагогик жараённи за
максадли, тизимли ва натижаларни башорат қила олиш
тўғри ташкил этишларини таъминлашдир. Сўз замонавий
хусусида борар экан, уларнинг ҳозирги кунда таълим
жиҳати ва педагогик муаммоларни хал этишдаги роли,
таъминловчи мухим омиллардан эканлигини эътироф эт
технология назариясининг мухим жиҳати ҳар бир п
даражасида, шунингдек, турли ёшдаги таълим ол

тарбиячилар бундан мустасно) ўз фаолиятларига замонавий усулларни илмий мақолалар, рисолалар, махаллий илғор тажрибаларни ўрганиш орқали стихияли татбиқ этиб келмоқдалар. Айниқса, интерфаол усулларни мохияти ва мақсадини тўлиқ англамаган холда қўлламоқдалар. Шу боис, малака ошириш жараёнида тарбиячиларни интерфаол усуллардан фойдаланишга ўргатиш учун педагогик шароит ва дидактик имкониятлар кенглигини инобатга олиб, айнан шу таълим тизимида уларни инновацион фаолиятга тайёрлаш мақсадга мувофиқ ҳамда самаралидир деб ҳисоблаймиз. Бундан ташқари малака ошириш жараёнининг ўзида интерфаол ўкув мухити яратилиб, тарбиячилар унинг бевосита иштирокчисига айлансалар, яъни ҳар бир интерфаол усулни бевосита ўзларидан ўтказиб ўзлаштирсалар, ушбу усулларни мактабгача таълимга мослаштириб, амалиётга татбиқ этишлари шунчалик осон ва қулай кечади. Натижада мактабгача таълим сифати ва самарадорлигига эришиш имконияти кенгаяди.

Педагогик жамоада соғлом психологик мухитни яратиш-таълим тизимини модернизациялаш омили сифатида

Т.Л Хурвалиева-
ААвлоний номидаги ХТХҚТМОМИ

Таълим тизимининг барча босқичларида ёш авлодни мустақил, эркин фикрлашга ўргатиш асосий вазифалардан биридир. Бунинг учун ҳар бир педагогик жамоада ижодий мухит ривожланган бўлиши керак. Жамоа аъзоларида ижодийликни, интеллектуал заҳираларни ишга солиш, муаммоли вазият ва ҳолатларни ечиш, ҳал қилиш ижодий изланишни вужудга келтиради, бу эса ижодий мухит қарор топишига туртки бўлади.

Педагог ходим таълим жараёнини самарали ташкил кила билиши, ҳар қандай вазиятда ўзини тута билиши лозим. Унинг ҳар бир ҳаракати болаларга намуна бўла олиши керак. У айни вақтда болаларнинг нимани исташини ва нимани истамаслигини ҳис қила билиши керак. Юз ҳаракатларига зарур маъноларни бера билмайдиган ёки ўз кайфиятини ушлаб тура олмайдиган киши яхши тарбиячи бўлиши мумкин эмас. Шундай экан, педагог ходимлар юқоридаги касбий сифатларга эга бўлишлари учун маълум маънода шахсий ва касбий **талабларга** жавоб **бера** олиши **лозим.**

>>ар бир педагог ходимда **мана** шу талаблар мужассам бўлсагина, жамоада ижодкорлик юзага келади.

Соғлом психологик мухитнинг барча таркиби ўзаро бир—бирига боғлиқ. Таълимда самарадорликка эришиш учун ҳар бир педагог ходимнинг ҳиссий барқарорлиги мухим ўрин тутади.

Биз тадқиқотимизда таълимда самарадорликка эришиш учун педагог ходимлардаги ҳиссий зўриқишни бартараф этишнинг психологик жиҳатларини аниқлашни мақсад қилиб олганмиз.

Педагог ходимлардаги ҳиссий зўриқишни келтириб чиқарувчи сабаблар қуйидагилар :

> оиладаги муаммолар;
> жамоадаги носоғлом мухит;
> ўкитувчи ва ўкувчи ўртасидаги зиддият;
> ўкитувчи ва рахбар ўртасидаги салбий муносабат;

бартараф этиш орқали жамоада соғлом ижодий му
таълим жараёнини сифатлй ташкил этишга ёрдам бера

Педагогик жамоа рахбарига жамоада ижодий му
қуйидаги психологик маслахатларни берамиз:

1. Дар бир ходимингизнинг нимага қобилиятли эк
ўзингизга белгилаб олинг.

2. Дар бир ходимингизнинг қобилиятларидан м
уни ривожлантириш ва сафарбар қилиш учун зарур шар

3. Ходимингизнинг қобилиятларига яраша аниқ м
уларни амалга оширишнинг қанчалик мухимлигини ҳис

4. Дар бир ходимингизнинг кичик имкониятлари
катта муваффақиятларга эришишга ҳаракат қилинг.

Дар бир инсон нимагадир қобилиятли ва лаёқатл
фаолият тури билан шуғулланмасин, ўзидаги бор қоби
сафарбар қилиб, ижод қилиб, ўз фаолиятидан қон
эришиши мумкин:

- ўз кОбилиятларидан фойдаланиш эвазига улар
- фаолияти муваффақиятли бўлади;
- имкониятларидан янада кўпроқ фойдаланиш м

Познавательное развитие детей с помо

Наиболее эффективный вариант развития познавател
дошкольного возраста - организация познавательной деятельно

Деятельность - необходимое условие развития ребен
приобретается жизненный опыт, познается окружающая действ
вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается

Исследования А.Леонтьева, С Рубинштейна, Б. Теплов
развиваются психические процессы, формируются умственн
качества личности, её способности и характер.

Познавательная деятельность — это активная деятельно
использованию знаний.

Она характеризуется **познавательной активность**
преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, закл

- в способности видеть и самостоятельно ставить познава
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит **п**
т.е. развитие его познавательной сферы: наглядного и логиче
внимания, восприятия, памяти, творческого воображения.

Познавательная деятельность, являясь одним из видов
цель, мотив, способы, условия, результат.

Применительно к познавательной деятельности специфика

Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь **игровой.**

Важным компонентом познавательной деятельности является **познавательный интерес -** направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка.

Основной принцип организации познавательной деятельности дошкольников - принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Средства познавательной деятельности:

способности, способы действия, умения, (характерные для той деятельности "внутри", в которой находится познавательная деятельность), игровой, художественной, математической и т.д.

Полноценное познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста реализуется в трех основных блоках образовательного процесса:

1. на специально организованных познавательных занятиях;
2. в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
3. в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Замонавий методик хизмат - модернизациянинг услубий пойдевори сифатида

Мактабгача ёшидаги болалар билан тажриба ишларини ташкил этиш

М.Алимтаева - Тошкент ш.
Юнусобод тум. 301-МТМ

Мактабгача таълим ёшидаги болалар кичик ёшдан бошлаб, предметларнинг хусусиятларини билишга, уларнинг янги қирраларини очишга қизиқадилар. Бу эса болаларнинг ҳаёти учун хавфли бўлиши мумкин. Мактабгача таълим муассасасининг олдида турган мухим вазифа болаларнинг тажриба ўтказишлари, теварак—атрофдаги нарса ва ҳодисаларни билишлари учун шароит яратишдан иборатдир. Бундай вазифаларни амалга оширишда болалар аввало катталар ёрдамига таянадилар. Болаларда ижодий қобилиятларни ривожлантириш тажриба ишларини ташкил этиш бўйича ўрта гурух болалари билан ўтказилган машғулотдан намуна келтирамиз.

Машғулот давомида болаларнинг билимларини ҳар томонлама кенгайтириб, уларни бор нарсадан янгисини яратишга ўргатиб борамиз.

Мавзу: Хаво ва Сув билан тажриба ўтказиш.

Машғулот номи: " Хавони қидириш"

Машғулотнинг максади: Болаларни теварак—атроф ҳақидаги, ҳаво ҳақидаги билимларини тажриба асосида кенгайтириш, нутқларини ўстириш, луғат бойлигини ошириш.

Жиҳозлар: учар шарлар, идишда сув, найча, болаларнинг ўзлари ясаган қоғоз қайиқчалар.

Машғулотнинг бориши: Болалар қаранглар, бугунги машғулотимизга учар

болалар, ҳаммамиз бирга нафас олиб, нафас чиқарамиз кафтлармизни оғзимизга қўйиб нафас чиқарамиз. Ҳаммангиз ўз шарингизни пуфланг, шар думалоқ, қат пуфлаб, қўллари билан ушлаб кўрадилар). Энди шарни тоғоранинг ичига солиб, майда шарчалар чиққунча қ шарчалар қаердан пайдо бўлди? (шар ичидан ҳаво ч қўйиб пуфланг. Нимани ҳис қилдингиз? Энди найчани бўлди? (майда шарчалар чиқди, бу эса ҳаво). Демак, ш чунки биз нафас олганимизда ҳавони олиб, сўнг ч турган теварак—атрофимизда. Болаларга савол билан бизга нима учун керак ?(нафас олиш учун) Қандай келади.? (оғиз ва бурун орқали). Эслаб кўринг, буни қа қандай кўрса бўлади?. Бу вазифани кандай бажардик?

Ҳаракатли ўйин: "Учар шарлар"

Болалар тасаввур қилинг, сизлар самолётларсиз? С керак (ёқилғи) Нафас олдик? Энди учамиз, қанотлари бир текисда учамиз. Ёқилғимиз тугаяпти, секин аэрод атрофига ўтирадилар. Уларнинг олдига қоғоздан ясалган

Тарбиячи : Болалар, қайиқчаларни сувга қўйиб сузмаяпти. қайиклар сузиши учун нима қилиш кера кўринг. қайиқчаларимизни нима ҳаракатга келтир йиғилган? (биз нафас чиқаряпмиз). Болалар, яна ўйла тезроқ сузиши учун яна нима қилишимиз керак? (тезр қаттиқроқ пуфлаб кўринг.

Энди болалар шарни олиб уни пуфлаб кўринг. учдилар) Энди айтингчи, қайиқни пуфлаш осонми ёк (шарни). Нима учун ? У қайиқчадан енгил бўлгани учу шар қаттиқ ва думалоқ бўлиши учун яна нима қилиши керак), ^авони сиз қаердан оласиз? (нафас олиб, чиқади). Баракалла, болалар, сиз бугунги мавзуни ж шарингизни кўпроқ пуфланг. Шарингиз қувноқ ва дума

Ушбу машғулот орқали "Мактабгача ёшдаги б қўйиладиган Давлат талаблари"га асосан болалар хусусиятини биладилар ва тушунадилар, белгиланга фойдалана оладилар, олган билим ва тажрибаларини орқали ифода эта оладилар.

Юқоридаги вазифаларни амалга оширишда болал (кўрсаткичлар) га, яъни предметларнинг ранги, шакли, ҳолати, хусусиятларини айта олиш, тажриба ўтказ қирраларини очиш ва ҳаёт давомида уларни қўлла эришадилар. Буни аниклаш учун болалар билан сух жонсиз табиат объектларини кузатишни ташкил қилиш

Мактабгача таълим муассасасида услубий ишн мактабгача таълим тизимини модернизациялашт

тараққиёт дастурида ўз ифодасини топади. Услубий ишнинг асосида мактабгача ёшдаги болалар таълим—тарбиясини такомиллаштирувчи иш услублари ётади. Шунинг учун унинг маҳсулдорлигини ўтказиладиган чора—тадбирларнинг сони билан эмас, балки педагогик жараённинг кўрсаткичларига қараб аниклаш мумкин. Услубий ишни баҳолаш мезонлари сифатида қуйидаги кўрсаткичларни келтириш мумкин.

- мактабгача таълим ёшидаги болалар билан Давлат талаблари асосида машғулотларни зўрикишсиз олиб бориш;
- педагогик салоҳиятнинг ортиб боришига диққатни қаратиш;
- жамоада психологик мухитни яхшилаш;
- тарбиячиларнинг ижодий қувватини шакллантириш;
- илғор педагогик тажрибани ўрганиш, умумлаштириш, оммалаштириш.

Услубий иш орқали педагогик жамоанинг маълум мақсад сари интилишини таъминлаш, МТМда муаллифлик модулини ташкил этиш, жамоада замонавий илмий изланишлар ва энг яхши тажрибасларни ҳаётга татбиқ этишга эришиш мумкин.

Мактабгача таълим муассасаси услубчиси:

- таълим—тарбия жараёнида болалар ва педагогик жамоанинг ривожланишини олдиндан билиши, мактабгача таълим муассасасининг мақсадли тараққиёт дастурини ишлаб чиқиши, жамоа фаолиятини режалаштириши, алоҳида топшириқларни бажаришга диққатини қаратиши; педагогларнинг ўз малакаларини оширишларига, шароит яратиб бериши, ташкилий ва тарбиявий таъсирни такомиллаштириши; ўз малакасини ошириб боришга интилиши;

- тарбиячиларни болалар билан ишлашнинг энг самарали иш шакллари ва услубларига ўргатиши; ўз вақтида меъёрий хужжатларни, услубий жиҳозларни, педагог ва ота—оналар учун кўргазмаларни тўғри жиҳозлаши; педагоглар ишида аниқ тартибни сақлаши;

таълим—тарбиявий жараён даврида болаларни кузатиш мезонларини ишлаб чикиши, ташхис матераллари, турли ёш гурухларида ўтказиладиган мавзули ва ялпи назорат саволларини тайёрлаши; тарбиячиларнинг болалар билан олиб борадиган фаолиятлари ва ўзаро муносабатларини кузатиши, кузатишлар натижасини ҳисобга олиши, таълим—тарбиявий ишлар, болалар ижодиётини, тарбиячиларнинг иш режаларини ва хужжатларини тахлил қилиб бориши, болалар билан олиб бориладиган таълим—тарбиявий ишлар тўғрисида тўғри хулосалар чиқариши, педагоглар касбий маҳорати, болалар тараққиётини аниқловчи ташхислар ўтказиши, педагоглар ишларидаги камчиликларни бартараф этувчи чора—тадбирлар белгилаши; тарбиячилар билан назорат натижаларини мухокама қилиши, педагогик кенгаш қарорларини муассаса ишига татбиқ этиши;

- тарбиячиларнинг педагогик махоратини, жамоа аъзоларининг ижтимоий—психологик хусусиятларини, тарбиячиларга таъсир этишнинг мақсадга йўналганлигини ва самаралилигини тахлил қилиши, мактабгача таълим— тарбия жараёнини, жамоа аъзоларининг ҳолатларини бошқариши, вазиятларга тўғри ёндашишга эришиши;

- низоли вазиятларда ўзини тута билиши, келиб чиқадиган низоларни олдиндан кура билиши ва олдини ола билиши, педагоглар ўртасидаги ўзаро муносабатни ўрганиши, танқидни тўғри қабул қилиши ва бу танқиддан ўз иш фаолиятида тўғри фойдалана билиши лозим, тарбиячи ва бошқа ходимларнинг имкониятларини тўғри тушуниши ва тўғри бахолаши, одамлар орасида ўзаро муносабат ўрната олиши, жамоа билан ўзаро муносабатни ўзаро ишонч ва ҳамкорлик асосида қуриши,

Болаларга маънавий тарбия бериш

Жахонда бирон халк ёки элат йўкки, ўзинин
бўлмаса. Дарҳақиқат, ўзбек миллатининг хам миллий
ва она юртга эҳтиром, авлодлар хотирасига садоқат,
мулозамат, ҳаё, андиша кабилар бўлиб, булар му
маънавий асослардан бири сифатида роль ўйнам
маънавий тарбия беришда ана шу жиҳатларни эътиборг

Асосан, ўкув машғулотлари ва маънавий тадбирл
севиш ва ҳис қилиш, мустақиллик қадрига етиш, азал
(саломлашиш, уй тутиш, кийиниш, хотин-қизлар би
мезбонликдаги ҳатти—ҳаракатлар, кексаларни из
маросимлари) билиш ва унга амал қилиш кўникма ва
зарур.

Маълумки, байрам ва маросимлар ҳам анъан
ижтимоий ҳодисалар жумласига киради. МТМларда
болаларда ҳис-туйғу, соғлом рухиятни юзага келтира
юксак фукаролик ғурури, бадиий эстетик дид ва ахл
Миллий байрамларимиз 1 сентябр—Узбекистон Республ
май-Хотира ва қадрлаш куни, 1 октябр-Ўқитувчил
декабр-Узбекистон Республикаси Конституцияси
ҳимоячилари" куни, '^Сосил", "Гуллар" байрами "Л
болаларда ўзликни англаш, миллий ғурур, миллий
кўрсатилади.

Мактабгача таълим ёшидаги болаларда бағрикен
қиммат, обрў, лафз, ғурур, орият, каби инсоний с
байрам эрталиклари, маънавий тадбирлар, сахн
фойдаланиш максадга мувофик. Юқвридагилардан
"Болаларда маънавий фазилатларни шакллантириш"
тренинглар ташкил этиш лозим.

Болаларда маънавиятни юксалтириш учун қуй
керак:

—Алломаларимизнинг маънавий меросlари ҳақи
онгига сингдириш;

Миллий ва маънавий қадриятлар юзасидан
шакллантириш;

— Маданий меросни асраш ва авайлаш, уларнин

— Маънавий эхтиёжларни қондириш. (Оламни б
ўз—ўзини шахе сифатида англаши);

Хулоса: Инсон тараққиёти, тафаккур эркинлиги, ба
фарзандларимизнинг бизга нисбатан аққлирок, билимдо
бахтлирок бўлиши, қилинаётган улкан бунёдкорлик
Ўзбекистонда барпо этилаётган янги жамиятнинг инсон
кўрсатиб турибди.

Юксак маънавиятли келажак авлодни тарбия

тараққиёти даставвал, шахс тараққиёти билан белгиланади. Шахс тараққиёти эса ижтимоий манфаатларга хизмат қилиши билан ахамиятлидир. Таълим—тарбия муассасаларидаги барча педагогик тадбирлар психологик қонуният ва принципларга асослансагина бола шахси камолоти учун аҳамият касб этади.

^Созирги кунда мактабгача таълим муассасаларида тарбияланаётган болаларни мактаб таълимига тайёр, қилиб тарбиялаш тарбиячи, психологлардан касбий махоратни талаб қилади. Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактабга психологик тайёрлашда эса психологик хизматнинг ҳамда психологларнинг ўзига хос ўрни сезилмоода.

Кейинги пайтларда 6—7 ёшга кирган барча болаларни ёппасига мактабга кабул қилиш анъанага айланган. Психологлар эса хеч қачон ишни бундай тартибда хал этишга йўл қўймаган бўлар эдилар. Сабаби, ҳар бир бола хам аклйй, хам жисмоний жиҳатдан ўзига хос индивидуал имкониятларга эга. Баъзи болалар олти, етти, ҳатто саккиз ёшга тўлсаларда, таълимни бошқа тенгдошлари қатори ўзлаштиришга тайёр бўлмайдилар. Биз эса уларни мактаб режасига, баъзан эса ота—онасининг ҳоҳишига қараб мактабга қабул қилаверамиз. Машгулотларга эса болаларни мажбуран олиб борамиз. Натижада болалар рухий жиҳатдан турли касалликларга йўлиқиши мумкин. Бу эса боланинг аклий ва интеллектуал жиҳатдан табиий ривожланиш илдизига болта уриш демакдир. Бундай ҳолатларга зудлик билан барҳам бериш, яъни ҳар бир мактаб таълимига илк бор қадам қўйган болани махсус ва мукаммал ишлаб чиқилган психологик тестлардан ўтказиш ва унинг натижалари асосидагина мактабга қабул қилиш ҳақида масъулият билан ўйлашимизга тўғри келади.

Бутун турли таълим—тарбия муассасаларида психологик хизмат янгилик эмас. Психологларнинг таълим тизимида фаолият кўрсатиб келаётганларига анча бўлди. Бирок, халигача кўпчилик бу соха мутахассислари ишига бироз шубҳа аралаш назар билан қарамоқда. Бунга маълум маънода психологларнинг ўзи хам айбдор. Улар ўз фаолиятларининг, ўз ёрдамининг қанчалик мухимлигини, ёш авлодни баркамол инсонлар килиб вояга етказишда уларнинг иштироки зарур эканлигини кўрсатиб, ифодалаб бермаяптилар. Бунинг асосий сабабларидан бири, бизнинг фикримизча, психологларнинг ўз фаолиятида таълим—тарбия муассасалари характерли хусусиятларига етарлича эътибор бера олмаётганликлари, муассасанинг ўзига хос хусусиятларига мослаша олмаётганликларидадир.

Психологик хизматнинг зарурияти бугунги кун талаблари, ҳар. томонлама ривожланган шахс эҳтиёжи, жамоа ва унда фаолият кўрсатаётган инсонлар фаолиятидаги психологик иқлимни соғломлаштириш билан изоҳланади. Психолог фаолияти инсоннинг шахсий ва ақлий жиҳатдан ривожланишини диагноцика қилишга, таълим ва тарбиядаги психологик нуқсонларни аниқлашга, энг мухими мавжуд камчилик ва бузилишларнинг олдини олишга йўналтирилгандир.

Бугунги кунда комил инсонни вояга етказиш, таълим—тарбия тизимини нечоғли муваффақиятли ташкил этилиши ва жамоада ишчанлик ҳолатини юзага келтиришда психолог хизматининг ўрни алоҳидадир. Зеро, шахснинг ўзига хос ва айни вақтда унинг ривожланиши учун зарур ҳисобланган интеллектуал имкониятларини билиш, уни тахлил қилиш, ривожлантириб боришда психолог зиммасига мухим вазифалар юклатилади.

Маълумки, психолог мактабгача таълим муассасасида педагогик кенгаш, семинарлар, ота—оналар мажлисларида психологияга оид масалалар юзасидан ўз маърузалари билан иштирок этади. Ташхис ишларини ташкил этади, иқтидорли болаларни аниклайди ва улар билан ўз йўналиши бўйича қатор тадбирлар ўтказиб

Мактабгача таълим муассасаларида
усуллардан фойдалан

Максад: Тингловчилар билан мактабгача таълим
келинадиган муаммолар, тўсиқлар, ютук ва камчилик
ечимларни топиши.

Жихозлар: Плакатлар, фломастерлар, копток, ло
тасвирланган карточкалар (ҳар бир тингловчига
карточкалари, ҳар бир тингловчига биттадан кичик ҳаж

Услуб: Бахс-мунозара, гуруҳлар бўйича ишлаш.

Машғулотнинг бориши.

Тингловчилар турли шакллар (лола, чиннигул, ол
танлаб оладилар ва 4 гурухга бўлиниб оладилар.

1-шарт: Хурматли иштирокчилар, сиз турли тума
ва албатта бир—бирингиз билан танишиш иштиёқидаси
биримиз билан яхшилаб танишиб оламиз. Барчанги
саволларга аник, тушунарли қилиб жавоб беришингиз

— Сиз ўзингизни нимага ўхшатасиз?

— МТМ ларда қандай муаммоларга дуч келасиз?

— ^амкасбларингиздан қайси фазилатингиз билан

— Кичик сирингиз?

Хар бир тингловчи бу саволларга аниқ ва қиска
бўлади.

2**-шарт: "Ўзингизни топинг". "Зукко"; "**
"Ижодкор" ёзувлари қўйилади ва ҳар бир иштирокчи
бориб туриши сўралади ҳамда иштирокчилар ўз—ўз
Ўқитувчининг кўрсатмаси билан ҳар—бир гуруҳдан б
учун бу сўзни танлаганини изоҳлайди.

Ўқитувчи жавобларнинг мазмунига қараб р
рағбатлантириб туради.

<u>Биринчи</u> гурух вакилининг фикри:

Биз **"Зукко"** сўзини танладик. Инсон зукко бўл
топа олади. Ўз ақл, заковати билан ишни тўғри ташкил

<u>Иккинчи</u> гурух вакили: Биз **"Қизиқувчан"** сўзин
қизиқувчан бўлмаса, хеч нарсага эриша олмайди. Ўз
сўраб билмаган нарсасини билиб олади. Бекорга машой

— "Сўраб ўрганган олим,
Орланиб сўрамаган ўзига золим".

<u>Учунчи</u> гурух вакили: Биз **"Тадбиркор"** сўзини тан
шароитда тадбиркор бўлган одам ютади.

Масалан: Мен турли ўйинчоқлар тика оламан, ўйи
бошқаларга сотишим мумкин ёки пуллик тўгарак о
мумкин. Ўзимнинг моддий базамни яратаман ва фойдал

"Мактабгача таълим муассасаларида таълимнинг интерфаол усулларидан фойдаланишнинг ахамияти".

3-шарт: "Иқтидорингизни кўрсатинг"

Бунда ҳар бир гурух ўзига берилган топшириқни бажариши керак. Касб махорати ҳамда ижодкорлик ҳисобга олинади.

Топшириклар:

1-гурух Тингловчилар билан қандай ижодий ҳамкорликка киришган бўлар эдингиз?

2-**гурух** Қандай кеча ёки мушоира ташкил қилар эдингиз?

3-**гурух** Тарихий жойларга саёҳатни қандай уюштирар эдингиз?

4-гурух Сиз МТМ да қандай интерфаол ўйинларни ташкил қилар эдингиз?

(Топшириқ учун 5 дақиқа вақт берилади ва хар бир гуруҳдан биттадан вакил чиқиб, ўз фикр мулоҳазаларини билдиради).

Ўқитувчи яна жавобларга қараб рағбат карточкаси бериб боради.

Ўйин: "Ўз киёфадошингизни топинг"

(бунда ҳар бир иштирокчи 4 та ҳайвон (мушук, ит, маймун, қуён) дан бирини ҳеч кимга кўрсатмасдан оқ вараққа чизиши керак).)(амма чизиб бўлганидан кейин қоғозни буклаб олади. Х^аР бир гуруҳдан биттадан иштирокчи чиқиб, ҳаракат билан овозсиз, мимика оркали ўзи чизган ҳайвонни таърифлаб беради: Масалан: "Ит"нинг ҳаракатини кўрган иштирокчилар (итнинг расмини чизганлар) ўша одамнинг олдига бориши керак. Тўртала ҳайвон қиёфаси кўрсатиб берилгандан сўнг, иштирокчилар букланган қоғозни очиб текшириб кўрадилар.

Ўқитувчи фаол гурухга рағбат карточкаси беради.

4-шарт: Гуруҳларда ишлаш учун мавзулар.

Бунда ҳар бир гурух олдига биттадан плакат ва фломастер берилади:

1. Миллий ғоя ва маънавият асосларини ёшлар онгига сингдиришда интерфаол усуллардан фойдаланиш.
2. МТМда хукукий онгни ривожлантиришда ноанъанавий усулларни қўллаш.
3. Болаларни эркин фикрлашга ўргатишда илғор педагогик технологиялар.
4. Иктисодий таълим беришда интерфаол усуллардан фойдаланиш.
5. МТМда болаларга Конституциявий сабоқларни ўргатишда ноанъанавий усуллардан фойдаланиш.

(бунда 5 дақиқа вақт берилади). Хар бир гурух плакатга раем чизиб, изоҳлаб беради ва касб махорати ҳисобга олинади.

Бола шахеини ривожлантиришнинг самарали йўллари

Ф.Умарова
ЎзПФИТИ докторанти

Жадал ривожланиш йўлидан бораётган мустакил давлатимизда юксак маънавиятли, рақобатбардош, юқори малакали кадрларни тайёрлаш таълим тизими олдида турган долзарб вазифалардан саналади. Мазкур йўналишдаги ислоҳотлар «Кадрлар тайёрлаш» миллий дастури, "2004 — 2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури", "2008 — 2012 йилларда узлуксиз таълим тизимини мазмунан модернизациялаш ва таълим — тарбия самарадорлигини янги сифат даражасига кўтариш дастури" каби стратегик ҳужжатлар оркали амалга

Қуйида таклиф этилаётган интерфаол машқ ва ме
оркали таълим — тарбия самарадорлигини ошириш имко

"Иплар". Мақсад: тарбияланувчи (ўқувчи) лар
жуфтликда ишлашни ташкил этиш.

Болалар давра бўлиб турадилар, педагог давра
узунликдаги хар хил рангли ипларни тенг ўртасидан
туради. Х^аР бир иштирокчи (уларнинг сони жуфт б
учини ушлайди. Педагог қўлидаги ипларни қўйиб ю
учини ушлаб турган болалар жуфтлик ҳосил қиладилар

Тарбиячи (ўкитувчи) нима қилишни тушунтиради
билан танишадилар, кейин турли расмлар, журналлар
открыткалар қўйилган стол ёнига келиб, ўзларига ёкк
иштирокчи ўз шеригига нима учун айнан шу раем
асослашга ҳаракат қилади. Шундан кейин ҳамма тўпл
бошқаларга ўз шериги тўғрисида гапириб беради.

Бу машқни иштирокчилар бир — бири билан
шунингдек, малака ошириш курсида педагоглар билан

"Оила (насаб) рамзи". Мақсад: болаларни ўз
ундаш, интерфаол танишувни ташкил этиш.

Д^ар бир иштирокчига унинг исми (ёки фа
тарқатилади. ***(Исм ёнига эслаб колишга ёрдам берадиган***
чизишни таклиф қилинг.) Шундан кейин хар бир ишти
чизилган раем ёки рамз ўртасидаги боғлиқликни шарҳл

"Исмим тарихи". Мақсад: боланинг ўзига, оила
исми маъносини билишга ундаш.

Иштирокчилар жуфтликларга бўлинадилар ва
тарихи (маъноси, ким қўйгани, ўз исмига муносабати
Сухбат беш дақиқагача давом этади. Сухбатдан с
шеригини бошқаларга таништиради.

"Асл нусхани тикла". Мақсад: тЗолаларнинг тасав
ва аниқ узатиш кўникмаларини ривожлантириш.

Иштирокчи (тарбияланувчи) лар орасидан 4 к
қолганлар эса тўртта кичик гурухга ажратилади. Экс
сўралади, уларга катта расмнинг фрагментлари кўр
бўлинган. Д^ар бир эксперт икки дақиқа давомида фака
кўпроқ тафеилотларни эслаб қолиши лозим. Шундан к
Экспертлар бир — бирлари билан мулоқот қилмайдил
ҳақида тасаввурга эга бўлмайдилар.

Сўнгра экспертлар аудиторияга қайтиб келадил
бўлагидан эслаб колганларини гапириб беради. Кичи
ёзиб оладилар. Гурухларнинг вазифаси — яхлит раем
аникроқ чизиш (иштирокчиларга ватман қоғозлари ва р

Экспертлар ҳикоясидан кейин гурухлар уларн
юборишлари мумкин. Фақат битта экспертга савол бе
кичик гурухлар ҳосил бўлган расмларини намойиш к
фрагментлари қанчалик аниқ ифода этилган
экспертларнинг танқид қилишларига йўл қўйилмайд
ўринлар қайд этилади.

кизил—"йўк", сариқ—"иккиланяпман"). Фикрлар ҳар хил бўлганда, педагог болалардан ўз нуқтаи назарини асослаш, шархлашни сўрайди.

"Ижобий туйғулар пирамидаси". Мақсад: жамоани жипслаштириш, ижобий мухит яратиш.

Иштирокчилар пирамида ясаш учун давра бўлиб турадилар. Педагог қўлини олдига чўзиб туради, бу—пирамиданинг асоси бўлади. қолган иштирокчилар бошловчининг қўлига қўлларини қўйиб, "Менга бу гурухда ... ёқади" деб айтадилар.

Айрим иштирокчилар машқни бажаришдан бош тортишлари, баъзилари иккиланишлари мумкин, бундай ҳолларда мажбурлаш мумкин эмас. Кўпинча, четда турган бола аста—секин жараёнга қўшилиб кетади.

Келтирилган машқ ва методлар педагоглар қўллаши учун қулай, мактабгача ёшдаги болаларга мое. Шу билан бирга, тарбиячилар ҳар бир гурух тарбияланувчиларининг тайёргарлик даражаси, қизиқишлари, эҳтиёжларини инобатга олишлари зарурлигини эслатиб ўтмоқчимиз. Акс ҳолда, қуйидаги ривоятдаги каби болалар таълимнинг шакл жиҳатига қизиқиб кетиб, мазмунни ўзлаштиришга улгурмай қоладилар.

Америкалик ва ҳинду бошқа шаҳарда қўшимча пул ишлаш мумкинлигини эшитишибди ва ўйлаб ҳам ўтирмай, отга миниб, йўлга тушишибди. Бир кун юришибди, икки кун юришибди. ХИНДУ: "Кел, тўхтайлик, кутиш керак", — дебди. "Нимани кутамиз? Кетдик, давом этамиз", —жавоб берибди америкалик.

Яна бир кун отда юришибди. "Тўхтаймиз, кутиш керак", — дебди ҳинду. Америкалик: "қуйсанг—чи, кетдик",—дебди. Лекин ҳинду индамай отдан тушиб, дарахт тагига ўтирибди. Америкалик ҳайрон бўлармиш: "Нима бўлди? Чарчадингми?" "Йўк. Мен кутяпман". "Кимни?!" "Ўз рухимни. У менга ета олмаяпти".

Тасвирий фаолият машғулотини ташкил этишга ижодий ёндашув

Ю. Сатимбаева - НВПККТМОИ

Тасвирий фаолият мактабгача ёшдаги болаларнинг энг севимли машғулотларидан бири ҳисобланади. У болаларга атроф оламдаги воқеа ва ҳодисалар ҳақидаги таассуротларини турли образлар орқали ифодалашларига ва уларга нисбатан ўз шахсий муносабатларини билдиришларига кенг имкон яратади.

Болаларда раем чизишга, лойдан буюм ясашга ва қирқиб ёпиштиришга нисбатан қизиқишни уйғотиш, ижодкорликни ривожлантиришда янги педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти катта.

Тайёрлов гурухи учун "Қумдаги расмлар" композиция тузиш машғулотини келтирамиз.

Мақсад:

Тасаввур бўйича раем чизишга ўргатиш. Тасвир яратишда мустақил равишда янги усул-қумли расмларни яратиш усулидан фойдаланишга ўргатиш.

Машғулотга тайёргарлик: Таёқчалар билан қумда раем чизиш.

кум билан ўйнаш.

Машғулот учун жиҳозлар: қоғозда раем чизиш учун —сариқ, оч сариқ, оч сут

Тарбиячи: "Тасаввур қилинг, биз сиз билан қир

ицаган нарсангизни ясашингиз мумкин. Қумнинг ранг

Бу қоғозга сиз истаган нарсаларингизни чизиб жойлашт

Болалар кум рангидаги қоғозларни олиб, рангли

бошлашади. Иш давомида тарбиячи болалар билан сухб

учун ном топиш лозимлигини айтиб ўтади.

Машғулотнинг иккинчи қисмида "қумли расм

услубини кўрсатади. Аввалига тарбиячи кутичада сепилг

болаларнинг диққатини қаратади. Қумда асосан қўл ёк

мумкинлигини айтади, яна ноёб усул—бу қумли расм

яратиш мумкинлигини айтади. Тарбиячи қоғоз олиб,

ёпиштиради, фломастер ёки қалам билан оддий расмни

сўнгра хамма чизиклар бўйлаб елим билан суртиб чик

ёки манний ёрмаси бор яшикка ўгиради (расмлари г

Енгилгина қоғозга тапиллатиб кўради, расмни кўта

кўрсатади. Елим билан фақат чизиқларни эмас, балки й

гулнинг ўртасини ва баргини суртиб чиқиш мумкин). Бо

жойлаштирилган яшиклар ёнида янги усулни қўллайд

тасвирдаги елим устига астагина қўллари билан сеп

Тарбиячи болаларни бу янги услубни қанчалик тез ва

қайд этиб боради Машғулотдан сўнг кўргазмага бол

келтирилиб, "қумдаги расмлар" кўргазмасини ташкил эт

Мактабгача ёшдаги болаларга ахлоқий тарбия
технологиялардан фойдалан

Бугунги кунда жамийки ахлоқий сифатларни

болалигиданоқ сингдириш, ёшлар ўртасида В

меҳнатсеварлик, ҳалоллик каби ахлоқий сифатлар

мактабгача муассасалардаги таълим—тарбия ишларин

ташкил этиш мухим вазифалардан ҳисобланади.

Маълумки, мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий

узоқ муддатли, узлуксиз педагогик, жараён натижасид

ижтимоий, маънавий ҳолатдир.

Бу жараённи амалга оширишда таълим муассаса

шарт—шароит, соғлом мухит ва мақсадга йўналтирил

аҳамият касб этиб, бунда замонавий педагогик техноло

услубий омил ҳисобланади.

Бизга маълумки, педагогик технологиялар таълим

шахенинг ривожланишига қаратилган педагогик фа

ривожлантириш тизими лойиҳасидир. Мактабг

модернизациялаш мақсади ҳам педагогик жараё

шакл ва методларини талаб қилади.

Олиб борилган кузатишларимиз асосида айтиш м

мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларни шак

тарбияланувчиларнинг индивидуал ўзига хослигидан келиб чиқиб, таълим мазмунини, фаолиятни ташкил этишнинг ноанаънавий шакл, методларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Бунда ахлоқий сифатларни шакллантиришнинг самарали шакли сифатида сухбат, давра сухбати, экскурсия, танловлар, бахс — мунозаралар, учрашув, амалий тренингларни ташкил этиш, кичик гурухларда ишлаш, ролли ўйинлар, жуфтликларда ишлаш, "Кластер", "Чархпалак", "Аклий хужум", "Бешинчиси ортиқча", "Кубиклар", "Ўхшашини топ....", "Бурчаклар", "Муз ёрар", "Синквейн", "Блиц — ўйин","Ромашка" ва бошқа интерфаол методлардан фойдаланиш кўзланган мақсадга эришишни кафолатлайди.

Шунингдек, бундай фаолиятнинг натижаси:

— болаларда ўз устида мустакил ишлаш кўникмаларининг ривожланишига;

-• ижодий фаоллик, ташаббускорлик, жамоа билан ишлаш, мулоқотчанлик сифатларининг шаклланишига;

— мактабгача ёшдаги болаларда ўз — ўзини назорат қилиш ва ривожлантириш имкониятлари кенгайишига замин яратади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий сифатларни шакллантириш, шахе маънавий баркамоллигининг асосини ташкил этиб, бунда болаларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда, улардаги ахлоқий сифатларни ўзлаштиришга бўлган қизиқиш, эхтиёжни тўла қондиришга ёрдам берувчи, педагогик технологияларга асосланган замонавий дидактик ишланмаларни тайёрлаш ва уларни амалга оширишнинг мустахкам механизмини ишлаб чиқиш муаммонинг амалий ечимини таъминлайди.

Мактабгача таълим муассасаларида болаларни маънавий жихатдан тарбиялаш хусусиятлари

М. Олтмишева -
Сирдарё **ВХТБ**

Маънавият ўзаро боғланган 4 та таркибий киемдан иборат:

1. Онгнинг, дунёқарашнинг оламга фаол муносабати кўринишида.
2. Маънавий маданият ютуклари (халк оғзаки ижоди намуналари— қўшиқлар, доцонлар, эртаклар, мақоллар, маталлар, халк амалий санъати).
3. Ирода (қатъият, фидоийлик, ор —номус)
4. Жамиятда қарор топган ақлий ва рухий вазият, яъни маънавий мухит.

Маънавият-ўзининг мухофаза қилиш, танлаш, чеклаш, бахолаш, ундаш каби меъёрлаш хусусиятларидан келиб чиқиб, ҳар қандай алохида қадриятларнинг, шу жумлдан, четдан қабул қилинган ютукларнинг хам, муайян тарзда фаолият кўрсатишини тақозо этади ва жамият аъзоларининг ижтимоий хулк — атворини белгилайди. Шундай экан, мактабгача таълим ёшидан бошлаб болаларда ижтимоий хулк —атворни шакллантириш лозим.

МТМ тарбияланувчиларида маънавиятнинг ижтимоий вазифаларини амалга ошириш ва юзага келтириш учун:

1. Миллатни мухофаза қилиш.
2. Ўтмишга, бугунга ва келажакка оид ҳодисаларга объектив бахо бериш.
3. Болаларни муайян ҳаётий позицияни эгаллашга ундаш.
4. Миллатни тараққиётга, шахсни такомиллашишга рағбатлантириш.
5. Болаларга ўз шахсияти билан айниятда яшашини, инсон табиатининг

Кичик ёшдаги болалар нуткини ўстириш йўллар[и] ... ривожланишига таъсири

Нутк—киши фаолиятининг тури, тил воситалари ... асосида тафаккурини ишга солишдир. Нутқ ўзаро алоқа ва... хаяжон билан ифодалаш ва бошқаларга таъсир этиш в... билан бирга нутк инсоннинг маънавий комил инсон бўли... Маълумки, маънавий комил инсон ҳар томонлама етук ша... Мактабгача ёшдаги нутқида нуксони бўлган болаларни ... уларни маънавий жиҳатдан тарбияламоқ ҳам зарур, чун... боланинг жамиятда ўз ўрнини топишига ёрдам беради.

Яхши ривожланган нутк жамиятда кишининг юқ... мухим воситалардан бири сифатида хизмат қилади. Мак... чекланган, яъни нутқида нуксони бўлган болалар таъли... нутқ мухим ахамият касб этади. Шу боис ма... муассасаларининг дастурида имконияти чекланган бол... машғулоти жараёнида уларнинг талаффузи, луғати, нутқ... боғланган нуткни ривожлантиришга катта эътибор берила...

Мактабгача ёшдаги нутк нуксонига эга бўлган болала... бир неча шартлари мавжуд;

Киши нутқининг юзага чиқиши учун талаб бўлиши ... ўстиришнинг методик талаби уларнинг ўз фикрини ... этишига имконият яратиш;

)Сар қандай нутқнинг мазмуни ва луғати бўлиши ... тўлиқ, бой, қимматли бўлса, унинг баёни шунчалик мазму...

Фикр тингловчи тушунадиган сўз, сўз бирикмаси, ... ёрдамида ифодалансагина тушунарли бўлади. Шунинг учу... ўстиришнинг кейинги шарти нуткни тил воситалар... ҳисобланади. Болаларга тил намуналарини бериш, улар у... яратиш зарур. Нуткни эшитиш ва ундан ўз тажрибасида... болаларда таълим методикасига асосланадиган онгли ... шаклланади .

Нутқ ўстиришнинг методик шарти нуткий фаолиятни... яъни, биринчидан, яхши нутк намунасини идрок этиш, ... воситаларидан фойдаланиб, ўз фикрини баён этиш... ҳисобланади.

Бола тилни нуткий фаолият жараёнида ўзлаштиради... чунки у нуткни юзаки ўзлаштиради. Нуткни эгаллашни... Булар :

Нутқида нуксони бўлган мактабгача ёшдаги болалар... сўзлашувга ўргатиш;

Мактабгача ёшдаги болаларни ёзув малакаларига тай... унинг оғзаки — сўзлашув нутқидан фарқини билиб олишга ...

Махсус мактабгача таълим муассасаларида нутк ... ижтимоий ахамиятидан келиб чиқиб, болаларнинг н... аҳамият берилади.

билан таъминланади. ^>ар бир янги машқ олдингиси билан боғланади ва кейингисига болаларни тайёрлайди.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг фақат ташки нуткини эмас, балки ички нуткини ҳам ўстиришга эътибор бериш лозим.

Хулоса шуки, мактабгача ёшдаги нутқида нуксони бўлган болалар нуткини ўстириш жараёнида улар нуткни коррекциялаш билан бир қаторда нутк маданиятини ривожлантиришга алохида эътибор бериш зарур.

Мактабгача ёшдаги болалар билан харакатли ўйинларни ташкил этиш

Т.С. Усмонхўжаев
З. Рахимова, Г.Н Бобоёрова-
ММХҚТМОРЎММ

Мактабгача таълим муассасаларида харакатли ўйинларни ташкил қилиш, танлаб олиш ва болаларга ўргатишда қуйидагиларга алоҳида эътибор бериш лозим:

— югуриш, сакраш, улоқтириш, ирғитиш, ушлаб олиш, мувозанатни саклаш ва шу каби жисмоний ҳаракатларни тартибли бажариш;

— сабр —чидамга ўргатиш;

— ўйинга рухий — психологик жиҳатдан тайёрлаш;

— ўз —ўзини тутиши, ўзига ишончни тарбиялаш;

— катъиятлилик кўникмаларини ҳосил қилиш;

— фикр — мушоҳадага ўргатиш;

— топшириқ кўникмаларини шакллантириш;

— ҳозиржавоб бўлишга тайёрлаш;

— ўйинларни болалар бўш вақтини тўғри ташкил қилишга йўналтириш;

— ҳар бир ўйиннинг педагогик жиҳатларини назардан қочирмаслик;

— ушбу жараёнда болаларнинг жисмоний тайёргарлиги ва ёш хусусиятига эътибор бериш;

— бирдамлик ва ҳамдардлик хислатларини шакллантириш.

Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг бу кўрсатмалардан тўғри ва ўрнида фойдаланишлари мақсадга мувофиқдир.

Харакатли ўйинларни танлаб олишда, энг аввало, тарбиячи китоб ва қўлланмаларда берилган ўйинларнинг жисмоний ва психологик таъсир жиҳатларини билиши керак. Яъни шуни унутмаслиги керакки, харакатли ўйинлар ёрдамида болаларда бир —бирига ёрдамлашиш, қўллаб — қувватлаш хислатлари тарбияланиши лозим. Бунинг учун "Қоч, болам, куш келди"|"Пир —р этди", "Мушук келди", "Номер чақириш" ва бошқа ўйинлардан фойдаланиш мумкин.

Болаларга таниш ўйинни ўтказишга ҳар гал тўлиқ тушунтириш шарт эмас, аммо ўйин қоидасини тарбиячининг ўзи таъкидлаб утиши зарур.

Ўйин вақтида тарбиячи болаларнинг дилдан қувониб, қаноат ҳосил қилиб, мураккаб қоидаларни ўрганиб олишларига эътибор бериб, уларни рағбатлантириб, рахбарлик қилишб бориши лозим.

Мактабгача таълим тизимини модернизациялашда илғор педагогик тажрибаларни оммалаштиришнинг ахамияти

М. Усмонова-

самарадорликка эришувимиз оркали замондан илга
авлодни вояга етказишимиз керак.

Педагогик тажриба тушунчаси кенг ва куп киррали
кенг маъноси — таълим ва тарбия амалиётидир,
муассасаларида олиб бориладиган таълим — тарбия иш
оширилаётганини ўрганишдир.

Шуни таъкидлаш лозимки, тажрибаларни
тарбиячиларнинг махоратига эътибор қаратдик ва қуйид

• Олий ўкув юртида эгалланган билим бутун тар
мобайнида ўз қийматини сақлаб қолади. Лекин барча
узвий ошириб боришлари шарт. Чунки тарбиячиларни
маълумотлари амалий жиҳатдан талабларга тўла жавоб
учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар ҳажми
кўриш мумкин.

• Тарбиячиларнинг узлуксиз таълимга тайёргарл
педагогик махоратларини белгилайди. Тарбиячининг ш
эга бўлган хусусиятлари, мустакил ўкиш, ижодиёт дар
муаммо устида ишлаш) тарбиячиларнинг ўз малак
интилиш даражаси пастлигидан далолат беради. Тарбия
ёрдам кўрсата оладиган маслахат нукталари тармоғини к

• Биз кузатиш ўтказган тарбиячиларнинг кў
қоникмайди. Бу эса тарбиячиларнинг ўз билимларини у
талаб ва эхтиёжларини қондира олмаётганлигини,
тажрибаларнинг ўрганилмаётганлигидан далолат бе
тажрибаларни ўрганиш, умумлаштириш ва оммалашти
тақозо этади.

Бу борада хал этилиши лозим бўлган муаммолар ҳам

• **БИРИНЧИ МУАММО-ШАХСИЙ ҚАДРИЯТ.** Х
маслаги, яъни педагогик фаолиятда кайси касбга оид
шахсий сифат ва хусусиятлар энг зарур, ахамиятли э
таркиб топтирилиши керак. Бу муаммо педагогика ол
хилдаги методика бирлашмаларида ҳамкорликда хал этил

• **ИККИНЧИ МУАММО -АСОСЛАШ.** Тарбияч
номувофиқлигини ўзи англаб етиши ва унга эришишг
муаммони маълум даражада боғча, мактаб, халк таъл
ижодкор тарбиячининг ўзи хал этиши мумкин.

• **УЧИНЧИ МУАММО -КЕРАКЛИ ЎҚУВ -МЕ
ТАЪМИНЛАШ.** Тарбиячи билимини ва малакасини
кўмагида шакллантириши ва ривожлантириши мумкин?
ўринда тарбиячини зарурий методик материаллар, к
таъминлашдан бошлаб, барча мавжуд имкониятлардан ф
лозим.

• **ТЎРТИНЧИ МУАММО -ИҚТИСОДИЙ ОМИЛ**
ишининг сифати ва унинг меҳнатига тўланадиган иш ха
тарбиячилар ижодкор бўлиши ва бюджетдан ташқар
натижасида иш ҳақининг кўтарилиши назарда тутилади.

Тарбиячиларнинг энг яхши тажрибаларини ўрганиш

1.Тажрибаларни ўрганишга режали тарзга киришиш;

2.Педагогик жараённи кузатиш;

3.Кузатишлар асосида тарбиячининг иши, болаларнинг хатти—харакатлари ва хилма—хил фаолиятлари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш.

ТАЖРИБАЛИ УМУМААШТИРИШ ВА ОММАЛАШТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎЛЛАРИГА ЭСА ҚУЙИДАГИЛАРНИ КИРИТИШНИ ЖОИЗ ДЕБ ТОПДИК.

• Энг яхши педагогик тажрибани умумлаштириш, уни олдиндан муфассал, ҳар томонлама ўрганиш ва энг яхши тажриба сифатида тавсия этиш оммалаштиришнинг асосий йўли ҳисобланади.

• Энг яхши педагогик тажрибани оммалаштириш жараёнида педагогик йиғилишлар, педагогик ўкишлар, илмий—амалий конференциялардаги ахборот ва маърузалардан фойдаланиш; айрим тажрибаларни матбуот, телевидение кўмагида оммага ёйиш; яхши самара берган тажрибаларни услубий қўлланма сифатида ёритиш ва тавсиялар беришдан фойдаланилади.

Хулоса қилиб айтганда, илғор педагогик тажриба ўкув—тарбиявий жараённинг самарадорлигини юксак мақсад сари йўналтирувчи энг мухим воситадир. Мактабгача таълим тизимини модернизациялашда илғор педагогик тажрибаларни оммалаштириш орқали таълим—тарбия самарадорлигини оширишга эришамиз.

Болаларни мактабга психологик тайёрлаш йўллари

Ф. Хошимхонова-ММХҚТМОРЎММ

Мактаб дастурини ўзлаштиришга тайёрлигида боланинг билиш фаолияти ва унга қизиқиш қай даражада ривожланганлиги ҳал қилувчи ахамиятга эга.

Савол туғилади: "Боланинг мактабга боришни ҳохлаётганининг ўзи етарли эмасми?" Йўқ, етарли эмас. Болада мактабга нисбатан ижобий муносабат шаклланганлиги, ўкувчи бўлиш ҳоҳиши пайдо бўлганлиги, янги ҳукук ва мажбуриятларга бефарқ эмаслиги яхши, албатта. Лекин муваффақиятли таълимни таъминлаш учун болани, шунингдек, мактабда эгалланадиган билимларнинг мазмуни, дарсда танишиши мумкин бўлган янгиликлар, яъни, бевосита даре жараёни қизиқтириши керак.

Бундай қизиқишлар бирданига, бола мактабга келган захоти пайдо бўлмайди, балки секин—аста, маълум вақт мобайнида шаклланади. Айниқса, агар боланинг тарбиясига аввалдан эътибор берилмаган бўлса. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, бошланғич синфларда кўплаб қийинчиликларга мактабгача таълимнинг охирида етарли билим ва кўникмаларга эга бўлмаган болалар эмас, балки, пассив, ҳаётий вазиятлар билан боғланмаган масалани ечишга ҳоҳиши ва одати бўлмаган болалар дучор бўлар экан. Масалан, биринчи синф ўқувчиларидан бири: бирга яна бирни қўшса, неча бўлишини била олмади. У бир "беш", бир "уч", бир "ўн" деб жавоб берарди. Лекин унинг олдига ҳаётий вазият билан боғлиқ масалани қўйишди: "Агар онанг сенга битта конфет, отанг хам битта конфет берса, сенда нечта конфет бўлади?" — бола кўп ҳам ўйлаб ўтирмай жавоб берди: "Албатта, иккита!"

Агар сиз тизимли равишда бола билан шуғулланиб, унинг ақлини тарбияласангиз, фикрлашга ундасангиз, иккиланмай, билишга қизиқиш уйғота

керак. Бола нафақат бу фаолиятни ихтиёрий бошқара
ва тафаккур сифатларига эга бўлиши мухимдир. Қандай

Мактабга чиқаётган бола предметлар, ҳодисаларн
уларнинг ўзига хос хусусиятларини ажрата олиши керак

У етарли тўлиқ, аниқ идрок эта олиши керак.

Боланинг фазо ва вақтни тўғри мўлжаллай олиши м

^аммамиз яхши биламизки, баъзан ўқиш умуман
ишдаги каби ўкишда ҳам "зерикарли", лекин ўзлаштир
бўлади. Шунинг учун ўкувчини ихтиёрий диққа
одатлантиришимиз керак.

Мактабда ўкиш ва билимлар тизимини ўзлаштир
айниқса, юкори талаб қуйилади. Бола вокеликдаги
ажрата олиши, уларни таққослай олиши, ўхшаш ва
олиши, фикр юритиши, сабабларини аниқлай олиши, ху

Боланинг мактабга тайёрлигини белгиловчи психи
томони нутқининг ривожланганлиги ҳисобланади—
боғланган ва кетма—кет тарзда предмет, раем, воқеани
қоидани тушунтира олиши керак.

Кўриб турганингиздек, бу талаблар етарлича ж
юқоридаги барча талабларга риоя қилган ҳолда болага
ўз мевасини беради.

Аклий ривожланиш соҳасига кўра боланинг мак
ўзаро боғлиқ томонларни ўз ичига олади. Биринчи син
олам ҳақида маълум билим захираси даркор — предметла
тирик ва улик табиат ҳодисалари, одамлар, уларнинг
кундалик ҳаёт ходисалари, "нима яхши—ю, нима ёмо
нормалари. Лекин бу билимларнинг ҳажми эмас, бал
қанчалик тўғри, аниқлигига, мактабгача ёшда ш
умумлаштириш даражасига боғлиқдир.

Мактабгача ёш сўнгида боланинг образли тафакку
ўзлаштириш учун кенг имкониятлар яратади, яхш
натижасида эса, болалар воқеликнинг турли соҳалар
қонуниятларини ифодаловчи тасаввурларга ҳам эга бўла

О духовно-нравственном и гражданском вос
дошкольного возраста

М. А. Усманова за

С установлением независимости термин "гражданско
трактовку, особенно в сфере дошкольного воспитания и
гражданского духовно-нравственного воспитания и форми
нашли отражение в национальных доктринах образования наше

Программные документы Узбекистана определяют не то
в области образования, но и социальный заказ государ
самостоятельного, инициативного, умеющего строить коммуни
отношению к окружающим, интеллектуально развитого и физ

опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в экономическом кризисе, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

В периоды, когда материальные ценности доминируют над духовными, у детей формируются искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Такие периоды предопределяют необходимость возврата к лучшим традициям народа, его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, Родина, родной город.

В основном законе Республики Узбекистан - Конституции отмечается как важнейшая часть воспитание граждан республики с дошкольного возраста, с основами гражданского образования. Научная литература располагает достаточными сведениями о проблеме приобщения ребенка к культуре своего народа. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение чувство гордости за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно необходимо делать акцент на знание истории народа, его культуры, что впоследствии выработает уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Все это свидетельствует о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.
Цель такого воспитания - сформировать нравственно совершенную личность, способную на глубокие чувства и объективное восприятие проблем современного государственного и общественного развития.

Приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста к истории, культуре родного города, а через него - Родины предопределяется изучением механизмов социализации, т.е. накопленного социального опыта жизни в своем городе (кишлаке), усвоением принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщением к миру его культуры, искусству, архитектуре.
Задача, которая поставлена нами в учебном пособии "Ташкент- звезда Востока", заключается в следующем: ознакомить детей с архитектурой города Ташкента в разные периоды его историко - культурного развития, научить понимать и разбираться в стилях и эпохах, уметь слышать застывшую музыку камня, любить свой город; воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитать уважение к труду взрослых; развивать интерес к узбекским традициям и промыслам; знакомить с символами государства (герб, флаг); развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.
Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту, так как не только воспитывают в ребенке патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.
Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.
Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении

особой тщательностью, подбирая приемы ТРИЗ в соответстви
название города, в котором он живет, свободно использовал в
герб города, находил его изображение в окружающей действите
В детском саду-школе "Дип-Нихол" успешно реализ
"Ознакомление дошкольников с родным краем", разработанна
этого учебного заведения. Выбор темы обусловлен понима
значимости этой проблемы в этот юбилейный год города.
Работая по специальной программе воспитания личности
каждого народа создан свой идеал совершенства и нравственно
по тебе судили о твоем народе", будь достойным сыном своего
которое мы стараемся помочь усвоить детям. Только тогда они
это люди, живущие в наших городах и кишлаках; деревья и ц
парках; речки и поля. Все это - наша Родина. Мы живем в
красивое название — Узбекистан. На земле много замеч
Узбекистан - единственная, необыкновенная земля, потому что

Мактабгача таълим муассасаси - моде

асосий объекти ва воситасид

6-7 ёшли болаларни илк коинот сирлари б

То

Тўғри ташкил этилган мусобақали ўйин бо
муносабатни тарбиялайди, улар ўзлаштиришини яхшил
ҳам фаоликка ундайди. Тарбиячи рахбарлик қилади. Ўй
илик муомилада бўлиши, уларнинг фикрларининг қўлла
мухитни яратиш лозим.

Қуйидаги "Ойга саёҳат" мусобақали ўйин намуна

"Ойга саёхат" мусобакали

<u>Дастур максали</u>: Кичик ёшдан болаларга те
ҳодисаларга тўғри муносабатни шакллантириш, уларга
содда тушунчаларни бериш. Ой ва унинг хусусиятла
бериш, уларнинг диққатини, тафаккурини, фикрлаш қоб

<u>Жихозлар</u>: Топшириклар учун икки хил ракета мак
Ойнинг самодаги тасвири.
Машғулотнинг бориши:

Тарбиячи: Бугунги машғулотимиз бошқа машғулотл

Биз ойга саёҳат қиламиз. Мен парвозга бошч
космонавтлар гурухига кабул киламан.
Гурухларга топшириклар берилади.

ўрнашадилар ва бортда ишлаш учун тайёрланадилар. Тарбиячи топширик беришдан олдин болаларнинг Ой ҳақидаги билимларини аниқлайди:

Болалар, сиз ой ҳақида нималарни биласиз ?

Дурдона: — Ойга ракетада учиб бориш мумкин.

Азимжон: — Ойда одамлар бўлишган .

Нодир: — Ой тунда ёруғлик таратади.

Тарбиячи: Айтингчи, Ерга ой яқинми ёки юлдузларми?

Жуда тўғри, ерга ой яқин, юлдузлар эса ерга нисбатан жуда узок масофада жойлашган. Ойга ракетада учиб бориш мумкин, юлдузларга эса учиб боролмаймиз.

Ой юлдузлардан, ҳаттоки қуёшдан ҳам ерга энг яқин осмон жисмидир.

Болалар, Ой каттами ёки юлдузларми? Юлдузлар жуда узокда жойлашгани учун улар бизга кичкинадек, Ой ерга яқин масофада жойлашгани учун бизга каттадек кўринади.

Аслида эса Ой Қуёш ва юлдузлардан анча кичикдир.

Мана, Ойга ҳам яқинлашдик, ҳаммангиз экранга диққат билан қаранг!

(Ойнинг коинотдаги рангли тасвири кўрсатилади)

Сиз унда нимани кўряпсиз?

Козим: — Ой шар шаклида экан.

Нодира: — Нима учун ой ёруғлик таратади, ахир у қуёш эмаску?

Тарбиячи: —)£a, Ой шар шаклда, Ой ўзидан нур чиқармайди, уни Қуёш нурининг ер дан қайтган қисми ёритади, шунинг учун Ой ердан турли шаклда кўринади.

Лола: — Биз ердан Ойни кузатганимизда унда кўз, оғиз, бурун бордай кўринарди.

Ойдаги бу кўриниш катта телескопларда кузатилган ва Ой харитасига туширилган бўлиб, улар Ойдаги "денгизлар" деб номланган катта— катта кора доғлардир.

Нодир:— Ойнинг денгизида сузиб кўрайлик.

Тарбиячи:— Ойнинг денгизида суза олмайсизлар, чунки унинг денгизида бир томчи ҳам сув йўк.

Козим:— Унда улар қандай денгизлар?

Тарбиячи: Одамлар Ойдаги денгизлар деб, Ойда сув, ҳаво йўқлигини, ёмғир ва қорлар ёғмаслигини билмасларидан олдин номлаганлар. Шунинг учун улар ҳанузгача шундай номланади.

Азиза: —Ойда сув, ҳаво бўлмаса унда қандай яшаш мумкин ?

Тарбиячи: Унда яшаб бўлмайди, Ойга чиққан космонавтлар эса скафандрларда бўлганлар,

Дурдона: —Ой ерга энг яқин жойлашган бўлгани учун у бизнинг уцимизга тушиб кетмайдими?

Ой хеч қачон ернинг устига тушиб кетмайди, чунки у ернинг атрофида жуда тез айланади.

Ойдан юлдузларни, қуёшни ҳаттоки бизнинг еримизни ҳам кўриш мумкин.

Сизга Ойга қилган саёҳатимиз ёқдими?

(Машғулотнинг мустахкамловчи қисми)

Енди сизга ерга етиб боргунимизча баъзи топшириқларни бераман.

Диққат билан эшитинг тест саволлари.

1,Қайси фасл энг иссиқ фасл ҳисобланади?

4. Йўналишни ҳар қандай шароитда ҳам аниқ кўрса

А) микроскоп С) тел

Б) дурбин Д) ком

Қани, қайси команда аъзолари кўпроқ ой ҳақ келишди?

Бири қувар, бири қочар.
Бир парча патир,оламга татир.
Ёшлигида ўроқдай, ўрта ёшда ч
Узатсам кўлим этмайди, барчаг

Мусобаканинг охирида хар бир командаларнинг йи Ғолиблар мукофотланади.

Мактабгача таълим муассасасининг тайёрлов гуруҳи машғулотини ташкил этиш

Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйила асосий йўналишларидан бири нутк, ўкиш ва саводга т умумий вазифа—" Нутк, ўкиш ва саводга тайёрлаш" қў иборат: нутқнинг товуш маданиятини тарбиялаш, луғати ва фаоллаштириш, нуткнинг грамматик тўғрилигини нуткни шакллантириш, равон нуткни ривожлантириш, с

Нутк, ўкиш ва саводга тайёрлаш йўналиши бўлимининг 1- боскичи да куйидаги олиб бориладиган бериш мақсадга мувофикдир:

1. Товушларни тўғри талаффуз этиш ва сўзнинг тасаввурларини аниклаш ва шакллантириш

2. Унли ва ундош товушлар ҳакида тушунча бериш.

3. Жарангли ва жарангсиз товушларни ажратишга ў идрокни ва тасаввурни ривожлантириш

4. Оддий тахлил ва синтез қилиш кўникмаларини р

А) Гапни сўзларга бўлиш, сўзларни бўғинларга бўли

Б) маълум товушларнинг ўрнини аниқлаш (сўзн охирида);

В) сўзда товушлар кетма — кетлигини ва сонини аниқ

Г) товушлардан бўғинлар, сўзлар тузишга ўргатиш;

Д) товушларни эшитишда фарклашга ўргатиш;

Нутқ, ўқиш ва саводга тайёрлаш йўналиши саво 2- боскичида олиб бориладиган ишлар:

1. Берилган товушни ҳарф белгиси билан таништир

2.Босма кўринишдаги ҳарфлар билан таништириш;

3.Кесма ҳарфлар ёрдамида товуш —ҳарф тахлил ва бажаришга ўргатиб бориш;

4. Бўғин ўкиш;

Тайёрлов гурухида саводга тайёрлаш машғулоти

Мавзу: (о) товуши ва Оо харфлари.

Максад:

- (о) товуши ва Оо харфлари билан таништириш.

Вазифалар:

- О товушининг унли товуш экани ҳақида тушунча бериш, унинг сўз боши, ўртаси ва охирида келишини айтиш, унинг тўғри талаффузини, ўргатиш,
- о товушли сўзлар билан болалар нутқини бойитиш.

Кутилаётган натижалар:

- о товуши ва Оо ҳарфларини билиб оладилар.
- О товушининг унли товуш эканлигини, унинг сўз боши, ўртаси ва охирида келишини билиб оладилар.
- о товушли сўзлар айта оладилар.
- Болалар билимларини кенгайтиришга йўналтирилган, иштирок этишга мўлжалланган интерфаол усуллар:
- Қисқа хикоя
- Тушунтириш
- Савол—жавоб
- Мантиқий машқ
- "Сўз топ" ўйини
- Болалар учун амалий иш.
- Болалар билимини текшириш ва мустахкамлаш учун саволлар

Керакли жихозлар:

- Оо ҳарфлари
- О товуши бор суратлар

Машғулотнинг бориши:

1. Товушлар ҳақидаги болалар билимини аниқлаш ва мустахкамлаш.

Нутқ товушлари неча турга бўлинади?

Нутқ товушлари 2 турга: унли ва ундош товушларга бўлинади. Унли товушлар қандай айтилади? Унли товушлар тўсиққа учрамайди, чўзиб айтилади, таркибида овоз бўлади (унинг ҳар бир хусусияти бошка—бошқа болага айттирилиши ҳам мумкин). Унли товушларга мисол айтинг.

о, а, и, у

Ундош товушлар қандай айтилади?

Ундошлар тўсиққа учрайди, қисқа айтилади.

Ундош товушларнинг таркибида нима қатнашади?

—Ундош товушларнинг таркибида овоз ва шовқин иштирок этади. Ундош товушларга мисол келтиринг.

н, б, в, т товушлари.

—Товушларни нима қиламиз?

Товушларни талаффуз қиламиз ва эшитамиз.Тарбиячи болалар жавобларини умумлаштиради:

Нутқ товушлари 2 хил бўлади: унли товушлар ва ундош товушлар, Товушларни айтамиз, эшитамиз.

Кафт ва мушт
Сен хам бажар
%ой ўрток,
Гоҳ муштум
Гоҳ шапалоқ.

Қўллар стол устида: 1) кафт стол устига босилади; 2) қўлда ҳам мушт тугилади "мушт—мушт ҳолати"; 3) бир қў столга босиб турилади "кафт—мушт" ҳолати. М мураккаблаштириш учун ҳаракатлар тезлиги оширилади.

3. Мантиқий машқ, О товуши билан таништириш

Хаттахта таглигига уй ҳайвонлари расми териб қў бузоқ, от) ва қуйидагича сухбат орқали от сўзи ажратиб о

—Уй ҳайвонлари номини айтинг.

—куй, эчки, сигир, от.

Улар нима учун уй ҳайвонлари дейилади?

Чунки уларни уйда одамлар боқади, парваришлайди.

Шу ҳайвонларнинг қайси бири номида о товуши бор чи? (тарбиячи ўзи айтиб ёрдамберади: о—о—о т.)

От сўзида о товуши бор.

—о товушини талаффуз қилиб, унинг қандай товуш э

о—о—о—о унли товуш экан.

қаердан билдингиз?

о товуши тўсиққа учрамаяпти, чўзиқ айтиляпти.

Тўғри: о товуши чўзиқ айтиляпти, унли товуш. От бошида келяпти, о товуши сўз ўртасида ҳам, охирида ҳ нон.

4. **Сўз топ" ўйини.** Тарбиячи болаларни уч гурухга товуши билан бошланадиган сўзлар топиш, 2—гурухга о сўзлар, 3—гурухга о товуши сўз ўртасида келган сўзла гурух ўйланиб, белгиланган муддатда сўз топа олмаса охиригача давом эттирган гуру?; ғолиб саналади.

Тарбиячи: Болалар, ҳар бир товуш ёзувда алоҳида ҳозир сизларга о товушини ёзувда ифодаловчи о ҳарфини

Оо ҳарфининг шакли қандай экан? (0 ҳарфининг ҳарфининг неча хил шаклини кўряпсиз? (2 хил шаклни кў кичик.) Сиз катта деган О ҳарфи бош О ҳарфи дейил кишиларнинг исми ва фамилияси ёзилади. (Бош ҳарфлар ҳарфларда тўлдириб борилади.) Бош 0 ҳарфи билан ёзилад топтирилади: Омон, Отабек, Ойдин, Ойниса, Озод, Оқил, О

Кичик о ҳарфи қолган сўзларда ишлатилади. Масалан

Бош О ва кичик о харфлари бир-бирига ўхшай ўхшайди, уларнинг иккаласи ҳам думалоқ.)

Мана бу (хаттахта енидаги) **„%&рф** кассаси". Бу ҳарфларимизни унинг катакчаларига солиб борамиз. Оо к солинади.

Демак, ҳарфларни ёзамиз, кўрамиз ва ўкиймиз. Бу

Оппоқ бўйнин чўзади

Болалар билимини текшириш ва мустахкамлаш учун саволлар — Бугун қайси товуш билан танишдик?

—У қандай товуш экан?

—Бу товушни нима қиламиз?

— Биз товушларни нима учун ўрганамиз?"

— О товуши қайси ҳарф билан ёзилади?

—О ҳарфининг шакли қанақа экан? (Думалоқ)

—О ҳарфининг неча хил шакли бор экан? (Бош ва кичик, босма шакли)

— Бош О ҳарфи қайси сўзларда ёзилар экан?

—Иккита бош ва кўрсаткич бармокларингиз билан бош О ҳарфини ясаб кўрсатинг.

—Битта бош ва кўрсаткич бармоғингиз билан кичик о ҳарфини ясаб кўрсатинг (тарбиячи ўзи хам кўрсатади).

Болалар жавоби тарбиячи томонидан якунланади. Бугун сиз билан о унли товуши ва Оо унли ҳарфлари билан танишдик. О унли товуши бўлгани учун оғизда тўсиққа учрамайди, шунинг учун уни исталганча чўзиб айтиш мумкин. Босма бош шакли кишиларнинг исмини, шахарларнинг номини ёзишда ишлатилади.

Мактабгача ёшдаги болаларда вакт ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш

Б.Ходжимуратова-
Низомий номидаги ТДПУ

Маълумки, мактабгача ёшдаги болаларда мустакил ва ижодий фикрлаш қобилиятларини шакллантиришда уларнинг табиат ҳодисалари, ижтимоий ҳаёт талаблари, хусусан, вақт ҳақидаги тасаввурлари мухим урин эгаллайди. Бу эса уларда вакт, кун қисмлари, вақтнинг инсон ҳаётидаги ахамияти борасидаги аниқ ҳаётий далилларга асосланган ахборотлар тизимига нисбатан эхтиёжни юзага келтиради.

Бизга маълумки, мактабгача ёшдаги болалар табиат ҳодисалари ҳақидаги ахборот, маълумотларни, хусусан, вақтни ҳам ҳаётий тажрибаларига асосланиб, ёхуд аник белгилар оркали тасаввур киладилар. Масалан, тонг бу ёруғ бўлганда, болалар боғчага, катталар ишга, ўкишга боргаиида, тун-қоронғу бўлганида, катта—ю кичик ухлаганида каби.

Албатта, тонг ва тунни фарклашга мазкур типик, объектив табиат ходисалари ҳам таъсир этади, яъни ёруғлик, қоронғулик, қуёш ва ойнинг чиқиши ҳам болаларга кундалик ҳаёт жараёнида сутка қисмларини тўғри фарклашга ёрдам беради. Лекин бу аник белгиларнинг ностабиллиги, улар худуднинг географик жойлашувига, йил фаслларига боғлиқ эканлиги, сутка қисмларини фарқлашда боланинг индивидуал ҳаётий тажрибаси хар доим ҳам асосли бўлмаслиги (тун белгилари сифатида қоронғулик, ҳамма ухлаши каби сифатларнинг англаниши ота-оналари тунги навбатчилик, сменаларда ишлайдиган болаларга тегишли бўлмайди) мумкин.

Шу боис, болаларга вақт ҳақидаги тасаввурларни ўстиришда етакчи феномен сифатида уларнинг шахсий ҳаракатларининг ҳисобга олиниши мақсадга мувофикдир. Чунки, мактабгача ёшдаги болаларнинг ёш ва индивидуал

Бизнинг фикримизча бола фаолиятидаги мазкур ҳаракат
фарқлашда, вақт ҳақидаги тасаввурларини аниқлаштири
натижаларни беради.

Бунда ҳар бир ёш гурухининг интеллектуал ривож
масалан, иккинчи кичик гурухга сутка қисмларини фар
айтиш, ўрта гурухларда сутка қисмларининг алмашинуви
гурухларда эса сутка қисмлари, уларнинг алмашинув
катталар, атрофдагилар фаолияти, табиат ўзгаришларидан
кўникмалар ҳосил қилиш мақсадга мувофикдир.

— мактабгача таълим муассасалари дастурлари
мазмунида вақт ҳақидаги тушунчаларнинг янада чуку
эришиш;

— мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчи
методик ишланмалар билан таъминлаш;

— машғулотларда таълимни ташкил этишнинг за
гурухлардаги иш, бахс—мунозара, дебатлар, дидактик ўйи
сюжетли ўйинлар, шунингдек, "Бешинчиси ортиқча",
"Блиц—ўйин", "Тарози" каби интерфаол методларда
слайдлар, мультимедиа воситаларидан фойдаланиб бориш;

— болаларда вақт ҳақидаги тасаввурларни шак
узвийликни таъминлаш фаолият самарадорлиги ва м
беради.

Беш ёшли болаларда ўз-ўзини бошкариш малакала

Мактабгача таълим даври бола шахси шаклланишини
биридир. Бу даврда болаларда ахлоқий фазилатлар таркиб

Мактабгача катта ёш даврида болада иродавий си
характер хислатлари барқарорлашади, болада мустақиллик
бўлади. Шунингдек, бу ёшдан бошлаб бола мактабда
бошлайди.

Бу даврда мактабгача ёшдаги болаларда ўз кучл
бошлайди ва бу уларда мустақиллик, фаолликни
кўрсатади. Катта ёшдаги болаларда катталар ва тенг
жараёнида маданий ва уюшган хулк—атвор кўник
шаклланиши давом этади. Болалар хулк—атворига, улар
ўзаро мунасобатларига қўйиладиган талаблар мураккаблаш
таълим муассасаси қоидаларининг онгли ва мажбурий
ўз—ўзига хизмат кўрсатиш, ташқи кўриниши, ҳа
муносабати, тежамкорлик, буюмларни тартибга
шакллантиришга, катталар ва тенгдошлари билан му
маданиятини тарбиялашга алоҳида эътибор беради.

Уюшган хулк—атворни бошқа фазилатлар, аввало
яъни талабларни бажаришга тайёргарлик, ташаббуско
мустақилликни намойиш этиш кўникмаси билан муцах

бажариш зарурлиги мустахкамланадики, улар хулк — атвор меъёри бўлиб қолади. Масалан, тарбиячи боланинг ўзини тутиб олганлиги кўрсаткичи сифатида унинг ўз гавдасини тутишига, имо — ишорасига, қилиқларига эътибор беради; бақирмасдан ва қўпол сўзларни ишлатмасдан, ҳаддан ташқари маъноли, ҳаракатсиз, вазмин гапириш намунасини беради, гапираётган одамнинг кўзига қараб туришга, ўзини тўғри тутишга, хахолаб кулмасликка ўргатади ва ҳоказо.

Мактабгача катта ёшдаги болаларда ўз—ўзини бошқариш, ўз—ўзини уюштириш каби сифатлар таркиб топа бошлайди. Болалар турли фаолиятлар давомида ҳар бир ишга масъулият билан муносабатда бўла бошлайдилар.

Ўз—ўзини бошқаришни ривожлантириш мақсадида қисқа муддатли якка тартибдаги ишни мустақил бажариши учун имконият яратиш мухимдир. Кейинчалик унча катта бўлмаган гурух билан умумий иш бажариш шароитида аста—секин анча узок, вакт бажариладиган топшириқларга ўтиш керак.

Ўз—ўзини бошқариш малакалари қийинчиликларни бартараф этиш жараёнида вужудга келган ҳолатдан чиқиш йўлини биргаликда топиш, ўз ташаббуси билан ўртоқларига ёрдам бериш, қатъиятли бўлиш, фақат ўзи учун эмас, балки умумий иш учун куюнишда намоён бўлади.

5-6 ёшдаги болаларда ўз-ўзларини бошкариш малакалари

Уюшқоқлик

Шахсий ташаббус кўрсатиш

Ўз — ўзини назорат қилиш

Ўзига —ўзи бахо бериш

Топшириқларни масъулият билан бажариш

Бошлаган ишини охирига етказиш

Ўз — ўзини ташкил этиш

Бир мақсадга қаратилганлик

Мустақиллик

Тиришқоқлик

Батартиблик

Қатъийлик

Ўзбекистонда мактабгача таълим **тизимини** модерниз
маънавиятли **келажак** авлодни тарбиялаш

Жизза

Мактабгача таълим муассасаларида болаларни
сифатида шакллантиришда биз педагог—тарбиячилар
қўйилади. Чунки болалар орасида ривожланишда нукс
қолган ва имконияти чекланган болалар учраб туради. Би
шундай болаларга алоҳида эътибор қаратиш ва яқиндан
миллатнинг маънавияти асрлар давомида пайдо бўлади, ш
кўтарилиб боради. Инсонда миллий, ахлоқий, умуминсони
пайдо этиш ва ўстириш, унинг болалигидан бошлаб м
ни^оятда зарур. Шунинг учун оила ва мактабгача
фарзандларимиз онгига, зеҳнига ўзбекларга хос б
кичикларга иззат, жасорат, мардлик, ҳалоллик, тўғрили
миллий ахлоқий фазилатларни сингдиришга алоҳида эътиб

Мактабгача таълим муассасаларида ривожланиш
болалар борлиги сабабли уларни ижтимоий жамиятга те
тўлақонли мослаштириш лозим. Дастлаб болаларда
коррекциялаш ва ҳар томонлама ривожлантириш макса
асосан мактабгача таълим муассасаларида ташкил этилг
гурухлар сонига ва ёшига қараб тўпланади.)<^ар бир
нуксонга эга бўлган болаларни йиғиш педагогик жараё
самарали бўлишини таъминлайди. Гурухларда соғлом
чекланган болалар сони 15 тадан ошмаслиги мақсадга муво

)(др бир ташкил этилган гурухларда иш самарали
ҳамкорликда иш олиб бориш керак. Фарзанд оилада к
хулқи, ахлоқи оилада шаклланиб боради. Унинг яқин киш
онасидир,

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг
Мактабгача таълим соҳасидаги норматив—ҳуқукий
тўғрисида"ги 225 —сонли қарори билан тасдиқланган
муддатли гурухларни ташкил этиш тўғрисидаги Низом"
гурух" лар ташкил этиш ҳозирги кунда давр талабига айла

Жиззах шаҳридаги 33—"Наргиз" мактабгача таълим
бери инклюзив таълим жорий қилинди ва имконияти чекл
умумий типдаги гурухларда тарбиялаш йўлга қўйилди.

Инклюзив таълим—бу боланинг имкониятларига қа
таълим барча болаларга бир хил берилади, билимларига
боланинг имкониятидан келиб чиқади. Бундай таъли
кўришни кўзда тутадиган таълимдир.

Инклюзив таълим барча болаларга оиласида, ота—он
кўча—кўйдаги болалар даврасида камол топиши учун
қандай шароитда ҳам давлатимиз ва жамоатчилигими
ҳамкорлигида нуксонли болаларни ҳам оилавий шароитд

ҳамкорлик ва таълимга янгича ёндашув ўз самарасини беради. Таълимга янгича ёндашув —бу болага эркинлик бериш демакдир. Боланинг ақли, майда моторикаси, кўриш қобилияти, сезги органлари бирдай фаолият кўрсатишидир. Масалан: Мозаикалар, тошлар, ташландиқ материаллардан, йиғиб — териш, нуктали расмлар чизиш, ЛЕГОни ўйнай билиш, топшириқларни бажартириш, таълим мазмунини такомиллаштиришга қаратилади. Муассасадаги кадрлар салоҳиятини ошириш учун малака ошириш курслари билан чекланиб қолмасдан вилоят, республика семинарларида иштирок этиш, педагогларни хўжалик ҳисобидаги ўкишларга юбориш, янгиликларни муассасага татбиқ этиш, очиқ машғулотлар, очиқ эшиклар куни ва шунга ўхшаш тадбирлар режа асосида олиб борилмоқда.

Ўйлайманки, ҳар бир таълим муассасаси таълим мазмунига эътибор берса, ота—оналар ва жамоатчилик ҳамкорлигида ўз ишини ташкил этса, ижобий натижаларга эришадилар.

Хулоса қилиб, бутун мактабгача таълим муассасасида бошланган инклюзив таълим — тарбиядан инклюзив мактаб, сўнгра инклюзив жамият сари замин яратиб борилар экан, одамлар дунёқарашида рухий ва жисмоний имкониятлари чекланган бўлишидан катъий назар ногирон, заиф инсон хам жамиятнинг тўлақонли аъзоси, деган фикр қарор топиб боради ва уларнинг яшашлари, имкониятлари даражасида мехнат қилишлари учун турмушимизнинг барча соҳаларида қулай шароитлар яратилади.

Мактабгача ёшдаги болаларни тежамкорликка ўргатиш хусусида.

М. Абдуллаева Г. Усмонова-
Андижон ВХТБ

Болаларни тежамкорликка ўргатиш масаласи, эътироф этиш керакки, айни ҳозирги кунга келиб яна ҳам ўзгача ахамият касб этМоқда. Чунки жамиятимизнинг барча соҳасидаги жадаллаштириш, бозор иқтисодиётига ўтиш ҳамда иктисодий кризис даври айниқса, болаларни тежамкорлик санъатига ўргатишни тақозо этмоқда. Бу эса ўз—ўзидан МТМ, оила ва кенг жамиятчилик олдига катта масъулиятлар юклайди. Зеро, болаларимизнинг ҳозирги давр талабларига тўла жавоб бера оладиган, иқтисодиёт илмини яхши англайдиган қилиб тарбиялаш масаласи назарда тутилади.

Инсондаги бошқа сифатлар қатори тежамкорлик санъати хам аввало, ота-оналар кўмагида оилада шаклланиши ҳеч кимга сир эмас. Модомики, шундай экан, демак, оилада тежамкор, меҳнатсевар бўлиб ўсган ҳар бир шахе келажакда у қаерда мехнат килмасин, албатта, тежамкорлик билан иш юритиши ва айни чоғда ўз мулкига ҳам тежамкорлик кўзи билан қараши табиийдир.

Дарҳақиқат, доно халкимиз "Ёлғиз отнинг чанги чиқмас, чанги чиқса ҳам донғи чиқмас" деганидек, болаларни ушбу соҳада ҳам омилкор қилиб тарбиялашга оила, МТМ ва кенг жамоатчиликни жалб қилиш орқалигина бу ишда самарага эришиш мумкин. Агар болага оилада бошқа, МТМда яна бошқача талаб қўйилса, маҳалла кўйда берпарволик хукм сурса, аминмизки, бу албатта, боланинг тарбиясига салбий таъсир қилади ва аксинча, бу мухим масалада кутилган мақсадга эришиб бўлмайди. Шу боис зикр этилган соҳада болаларни уддабурон қилишда МТМ, оила ва жамоатчилик ҳамкорлигига катта ахамият берилиши мухумдир. Болаларни тежамкор қилиб тарбиялаш, демак, бу жамият ва халқ бойлигини, инсон меҳнатини, шу меҳнат

албатта билгани маъқул. Чунки бу масала, биринчи
чегаралашга ёрдам беради, иккинчидан, уларни ҳар бир н
авайлашга ўргатади.

Мактабгача таълим тизимида иннавацион жараёнла
келажак авлодни тарбиялаш омил

Мактабгача таълим муассасаларининг кичик гурух
тарбия соҳасига жорий этиб келинаётган "Мария Монте
"Қувноқ халтача", "Мўжизали майдонча" каби методл
аклий, маънавий жиҳатдан ривожлантиришда ўз сам
гурухлар учун ана шундай ноанъанавий мужасса
келтирамиз.

Мавзу: Ўзга сайёралик билан

Макса д: Инновацион усуллардан фойдаланиб
қобилиятини, тафаккурини ривожлантириш, аклий
мантиқий фикрлашга, ўз фикрини тортинмай айта ол
тахлил кила олишга ўргатиш; ҳаракатини ривожланти
инсонни тарбиялашга замин яратиш. Кўргазмалилик ёр
фойдаланиш;

Индикатор: Боланинг нутк фаолияти, хотираси шакл

Тарбиячи ва бола ўртасидаги ижобий дўстона
ноқулайлик бартараф этилади. Ташки ва ички нутк ривож
бўлган инсонлар билан мулоқотда бўлади, предметл
тажрибага эга бўлади.

Ёндашув: Кўргазмали-образли тафаккур асосид
шакллантирувчи ролли ўйинларидан фойдаланиш, Монте

Ҳаёт ҳафсизлиги: Болаларнинг ёш хусусиятл
чиқмаслик; ёруғ ва шинам жой танлаш; Аклий зўриқишл

Машғулотнинг бориши.

Тарбиячи:- Болажонлар, бизнинг сайёрамиз нима д
деб жавоб бердилар),

-Жуда яхши, у қандай шаклда? (б. ж). Унга
биласиз? (болалар копток, қуёш, бўғирсоқ....) деб жавоб
овоз эшитилади, тарбиячи болалар диққатини шу нарсага

-Қаранглар, осмондан қандайдир жисм бизнинг
бир одам тушиб биз томонга келяпти).

(хонага ўзга сайёралик кириб келади),

-Са-лом, бо-ла-лар, бу яшил сайёранинг номи н
жавоб бердилар)

Тарбиячи: — Болалар, келинглар, бу меҳмонимизга "Абдуллажон" деб ном қўямиз. Хозир Абдуллажонга болалар ўзлари ҳақида маълумот берадилар. (Т—ячи болалардан олисроқ масофага предмет қўйиб чиқади).

Тарбиячи: — Болалар, мен савол бераман, ким жавоб бермоқчи бўлса, қўлидаги карточкани кўтарсин, диққат қилинг, мен исмингизни айтмайман, қўлингиздаги карточка ранги ва рақамини айтаман, ўзингиз билиб жавоб берасиз, тўғри жавоб берсангиз, бир қадам олдинга силжийсиз, ким предмет —маррага етиб борса, ўша бола ғолиб бўлади ва ўзига сайёралик билан расмга тушади. (Шу тариқа савол—жавоб ўйини давом этади, тарбиячи фаол болаларни рағбатлантириб боради).

Ўзга сайёралик: —Сизлар жуда аълочи, доно экансиз—ку, яна нималарни биласизлар?

Тарбиячи: —Абдуллажон, болалар кесма ҳарфлардан сўзлар хам туза оладилар, ҳозир сизга ўйин тарзида кўрсатиб берадилар.

— Болалар, қаршингиздаги цолда мева шакллари турибди, бу қандай шакллар? (Болалар, олма, нок дейишади).

Тарбиячи: "олма" ва "нок" нинг табиий хусусиятлари, инсон саломатлиги учун тутган ўрни ҳақида саволлар беради ва жавобларни тўлдириб, рағбатлантириб боради.

Тарбиячи:- Энди болалар ўйинни бошлаймиз, ҳозир 2 гурухга бўлиниб оламиз, бунинг учун ҳаммангиз ўзингиз ёктирган мевани танлаб олинг. Мана, 2 гурухга бўлиниб олдингиз, "Олмалар" ўнг томонга "Ноклар" чап томонга туриб олинг.

— Энди жавоб беринг, энг яхши кўрган инсонингиз ким? (Болалар "Она" деб жавоб берадилар).

Юртимизнинг нима деб атаймиз? (болалар: "Ватан") энди шу сўзларни ёзиб чиқамиз. Биринчи бола "О" товуши тасвирланган "Олма" шаклини, иккинчи бола "Н" товуши "олмани" олади. Ана шундай килиб сиз "Она" "Ватан" сўзларини бехато ёзган бўласиз. "Нок" гурухи "Ноклар" билан "Олма" гурухи "Олмалар" билан ёзади. (Болалар ёзиб бўлганидан сўнг, ғолиб гурух рағбатлантирилади).

Ўзга сайёралик: — Сизлар келажакда ким бўлмоқчисиз?

(Болалар жавоб берадилар) Жуда орзуларингиз кўп экан, она юртимиз келажакда бундан хам гуллаб—яшнаб кетар эканда. Энди мен кетишим керак, сизларни ўз сайёрамга меҳмонга таклиф этаман.

Тарбиячи: Сизнинг сайёрангизда яшил дарахтлар, гуллар, майсалар, жонзотлар борми?

Ўзга сайёралик: — Афсуски йўк.

Тарбиячи: - Унда сайёрангизга бормас эканмиз, болалар, бизнинг нафас олишимиз учун нима керак бўлади? (Болалар "ҳаво" деб жавоб берадилар).

—Абдуллажон, сизнинг сайёрангизда ҳаво йўқ экан, сиз қола қолинг биз билан?

Ўзга сайёралик: — Иложи йўқ, кетишим керак.

Болалар "Абдуллажон" билан расмга тушадилар, машғулот тугайди.

Болалар билан маънавият мавзусида сухбатлар ўтказиш тажрибасидан

М. Алланазарова -
Фарғона вил. Бувайда тум **35**-МТМ

Шу нуқтаи—назардан мактабгача таълим муассас
учун маънавият сабоқлари машғулотида амалга оши
йиллик тахминий режасини тавсия этамиз.

Мактабгача таълим муассасаларида маънавият
бўйича ярим йиллик тахминий режа

№	Бажариладиган ишлар	^афта	Фоі
1	Истиқлолим—истиқболим (мустақиллик байрамига бағишланади)	Сентябрь 1-4 ҳафта	
2	^адислар—одоб кўзгуси (ҳадислар асосида одоб—ахлоқ рухида тарбиялаш)		А.Н кит
3	Мардлик—яхши фазилат (достонлар асосида)		"Ал
4	Ойим ҳамда қуёшим (ота—онани ҳурмат қилиш ҳақида)		
5	Узбекистон—Ватаним, маним		И.К маъ аса
1	Устоз—қалб шифокори (1—октабр кунига бағишланади)	Октябрь 1-4 ҳафта	П.М тор
2	Халол меҳнат ризқ—рўзимиз демакдир		
3	Она тилим—онажоним тили бу		"Он (кўл
4	Саломлашиш—инсон зийнати	*	Т.Қ обр
	Китоб—энг яхши дуст	Ноябрь 1-4 ҳафта	
2	Камтарга камол (эртаклар асосида)		Узбек
3	Савоб нима—ю, гуноҳ нима?		АНав китоб
4	Одобим—офтобим		
1	Конституция—бахтимиз қомуси	Декабрь 1-4 ҳафта	
2	Менинг боғчам—энг куркам маскан		А.Ори Ўзбек
3	Президентимиз—фахримиз		
4	Янги йилим—яхши йилим		

Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий жихатдан

сифатида фойдаланиш мактабгача ёшдаги болаларни ахлоқий жиҳатдан шакллантиришда катта ахамият касб этади.

Ахлоқий тарбиянинг энг мухим жиҳатларидан бири бу инсонпарварликни тарбиялашдир. Бу каби фазилатлар болага ахлоқ нормалари ва қоидаларини ўргатиш асосида сингдирилади. Инсонпарварликни тарбиялашда болаларнинг ёши инобатга олинади. Кичик ёшдаги болага яхши бўлиш керак, деганингиз билан у яхши бўлиб қолмайди, чунки унда яхшидик ва ёмонликни тўғри тахлил қилиш каби тажриба етишмайди.

Болаларда катталарга ҳурмат, кичикларга иззатда бўлиш ҳиссини ривожлантириш тарбиячининг асосий вазифаларидан биридир.

Инсонпарварликни тарбиялаш—узоқ вақтни талаб этадиган мураккаб жараёндир. Бу ўйин машғулотлари, кечки соат ва сайр жараёнида амалга ошириладиган сухбат, кузатувлар, турли фильмлар намойиш этиш ҳамда тадбирлар жараёни оркали амалга оширилади. Уни муваффакиятли амалга ошириш учун педагоглар жамоаси ва ота—оналар ўзаро ҳамкорликда иш олиб боришлари лозим.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг маънавий жиҳатдан камол топишида қуйидаги асосий маънавий мезонларни амалга ошириш зарур:

Болаларни халқимизнинг бой маънавий ва маданий мероси, тарихий обидаларимиз, кўхна қадриятларимизни қалбан хис эта олишга ўргатиш;

Мукаддас Ислом динимизнинг асосий мазмун ва моҳияти нимага каратилганлиги, унинг бола тарбиясидаги ўрнини тарбиячи ота—оналар, махалла ўртасида тушунтириш ишларини олиб бориш;

Оила тарбияси борасида ота-онанинг тутган ўрни, вазифалари ва бурчлари ҳақида кенг қамровли тушунтириш ишларини олиб бориш;

Бола маънавиятини шакллантириш ва ривожлантиришда махалланинг ахамияти ва унинг ўрни хусусида давра сухбатлари, махаллада фукаро йиғинлари оркали тушунтириш ишларини олиб бориш;

Мактабгача ёшдаги болаларнинг маънавий жиҳатдан баркамол, аклан етук, жисмонан соғлом, қалбан пок инсон бўлиб етишишида таълим—тарбия жараёнига алохида эътибор қаратилиши лозим. Жамият ўзгариши ва ривожланишига қараб таълим—тарбия тизимини такомиллаштириб, давр талаблари доирасида янгиликлар киритиб бориш ва уни амалиётга татбиқ этиб бориш даркор.

Айниқса, болаларнинг ўйнаётган ўйинчоқ ва қўғирчоқлари уларнинг ички ҳис—туйғулари шаклланишида, дунёқарашининг ўсиб боришида ахамиятли урин тутади. Бу ҳақда Президентимиз ИА.Каримов ҳам ўзининг "Юксак маънавият—енгилмас куч" асарида алохида тўхталиб ўтган.

Болаларни эзгулик рухида тарбиялаш ишларини кучайтириш педагогларнинг асосий вазифаларидан биридир. Чунки эзгулик болаларни яхшилик, тўғрилик ва инсонийлик тамойиллари асосида вояга етказади ҳамда уларни ёмонлик, эгрилик ва худбинлик иллатларидан халос этади.

Мактабгача таълим ёшидаги болага психологик тавсиф

Д. Н Муйдинова-
Наманган вил. Чует тумани

Мазкур мақолада тарбиячининг фаолияти, болаларни психологик—педагогик жиҳатдан кузатиш қоидалари, ҳар бир бола шахсининг бетакрор олами ҳақида

Психологик тадкиқот усулларида"н бири кузатишди
тегишли нарса ёки ҳодисани бу ўринда рухий ҳодис
равишда ихтиёрий идрок қилишдир. Кузатувчанлик
объектни кузатишга лаёқатли бўлиш, уни мақсадга
қилишдан иборат.

Психолог ёки тарбиячи бола шахсини турли ш
болалар жамоасида, оилада, сайрда) кузатиши ва маълумо

Кузатиш жараёнида болалар психик тараққиётинин
эҳтиёж ва интилишлари, қизиқиш ва эмоционал хусуси
мустақиллиги, ташаббускорлиги, қобилияти, темпераме
психологик хусусиятлари ҳақида маълумотлар тўплайди.
шароитда олиб борилади.

Тадқиқот усулларидан яна бири сухбатдир. Бол
кузатиш материалларининг ўзи кифоя қилмайди.
тарбиячининг ўзи ва жамоа фаолияти тўғрисида
фойдаланиши лозим.

Болага психологик тавсифнома тузишда фаолият
ҳам—аҳамияти катта. Бола фаолиятининг натижалар
пластилиндан ясаган буюмлари, аппликация ишлари) му
маълумотлар кузатиш материалларини тўлдиради ва бойи

Шунингдек, психологик тавсифнома тузишда бол
диагностик ишлар натижалари, яъни, психологик—
хулосаларидан фойдаланиш хам тавсия этилади.

Психологик тавсифноманинг хулоса қисми бола ш
олиб борилган тадқиқот ишининг якуни бўлади. Бу кием
хусусиятлари, билимларни ўзлаштиришдаги қийинчили
бартараф этишдаги йўллари ҳамда таълим—тарбиявий та
тавсиялар берилади. Тавсифнома намунаси:

№	Психологик тавсифнома	Психо
1	Боланинг жисмоний камолоти ва саломатлиги	Соғлом, тана кон гурухи К
2	Гурух тарбиячиси ва болалар билан муносабати:	
	• Боланинг гурухдаги обрўси, бошқа болалар билан муносабати	Гурухда ўз болалар била
	• Гурухда кимлар билан инок, уларнинг иноклиги нималарда кўринади?	Деярли ҳамм
	• Болалар билан келиша олмай жанжаллашадими, унинг сабаби?	Гоҳида ай жанжаллаши жойда лидер
	• Гурухда ўзини эркин хис қиладими?	Ўзини эркин
	• Боғчага қатнаётганлигидан хурсандми?	Боғчасини я
	• Гурух тарбиячиси билан	Тарбиячи б

№	Психологик тавсифнома	Психологик тавсифнома
	• Сўз бойлиги, нутқининг образлилиги, эмоционаллиги, ифодалилиги, гапириш суръати ва овоз тони	Нутқи образли, эмоционал, гапириш суръати тез, овоз тони баланд.
	• қайси машғулотларга кўпроқ қизиқади?	Деярли ҳамма машғулотларда фаоллик кўрсатади. Айниқса, нутқ ўстириш, расм машғулотларига қизиқади
	• диққатининг хусусиятлари: кучи, барқарорлиги, тақсимланиши ва ҳоказо	Диққати ихтиёрий, беқарор. Ўз диққатини бирор нарса устида узоқ вақт ушлаб тура олмайди.
	• Хотираси	Хотираси 1—тип, яъни тез эслаб қолади, секин эсдан чиқаради.
	• Тафаккур	Унда таққослаш, тахлил қилиш, синтез килиш яхши, лекин умумлаштириш ва хулоса чиқаришда қийналади.
	• Ўйин ва машғулотларда бола хаёлий образларининг намоён бўлиши	Ижод қилишни ёқтиради
	• Боланинг билишга интилиши, қизиқиши ва тиришқоклиги	Тарбиячи томонидан берилган топширикларни тез бажаришга интилади. У мустақил ва тиришқоқ
	• Берилган топшириқларни бажаришдаги мустақиллиги	У топширикларни мустақил бажара олади
	• Қобилияти	Чиройли нарсалар ясашга ва ракс тушишга қобилияти бор

Бола соғлом, гурухда тарбиячи ва болалар билан муомала—муносабати яхши. Гурухда ўз обрўйига эга, ўзини эркин хис қилади. Ҳамма уни хурмат қилади. Чунки, у очиққўнгил, қўли очиқ ва ҳаммага ёрдам беришга ҳаракат қилади. Машғулотларга фаоллик билан қатнашади. Айниқса, нутқ ўстириш, расм чизиш машғулотларига қизиқади. Характери тез ва кескин, ғайрат билан ишлайди. Кўпинча бехудага шошилади. Ҳиссиёти жўшқин, тез қўзғалади. Атрофлича ўйлаб, шошилмай режали ишлашга ўргатиш керак.

Ундаги кўполлик, серзардалик, қайсарлик каби салбий хусусиятларни тарбиялаб бориш керак. Болада психик процесслар яхши ривожланган. Диққати ихтиёрий, бироқ, чалғувчан. Унда мантиқий хотирага нисбатан механик хотира яхши ривожланган.

Шунинг учун унда барқарор, кучли диққатни, мантиқий хотирани ўстиришга ёрдам бериш керак. Фикрлашда умумлаштириш ва хулоса чиқаришга ўргатиб бориш лозим.

Келажакда врач бўлишни орзу қилади. Шу сабабли ушбу касб ҳақида кўпроқ маълумот бериш ва шу касб ҳақида кенгроқ тушунчага эга бўлишига ёрдам бериб бориш керак.

Болаларни мактабга тайёрлашда оила, махалла, мак
муассасаси хамкорлигининг самарали к

Тошкент ш

Мактабгача ёшдаги болаларни мактабга тайёрлаш
муассасаси, балки ота—оналар, махалла жамоатчилиги,
юклатилган. "Таълим тўғрисида"ги Қонунда эътиро
таълим—тарбиясида биз катталар барчамиз бирдек мас
муассасаси жамоаси олдида турган долзарб масалаларни
бу ҳамкорликнинг турли кўринишлари қўл келади.
келиндики, жамоат ташкилотлари ёки алоҳида шахсла
бориладиган тадбирлар орқали педагогик маърифат, т
таъминлаш мумкин. Бунинг учун ҳамкорликнинг қуйи
тавсия этамиз:

— *суҳбат давомида* хар икки томонни қизиқтира
савол— жавоб ўтказилиши, таклифлар ва тавсиялар бери

—*учрашув жараёнида* томонларнинг муаммолари ҳал
соҳасида ўзига хос тажриба ўртоқлашилади;

— *мунозара пайтида* хал этилишини кутаётган
аникланади, қўллашга татбиқ этилади;

— *муҳокама учун* таълим—тарбиянинг у ёки бу
камчиликлар тахлил қилиниб, самарали ечими топилади;

—*тарғибот—ташвиқот* ишларида илғор педагогик
янгиликлар, ўзига хос тажриба манбалари тарғиб этилади

—*суровнома—тестлар* орқали ҳар икки томонн
иштирокчиларнинг билим—малака кўрсаткичлари
тадбирлар белгиланади;

—*шартнома ва келишувлар* ёрдамида хар икки
келувчи шарт—шароитлар белгиланади, энг мақбул қарор

—*ыажлислар кун тартибига* йил давомида долзар
киритилиб, мухокамага қўйилади. Тегишли қарорлар қабу

—*ёш оналар мактаби* машғулотларига икки ёшгача
жалб этилиб, гўдаклар таълим—тарбияси борасида
берилади;

— *оилага таширифлар* ёрдамида педагогик аралашув
қондирилади, зарур маърифий, моддий ва маънавий куна

—*ота—оналар университеты—* машғулотларига барча
педагогика—психология фани ютуклари билан атрофлича

Болаларни мактабга тайёрлашда оила, махалла, ма
муассасаси хамкорлигининг бу каби кўринишлари тадби
фойдали ўтишини, умумий ишда мавжуд муаммоларнинг
таъминлайди.

Таълим муассасаси ва махалла ўртасидаги ҳам

М.Исхоко

ўтказилди. Унда ота—оналар боғча фаолиятини яхшилаш бўйича ўз таклифларини истакларини билдиришди.

Педагогик жамоа, тажрибали педагог ходимлар томонидан тарбияланувчиларга чуқур билим берилади, соғломлаштириш ва жисмонан ривожлантириш учун кенг кўламдаги спорт тадбирлари ташкил этилади.

Маҳалла фаоллари, боғча фахрийлари ва ота—оналар учун буюк соҳибқирон Амир Темур таваллуди, «Халкаро болалар ҳимоя қилиш куни» ҳамда миллий «Гул байрами» муносабати билан очиқ эшиклар кунини ташкил қилиш анъана тусига кирган.

Меҳмонлар ҳар бир гурухда кун тартибидаги мавзу бўйича машғулотларни кузатиш, ўз фарзандининг ўзлаштириш ва ривожланиш даражасини тарбиячидан сўраб олиш имкониятига эгалар. Болалар томонидан тайёрланган байромона концерт дастурлари ва томошалари барчани хушнуд қилиб келмоқда.

Мунтазам йўлга қўйилган бундай ишлар муассасада болаларни мактаб таълимига тайёрлашда кўзланган мақсадга эриша олишимиздан дарак беради. Болалар маънавиятини шакллантиришга каратилган машғулотлар узлуксиз ташкил этилади.

Современные методы арт-терапии в дошкольном возрасте

И.П. Османова начальник отдела
ОДУ АПОУМК г. Бекабада
Т.Л. Чаброва к.п.н.,

Представление об арт-терапии как оригинальном и новом направлении в социально-культурной деятельности Республики Узбекистан свидетельствует о неисчерпаемом творческом потенциале, заложенном в каждом человеке-ребенке, и возможности использования этого потенциала в целях достижения душевного здоровья, внутреннего благополучия и гармонии с окружающими.

В нашей стране и за рубежом растет интерес к применению методов арт-терапии в образовании, социальной сфере и других областях жизнедеятельности человека. Еще К.Г. Юнг утверждал, что изобразительная деятельность является внутренней потребностью человека. Известный арт-терапевт М.Наумбург отмечает, что наиболее важные мысли и переживания человека, прежде всего, проявляются и передаются посредством образов.

Согласно многочисленным исследованиям отечественных педагогов и психологов, детский рисунок является своеобразным аналогом речи. В частности, Л.С. Выготский называл детское рисование графической речью.

Арт-терапия - буквально это лечение искусством. Само название появилось не так давно, где-то несколько десятилетий тому назад. Между тем сама арт-терапия известна, судя по всему, с самых ранних этапов человеческой истории. Терапию искусством бессознательно применяют и самые обычные, не занимающиеся художественной деятельностью взрослые, но особенно - дети. Ребенок, возвращаясь из детского сада домой, сразу "хватает" фломастеры и рисует что-то черное и бесформенное. Воспитательница обошлась с ним грубо и несправедливо, обидела, не поняв его. Ему плохо, и он пытается сбросить с себя эту обиду, возмущение, растерянность своими "каляками - маляками". Это активный и очень жизненно-важный вариант арт-терапии. Лечит любая творческая деятельность и, прежде всего, собственное творчество, как бы ни было оно примитивно и упрощенно. Любое рисование, фантазирование, конструирование, просто даже придумывание и шитье платьев - это тоже лечение, причем эффективное в той мере, в какой

страх. Ребенок как бы тренирует свое восприятие страшных ситуа
трудными ситуациями в реальности.

Арт-терапия нужна всем: и одаренным, и самым обычным. С
и кстати, у самого взрослого, полярные проявления нестабильност
тревоги, любых других естественных проявлений трудностей бытия

В принципе арт-терапией должен заниматься каждый: родит
конечно, врачи - психотерапевты. Но в наибольшей мере - родите
искусство в терапию в процессе ежедневное общения с ребенко
ребенка. Однако есть несколько условий, которые необходимо при

Творчество, любое и в любой форме, должно быть для ребенк
никакое принуждение. Пусть ребенку захочется читать, рисовать,
книжку, играть в театр, а не делать это по вашему настоянию из-за

Чтобы творчество стало радостью, нужно, чтобы оно было
быть хорошее настроение, когда вы предлагаете вместе порисоват
радостный миг вашего общения с ребенком. Забудьте о всех про
Умейте вовремя закончить этот процесс творчества, когда вы увиди
заниматься, либо сумейте его вновь увлечь. Если у ребенка во в
делает это через силу - ничего хорошего это не дает, а скорее на
приносило пользу, оно должно быть, как мы отмечали, радостью.

Старайтесь поддерживать любое, даже самое слабое выражен
ребенка и если оно появилось, представьте его как очень важно
нас важное и такое веселое,...или интересное...или какое-то оч
стремиться к тому, чтобы инициатива творчества исходила от само

Скромность, бесспорно, позитивная черта, но не тогда, когда
только сами радуйтесь "произведению" ребенка, пусть даже оно е
расскажите о творческой удаче родственникам, вывесите наиболе
месте и обязательно показывайте гостям. А рассказы любовн
переплетите, если есть возможность. И тоже с гордостью показыва
в театральном представлении с костюмами и декорацией! Театр н
дома - это могут быть представления на праздники, дни рождения
ваши, где артисты - вся семья. Сколько радостных и счастл
совместное творчество всей семье, где в роли режиссера постанов
ребенок радуется, любит свое творчество. И пусть им иногда горди
у людей это занятие. Только тогда оно станет частью его ежед
поможет ему в его будущей, может быть, не очень легкой жизни.

Терапия театром - это один из недавно возникших видов ар
элементы музыки, изобразительного искусства и танца. Терапия
театрального искусства и делает ее доступной для детей.

Все компоненты театрального искусства - голос, движе
работа с текстом и само исполнение, наряду с использованием м
постановки - являются неотъемлемыми составляющими терапию т

Почему же в этом контексте театральное искусство приобре
его нельзя использовать только для того, чтобы внешним образо
Любой вид искусства является то, что невозможно донести ни
помощью театра мы можем выразить и пережить нечто, что
жизни".

Попытки использования этого метода арт-терапии театром с

-снятие хронических мышечных напряжений, повышение гибкости, пластичности тела, совершенствование гибкости мышления,

- улучшение физического и эмоционального здоровья,
- совершенствование моторики, мимики и жестов,
- совершенствование овладения навыками успешного общения,
- развитие положительного образа тела и расширение сферы его осознавания,
- развитие интуиции,
- повышение стрессоустойчивости,

овладение навыками саморегуляции, научение приемам психической и мышечной релаксации,

- повышение адаптивности к изменениям внешней среды,
- отдых и релаксация ума и тела.

В ведомственных садах Бекабада через театральные постановки, настольные, пальчиковые, теневой и другие виды театральной деятельности дети создают свои куклы и ими разыгрывают спектакли, часто к этой работе присоединяются и их родители. В свободной деятельности под руководством грамотных воспитателей изображают себя в театральном костюме и разыграют групповую импровизацию на основе образов в соответствующих костюмах, используют разные виды индивидуальной или групповой деятельности для развития артистизма: игру с песочницей, бумажные фигурки, маски, куклы и т. д.

Постигая творческие основы, ребенок выражает свою фантазию, открывает самые потаенные уголки души, избавляется от подавляющего его негатива, приобретает стимул к новым достижениям. Творчество дает свободу самовыражения, позволяет оторваться от действительности и взлететь на крыльях фантазии. При помощи фантазии ребенок не только развлекается, но проявляет тайные мотивы своего поведения. События в выдуманном мире обычно связаны с реальными. Это позволяет проникнуть в то, что ребенок скрывает, увидеть мир его глазами. Важно, чтобы ребенок занялся тем видом творчества, который ему по душе, а не тем, который ему подходит, по мнению родителей.

В процессе арт-терапии театром, ребенок может отделиться от проблемы, которая его беспокоит, переложить ее на другую - на куклу, нарисованный образ или на того, чью роль играет в театре. В театре проявляются важные ситуации из жизни ребенка, он обнажает свои чувства без боязни. Его чувства, желания, потребности переносятся на вымышленный театральный образ. Так ребенок может увидеть себя со стороны, увидеть проблему и избавиться от нее.

В арт-терапии важен сам процесс творения, а не его плоды.

Особенности восприятия иностранного языка в дошкольном возрасте

Маткулиева Б.Б. - ТМА

Как известно, обучение детей иностранному языку является чрезвычайно сложной работой недостаточно владеть только языковым материалом, но необходимо знать психологию детей и специальную методику. Самый подходящий период для овладения иностранным языком - до **8** лет, так как в этот период в развитии человека ведущую роль играет механическая память.

Самый подходящий период для овладения иностранным богатством речи - до одного года. В возрасте **5** лет следует уделять внимание заучиванию наизусть стихов и скороговорок. Конечно, это должны быть лучшие образцы детской литературы, каждый ребенок способен воспроизвести наизусть большое количество материала. Судя по тому, какие маленькие и

интеллекта. Дети, мало заучивающие наизусть в возрасте
плохо и неохотно читать и уж, конечно, с трудом осваивать

Нужно отметить, что в возрасте **5-7** лет дети сами про
многу раз. При многократном прочтении одной книжечки
моделировать языковую систему, в результате чего к **5** го
грамматической и словообразовательной подсистемами р
уровне.

Многократное прочтение одного и того же текста ребе
он запоминает цепочки слов, которые потом начинает
Объясняется это очень просто: ребенок поглощает в детстве

В 5 лет встает новая задача: научить ребенка читать
легко и интересно. Он хочет сразу читать быстро, а не ск
минут. Сначала следует учить читать на родном языке, а спу

***1.** С помощью лото с картинками нужно выучить с ре*
сразу не одну, а несколько похожих, чтобы ребенок сразу же
помочь ему рассмотреть буквы и определить, в чем разница.

Например:

V **V** **\У**

Первая буква похожа на плывущего лебедя с поднятым х
*у третьей еще и **2** туловища.*

При таких занятиях, у ребенка будет развиваться умени
и сравнивать (находить общее и разное). Именно в это
интеллектуальные умения.

***2.** Когда ребенок научится безошибочно называть отдел*
*помощью **игры** "Эрудит" или кассы букв и слогов, как от з*
смысл слова. Слова при этом нужно читать вместе с ребенко

Например:

Биск—Ииск (Удача-Утка);

8еа — Теа (Море- Чай); *

Можно включать магнитофонные записи, разучивать пе
ки в простых предложениях типа:

"№тт1**13** п? Й**15** а 1аЫе. Тле 1аЫе **15 *йщ.*** 8п ао\уп ***а*** \ ше 1аЫе и

Ребенок трех лет может имитировать поведение взросл
глазах, повторять вслух тексты за магнитофоном, петь песни
Когда ребенок попросит прочитать, что там написано, скажи
английском языке, и это может прочитать и понять только то
учить этот язык вместе. Читайте ему только на иностранном я
мимикой, голосом, что там происходит. Таким образом, дети д
психологического комфорта будут готовы к раннему обучени

Формирование нравственных ценностных
дошкольного возраста

Основой устойчивого поведения и отношения субъекта к окружающему современная психология и педагогика считают ценностные ориентации. Нравственные ценностные ориентации предлагают человеку выбор между добром и злом, который он совершает в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Именно свобода выбора является основанием нравственных, ценностных ориентации. Именно ценностные ориентации выступают внутренним регулятором поведения человека даже тогда, когда за ним никто не следит. Ценностные ориентации определяются сознанием или подсознанием, формируются в ходе обретения личного опыта.

Что примечательно: проблему формирования нравственных ценностных ориентации исследователи решают в основном, начиная с младшего школьного возраста, в большей степени - подросткового и юношеского. Однако ведущие психологи различных научных школ особое значение в становлении личности и её смыслообразующих ценностных компонентов придают как дошкольному периоду, так и раннему детству. Суть их вывода кроется в следующем: процесс становления ядра личности - системы убеждений, ценностных ориентации - может осуществляться не только осознанно, но и неосознанно; более того, наиболее интенсивен именно период дошкольного возраста. Вот почему так важна правильная организация нравственного воспитания ребёнка с самого раннего детства. В противном случае не исключается ущербность развития, последствия которой устранить чрезвычайно трудно.

В связи с этим необходима система нравственных ценностей, на которую следует ориентировать детей. Разработанная система в Узбекистане определена (в законе " Об образовании", "Национальной программе по подготовке кадров", программе "Ребёнок третьего тысячелетия") , что высшая общечеловеческая ценность - личность человека, его неповторимость, индивидуальность, система ориентирована на благо человека - на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

Нравственные ценности не абстрактное понятие, они тесно связаны с нравственными качествами. Нравственная ценность - жертвенная и деятельная любовь к людям - требует воспитания таких качеств личности, как доброжелательность, стремление совершать добрые поступки; терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, способность просить прощение и прощать, стремление примерять ссорившихся, не отвечать на зло: человеколюбие, уважение индивидуальности личности и мнения окружающих, ответственность за своё решение: честность, правдивость, справедливость, способность видеть свои недостатки, признавать ошибки; ответственность, заботливость, чуткость к людям, сострадание, послушание; трудолюбие, бережное отношение к труду другого, желание радовать свои трудом других; совестливость, стыдливость, способность слушать "голос совести".

Решать эту воспитательную проблему следует соответственно с представленными выше нравственными ценностями.

Общеизвестно, какое важное значение для полноценного психического и личностного развития ребёнка имеет семья. Именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. Чаще всего копирование происходит на бессознательном уровне. Однако в большинстве случаев дети достаточно длительное время пребывают в дошкольном учреждении. Вот почему, на помощь родителям - речь идёт о формировании нравственных ценностных ориентации, должны прийти педагоги ДОУ.

Формирование нравственных ценностных ориентации у воспитанников ДОУ предполагает обязательное, подключение ближайшего окружения ребёнка - родителей и близких ему родных,

ящика" для писем, на которые можно получить ответ на в
психолога, логопеда, дефектолога.

Вышеперечисленные условия напрямую зависят от
качеств педагога. Педагог должен быть высоконравс
работающий, любящий детей и свою работу, имек
дидактическую и методическую подготовку. Дети усваивают
за деятельностью, поведением, отношением, оценкам, выс
меньше слушая о нравственных нормах и правилах поведе
берёт на себя эту ответственную задачу, должен сам
ценности. В противном случае слова, даже наполненные б
никакого веса, не принесут пользы. Следовательно, пр
ценностных отношений будет проходить успешно в том случ
то, о чём говорит детям. Однако не секрет: порой случают
ошибок. Как быть в таком случае? Правильнее всег
воспитанником. Подобный подход не только сохранит атм
ребёнком, но и послужит примером разрешения конфликтно

Формула "воспитатель всегда прав" не может иметь м
был способен:

- признать и принять собственное нравственное не
понимания своего несовершенства. Важно решиться на само
- раскаиваться в своих поступках. Не просто при
содеянном», принимать решение больше этого не повторять,
- быть требовательным и строгим к себе, со в
привычку контролировать свои мысли, не забывать о совест
- открывать сердце для добродетели. Верить: если
любовь, бескорыстие, жертвенность, обязательно их обретё
- взять за правило: не осуждать, не говорить
завидовать, не унижать личность. Стараться преодол
раздражительность, гнать мысли осуждения и всегда пом
связанным с человеком;
- наполнять своё сердце благими мыслями: читат
чья жизнь вдохновляет на добрые дела, кто мог бы стать обр
- находить в окружающих близких и воспитаннике
то, что они могут стать порядочными, даже если соверш
поступки.

В современном обществе в связи с изменениями с
наблюдается доминирование материальных ценносте
Преобладает эгоцентричное поведение: люди отличаютс
отсутствием взаимопонимания и терпимости к недостатк
бескорыстно обусловило необходимость воспитания личн
принимает решения и совершает поступки, основываясь на н

В этой связи формирование нравственных ценностн
дошкольного возраста - одна из основных задач педаг
модернизировать педагогический процесс и ставить следующ

1. Содействовать становлению нравственного ко

Игротека - универсальная игровая среда в ДОУ

Р.Мусаева РУМЦППКРДУ

Для успешного достижения целей в деятельности образовательного учреждения необходимы разнообразные материальные ресурсы и подготовленный персонал, а также стремление самих педагогов работать эффективно. За последние годы результаты внедрения в работу воспитателей достижений психолого- педагогической науки и передового педагогического опыта. Возникло немало новых эффективных форм и методов повышения профессионального мастерства педагогов. Как следствие, возросли требования к организации методической работы в ДОУ, которая, в свою очередь, должна быть направлена на совершенствование всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Так, например, можно использовать метод игрового моделирования как элемент деловой игры. Он позволит сочетать методы и приёмы активизации педагогов, чтобы оказания помощи воспитателям в организации педагогического процесса, обучения и знакомства с новыми методами работы с детьми. Благодаря игровому моделированию разворачивается широкое поле деятельности, появляется возможности по индивидуализации этой работы, с одной стороны и создания сплочённого коллектива - с другой.

Этот метод может быть использован на любом методическом мероприятии. Например, можно провести игровое моделирование "Что мы знаем о правах ребёнка?", игру можно провести как семинар практикум по изучению Конвенции по правам детей. Частью педагогического совета на тему "Формирование первоначальных учебных навыков в игре" может также стать игровое моделирование "Учим детей, играя!" Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок, а отдача максимальна, если при его проведении использовать разнообразные методы включения педагогов в активную работу. Выбор методики должен определяться днями и задачами мероприятия, особенностями его содержания, контингентом педагогов и состоянием воспитательно-образовательного процесса. Проведение игрового моделирования эффективно в заключительной части методического мероприятия. Творчески организованная методическая работа обеспечит профессиональный рост педагогов, нацелит их на использование своих знаний в конкретных ситуациях и поможет им провести самоанализ деятельности.

Мир детей невозможно представить вне игры. Недаром, по мнению специалистов, именно она выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Существует множество причин помимо удовольствия, по которым игровую деятельность нужно считать положительной для ребёнка. Активная игровая позиция дошкольника выполняет важные функции в его развитии;

* даёт возможность, прежде всего, удовлетворить свои основные потребности, поргузившись в воображаемую ситуацию, стать "как взрослый", "врачом", "поваром", " моряком".

* открывает широкие горизонты для общения, прежде всего, со сверстниками, даёт возможность взаимодействовать как внутри разных ролей, так и просто обсудить " несерьёзные " детские игры.

* служит в будущем базой для развития самых разных навыков в общении;

помогает реализовать естественную потребность ребёнка в движении; летать на самолёте, плыть на корабле и пр.

подготовить и провести яркое интересное занятие, чем орган
деятельность. Развитию ребёнка в игре способствует, с
руководство взрослого, а с другой - грамотная организация игр
увлекательного сюжета, построению интересных моделей
расширению границ игрового пространства дошкольного учреж
базовый компонент пространства детского сада - универсальну
игротеку. Пространство игротеки организуется таким образом
творческого развития ребёнка, формирования разных
незапрограмированная среда, которая расширяет поле деят
отметить, что возможности использования игротек очнь шир
служить системообразующим звеном игровой деятельност
позволяет найти занятие детям всех возрастов - от младшего д
могут прийти воспитанники из групп кратковременного пр
дошкольники и родители. В игротеках также возможна
специалистов ДОУ - педагога - псхолога, дефектолога, учите
носить универсальный, так и тематический смысл. Наприм
организовать следующие виды игровых зон:

* "В мире много сказок ";

* "Умники и умницы";

* " Город мастеров";

* Спортотека и пр.

В каждой из таких игровых зон могут решаться ка
воспитательно- образовательные задачи.

Приведём некоторые примеры. При организации работы
" Умники и умницы", основной целью которой являе
конструктивной и познавательной деятельности дошкольников,

(расширение представлений о разных сторонах действите
(формирование познавательного интереса, умственной активно
сказок "педагог - психолог может использовать приёмы эффе
Пространство спортотеки позволит обогатить физкультуру -
является актуальным в рамках реализации здоровьесберегающ
игротек должно быть своё выполнение. Так, в игротеке "Ум
представлено большое количество конструкторов разной с
настольно - печатных игр, шнуровок, интерактивных разви
настольных дидактических игр, пазлов, домино, лото, можно и
и электронные игры, игрушки - тренажёры, мольбер
профессионального подхода и определённого уровня мастер
педагогов, психологов и дизайнеров. Все детали должны бы
может быть случайных игр, оборудования: игрушки, мебель, п
и обогащению игровой деятельности дошкольника.

Инклюзив таълимни ривожлантириш меха
эхтиёжли болалар хукуклари хи
Махсус мактабгача тарбия жараёнини такоми

мақсадга мувофикдир. Махсус мактабгача тарбия жараёнида миллий кадриятларни қўллаш педагоглардан қуйидаги вазифаларни амалга оширишни кўзда тутади:

— Муассаса ходимлари, тарбиячилари, сурдопедагоглари миллий маънавий меросларимизнинг илмий—фалсафий, психологик ва педагогик асосларини тахлил қила олишлари;

— Улар халқ оғзаки ижоди намуналарини тарбиянинг таркибий қисми сифатида таълим—тарбия жараёнига татбиқ этишнинг усул, воситаларини аниклашлари;

—Тарбия жараёнида халк оғзаки ижоди намуналаридан тарбияланувчиларнинг ёш хусусиятлари, психологик камолоти даражасини ҳисобга олган ҳолда фойдаланишлари;

— Муассаса ходимлари, нутқ ўстириш, теварак~атроф билан таъништириш, тасвирий фаолият, жисмоний машрулотларда халк оғзаки ижоди материалларидан фойдаланиш жараёнида уларни тахлил қилишлари, сўнгра ҳаётга татбиқ этишга эришишлари;

— Муассаса ходимлари, малака ошириш тарбиячилари, сурдопедогоглари қайта тайёрлов курсидан ўтишларида халк оғзаки ижоди материалларидан таълим—тарбия жараёнида фойдаланишга ўргатишга жиддий эътибор бериш; махсус мактабгача тарбия муассасаси ва оила ўртасида педагогик талаблар узвийлигига эришиш;

—Муассасада "Мерос музейини" ташкил қилиш ва уни илм фан, санъат, ўтмишга дойр материаллар билан жиҳозлаш;

—Муассасада миллий—маданий ҳамда тарихий меросларни акс эттирадиган тарғибот—ташвиқот материаллари билан жиҳозлаш;

—Тарбияланувчиларнинг ота—оналари билан тарихий иншоот ва ёдгорликларга экскурсия қилишлари, мукаддас қадамжоларга боришларини мунтазам уюштириб бориш;

— Амалга оширилган ишларни мактабгача тарбия муассасалари педагогик кенгашларида мухокама қилиш ва оммалаштириш лозим.

Демак, узбек халки асрлар давомида яратган ижодий мерос ва тарихий миллий қадриятларнинг кучли таъсиридан мактабгача ёшдаги эшитишда нуксони бўлган болаларни ўқитишда ва тарбиялашда ижобий фойдаланиш керак. Бу эса тараққиётнинг ҳозирги босқичида ёш авлодни жамиятимиз талаби асосида тарбиялашнинг энг самарали воситаларидан саналади.

Нутк, нуксонини бартараф этишда логопед якка тартибдаги ишининг ахамияти

Б. Матяқубова, Д. Матякубова
Урганч ш. «Дўмбоқча» номли МТМ

Бизнинг Хоразм вилояти Урганч шахридаги "Дўмбокча" номли нутқида нуксони бўлган МТМ да ҳозирги кунда **9** та гурух бўлиб, улардан **6** таси гурух махсус логопедик гурух ҳисобланади. Бу гурухларда тажрибали, махсус билимга эга бўлган логопедлар иш олиб бормоқдалар. МТМ нинг шиори: "Янгилик сари".

МТМ 3 марта тажриба синов майдони бўлди. 5 марта республика миқёсида семинарлар ўтказилди. Логопедларимизнинг иш тажрибалари вилоят миқёсида оммалаштирилди.

Мақсадимиз якка машғулотларнинг самарадорлигига эришиш. Ҳар бир гурухда

Нутқ нонормаллигининг шакли билан мавжу
томонларини (алалия, дизартрия, ринолалия ва ҳоказо) х
Мунтазам нутқ камчиликларининг аломатлари тур
шу туфайли нутқ тузатиш таълимнинг турли босқичлар
Уларни бартараф қилишнинг энг қулай муддатларини ан
Якка машғулотларнинг асосий мақсади талаффузн
ўз ичига талаффузга оид тайёргарлик машқлари ма
товушларни талаффуз қилишни, бўғинларни тўғри к
қилиш ривожлантиришни ўз ичига олади.
Якка машғулотларнинг ўзига хос томони умуми
ўрганилгунга қадар товушлар талаффузини олдиндан
дастлабки фарқлашдан иборат.
Зарур фонетик материал дастурга мувофиқ даврлар
Мактабгача ёшдаги болаларга она тилини, р
логопеднинг қобилияти, махоратини белгиловчи асосий
билан мурожаат қилганимизда уни бола ёшига, онгиг
беришимиз ва унинг тўлиқ, аниқ, равон сўзлашига, ўзин
қилишига ахамият беришимиз лозим.
Нутқида нуксони бўлган болалар билан ўрнати
болаларимизнинг ота—оналари билан уларнинг психолог
олиб борилди.
Ҳар йили ММТМда 60—70 нафар бола со
мактабларга кузатилмокда. Зарур методик тавсиялар иш
вилоятдаги логопедик МТМ ларга тарқатилди, олиб бор
ишлар республика, вилоят оммавий ахборот воситалари

Мактабгача ёшдаги акли заиф болалар
ривожланишида тасвирий фаолиятнин

Мактабгача ёшда тасвирий фаолият бола рухияти
шахсига бир бутунликча ривожлантирувчи таъсир кў
дефектологияда ақли заиф болалар психикасидаги ну
таъсир кўрсатувчи восита сифатида қўлланилади.
Меъёрда ривожланаётган тенгдошларига нисбатан
тасвирий фаолиятни эгаллашдаги ютуклари кўп жиха
бўлади Шунинг учун самарали усуллар ва таълим
ҳисобланади.
Акли заиф болаларни тасвирий фаолиятга ўргатиш
уларнинг ёш хусусиятларини яхши тасаввур қилиш
болалар тасвирий фаолиятининг ўзига хослиги шундан
тасвирлаш жараёнига киришганда, кўпинча ўз олдиг
тушунганидек тасвирий мақсад қўймайди, кичик бола
ўзи мухим бўлади.
Бола қанчалик кичик ёшда бўлса, фаолият жараён
этиши уни шунчалик кўпроқ жалб қилади. Айнан шу е

Мана шунинг учун кичик ёшдаги болаларни, айниқса, акли заиф болаларни катталар тасвирлари нуктаи назаридан тасвирий фаолиятини бахолашда тарбиячилар, фаолиятнинг мухим компоненти бўлган нутқ ва ўйинни рад этиб, кечирилмас хатога йўл қўядилар. Нуткий ва ўйин дақиқаларидан махрум бўлган мактабгача ёшдаги болалардан мазкур вазиятда у бажара олмайдиган мазмунни фақат тасвирий воситалар билан ифодалашни талаб қиладилар. Бирок, кугхинча, тарбиячилар диққатларини асосан лой ёки пластилин билан ишлаш, аппликация, раем чизиш малакаларини ривожлантиришда турли усуллардан фойдаланишга, фаолиятнинг техник томонга қаратадилар.

Тасвирий фаолият жараёнида болаларнинг ўйинга йўналганлиги қўллаб қувватланмайди ва ҳисобга олинмайди, нутқни ривожлантиришга етарли ахамият берилмайди.

Нутқ тасвирий фаолиятда унинг мухим элемента сифатида турли шаклларда намоён бўлади.

Сўз туфайли болаларнинг ижодий ишлари атрофдагилар учун тушунарли ва предметли туе олади.

Шу вақтдан бошлаб нутк тайёр натижани белгилаш (нима ҳосил бўлади?) уни тушунтириш (бола нимани чизди ва яна нима чизади?) сўнгра режалаштириш (ишнинг кетма — кетлигини сўз оркали ифодалаш) вазифаларини ўтайди.

Акли заиф болаларнинг тасвирий фаолият машғулотларида нуткини ривожлантиришни таъминловчи асосий шартлардан бири суҳбат давомида улар эркин гапириш, шунингдек, фаолият жараёнининг ўзида натурани кўздан кечириш, раемни, ўйинчоқни томоша қилиш, ишини бахолаш имконини бериш ҳисобланади. Тарбиячининг машғулотда бу имкониятни тинч ўтириш учун қурбон қилаётганини учратиш мумкин. "Гаплашмаслик" талаби бола учун машғулотда ўзларини тутишнинг асосий шакли бўлиб қолади.

Одатда, мактабгача муассасага кириш даврига келиб (бу 5 ёшда юз беради) ақли заиф болаларда ҳатто фаолиятнинг элементар малакалари шаклланмаган бўлади. Уларнинг кўпчилиги нафақат атроф ҳаётни акс эттириш имконини тушунмайдилар, балки баъзида қоғоз, калам ва бошқалардан тўғри фойдаланишни билмайдилар. Бундан ташқари улар билан ноадекват, купол (уларни отиб юборадилар, қоғозни калам билан йиртадилар, оғзиларига соладилар ва бошқалар) ҳаракатлар бажарадилар.

Акли заиф болалар бу ёшда (махсус ўкитишсиз) ҳеч қачон расмларида, қурилмаларида ўз ҳаётларининг бирор —бир лахзасини акс эттиришга, қурилишни кейинги ўйинлари учун ясашга ҳаракат қилмайдилар. Махсус мактабгача тарбия муассасаларининг катта гурухларида ҳам, кўпчилик ақли заиф тарбияланувчилар машғулотда бўш вақтда раем чизишни ҳохлайдилар, раемни фақат катталар талабига кўра чизадилар. Ўта лоқайдлик уларда нафақат чизишдан аввал, балки чизиш жараёнида ёки ўзларининг тайёр тасвирларга нисбатан ҳам кузатилади. Улар ишларини қадрламайдилар, йиртиб, ғижимлаб ташлаб юборадилар.

Худди шундай муносабат уларда кўриш — ясаш фаолиятида кузатилади.

Бу вақтга келиб меъёрида ривожланаётган болада нафақат предметли раем пайдо бўлади, теварак - атрофдан олган таассуротларини ифодалаш шаклларидан бири бўлиб қолади.

Ақли заиф болалар фаолиятининг паст даражадалиги, кўпинча, педагогларга, таълим жараёнининг нотўғри методик йўналтиришни туғдирувчи, болаларда тасвирлаш қобилиятининг' шаклланиши мумкинлиги ҳақида пессимистик қарашларга

олмайдилар. Уларнинг расмларида тирик мавжудот тас
ривожланаётган болаларнинг доимий тасвирлаш объе
тасвирини ҳеч қачон чизмайдилар. Акли заиф болаларда
камбағал, улар кундалик ҳаёт, ўйин тажрибаси, машғу
бўлади. Улар олиб борилган ўкитиш билан чегараланадила

Болаларда машғулотдан ташқари вақтда чизишга х
Доимий равишда тасвирларнинг кетма — кетлигини кў
тасвирий фаолиятни шакллантиришни таъминламайди. L
болаларнинг тасвирий фаолиятидаги кўриб ўтилган кам
юмшатиш ва бартараф этиш, раем чизишга қизиқиш ў
фаолиятнинг умумий йўналишини ва уни англашни ошири
мумкин.

Логоритмика воситасида болалар нут
нуқсонни бартараф килиш

Х.М Пулато

Инсонда нормал нутк жуда куп марказий жараён
пайдо бўлади. Бош мия пўстлоги баъзи жойларинин
функциясининг у ёки бу томонлари билан боғликлигини к

Мутаносибликнинг бузилиши эса нутк нукс
сабабларини келтириб чиқаради.

Логоритмика турли хил нутк нуксонига эга бўлган ш
таъсир кўрсатади, унинг ижобий томонлари ривожланиши

Нутк патологиясига учраган болалар, ўсмирлар ва
чекланган, мускуллар тонуси, майда моторика, бир ҳара
ҳаракатлар координацияси, суръати, статик ва динамик
бузилган бўлади. Бузилишлар ҳиссий иродавий доираник
ҳаракат суръати ҳаракатларда акс этади?; бундай бузилишл
соғломлаштирувчи вазифаларни ҳал қилишда ритмі
тарбияловчи, коррекцияловчи омил сифатида ёрдам берад

Нутк бузилишларига эга бўлган шахсларда соғломла
бориш натижасида суяк — мускул аппаратлари мустаҳ
мотор, сенсор функциялар ривожланади, мувозанат, тў
ташлаш, чиройли ҳаракат тарбияланади. Юқоридаги муа
олдимизга нутқ патологиясига эга бўлган болалар, ўсмирл
хилдаги мусикали ҳаракатлар, ўйинларни танлаб олиб, ула
бордик.

Кичик ҳажмдаги шеърлар ашула қилиниб, турли хар
таъсир ишлари олиб борилди. "Тўпни юқорига от", "Ток
сила", "Ёнимга кел", (Бормайман), "Гулни ҳидлаб бер",
"Қарсак чалиш", "Оқ —теракми, Кўк —терак" ўйинлар у
элементлар билан кўрсатиб ўйнатилади.

Ҳар қандай нутқ бузилишларига учраган шахсларда
монанд ҳаракатларни бажариш, унда этик тарбияни шакл

Юқоридаги машғулотларга жалб қилинган 5 — 6 ёшдаг
ёшидаги 10—12—13 ёшдаги болалар қўшиқ оҳангига м

Юксак маънавиятли келажак авлодни тарбиялашда болалар нуткини ривожлантиришнинг ахамияти.

Д.М Джуманова - ММХҚТМОРЎММ

Дунёда содир бўлаётган тезкор ўзгаришлар ёш авлоднинг замонга узлуксиз равишда мослашувини талаб қилади.

Кичик ёшдаги болалар — қизиқувчан, аник фикр юритувчи, катталар дунёсига йўл очишга интилувчи инсонлардир.

Болалар ўртасидаги мулоқот доимий равишда юз беради ва болаларнинг ўз доираларида сухбатдош бўлишга интилишлари билан тобора ривожланиб боради. "Болалар боғчасида болаларнинг маданий мансублиги, шахсий тажрибаси ва тили имкониятларидан катъий назар, уларга ўзларини сўзловчи, ўкий оладиган ва ёза оладиган инсонлар сифатида кўринишлари ва барқарор ижобий ўз — ўзини ҳис этиш туйғусини шакллантиришлари учун улар аллакачон ўзлаштирган билимларига суянишлари лозим" (Харет). Барча болалар ривожланишнинг маълум босқичларини босиб ўтадилар, бирок бунда хар бир бола ноёб ва ягонадир.

Болалар нутки катталар билан бўлган мулоқот асосида ривожланиб боради. Нуткнинг тўғри шаклланиши атрофдагилар нутқига, нутқий тажрибага, мухит ва таълим — тарбияга боғлиқ.

Нутқ туғма қобилият эмас, балки хаёт давомида боланинг жисмоний ва ақлий ривожланиши билан мутаносиб равишда шаклланиб боради. Нуткнинг бузилиш сабабларини тушуниш, ўрганиш учун бола нутқининг тўғри ривожланиш йўлини, бу жараённинг ўзига хос хусусиятларини, нуткнинг муваффакиятли шаклланишида катта роль ўйновчи шароитни билиш лозим.

Нутқ ва унинг ривожланиши тафаккурнинг ривожланиши билан узвий боғлиқдир.

Адабий тилда қабул қилинган нутқ нормасидан бир оз бўлса ҳам четга чиқиш — бу нутқ нуксони хисобланади. Нуткнинг тўғри ривожланиши болага доимо янги тушунчаларни ўзлаштириб олишга, теварак — атроф ҳақидаги билим ва тасаввурини кенгайтиришга имконият яратади.

Бола нутқининг ривожланиш жараёни ўз вақтида ва тўғри кечиши учун махсус шароитлар зарурдир.

Логопед, тарбиячи, шифокор, мусиқа рахбари, жисмоний тарбия йўриқчиси ва психологнинг хамкорликдаги фаолияти натижасида боланинг нутқ ривожланиш жараёни тўғри кечиши мумкин. Ҳамкорлик ишларидан бири эса логоритмика машғулотлари ҳисобланади.

Логопедик ритмика—логопед фаолиятининг ташкилий қисмларидан биридир.

"Логоритмика" сўзи иккита сўздан ташкил топган бўлиб, "логес" грекча — сўз, нутқ, ритмика итальянча—ҳаракатлар аниқлигини ҳосил қилувчи машқлар тизими маъноларини англатади. Демак, логоритмика бу—нутқ ва ҳаракатнинг мутаносиблигини ҳосил қилувчи машқлар тизимидир.

Логоритмика—бу логопедик нуксонларни мусиқа остида нутк ва ҳаракат уйғунлиги ёрдамида бартараф этиш машғулотидир.

Логоритмика машғулотлари болаларда ўз — ўзини ташкиллаштириш, нуткини фаоллаштириш ва одобини босқичма — боскич камол топтиришни инобатга олади. Логоритмика машғулоти ҳафта давомида нутқни ривожлантириш, товуш маданияти, логопедик машғулотларга якун ясайди. Махсус гурухларда ўтказиладиган

б) диққатни турғунлаштирувчи машқлар;

в) диққатни тақсимлаш;

г) эшитиш ва нутқ диққатини ривожлантирувчи машк

— мусиқа темпи ва ўлчовини ҳис этиш кўник машқлари (мусиқа рахбари танловига кўра);

— нутқий машқлар (мусиқа қўлланилмаган ҳолда);

— ритмик машқлар;

— қўшиқ ижрочилиги;

— чолғу асбобларда машқ қилиш;

— ўйин фаолияти;

— сўз ва ҳаракат бирлигини (координация) ривожлан

— майда қўл моторикасини ривожлантирувчи машкла

— нутқий ва мимик ҳаракатларни ривожлантирувчи м

— ижодий ташаббус ва гурухли ҳиссиётни ривожлант

— якуний машқлар, релаксация.

Машғулотлар ишланмаси . режасини тузишда воситаларини қўллаш шарт эмас. Машгулотларнинг давом ошмаслиги лозим. Маълумки, таълим самарадорлигига эри тўғри ташкил этишнинг ахамияти катта.

Мактабгача таълим ёшидаги болалар таълим — тарби талаблари йўналишларидан бири нутқ, ўкиш ва саводи бўлиб, бу йўналишда ишлашда тарбиячи, логопед, мус ҳамкорликда иш олиб борадилар.

Логоритмика машғулотларини ўтказишда логопедлар ҳамкорликда иш олиб борадилар, айниқса, гурух тарбия психолог логоритмика машгулотларини ташкил қилишда ф

Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига кўйил асосида таълим бериш, нуксонларни ўз вақтида к нуксонларнинг олдини олиш имконини беради. Бола кенгайтириб, мустақил фикрлайдиган, ўз фикрини эркин тарбиялашга ёрдам беради. Болаларга замон талаблари да бериш орқали уларда Она — Ватанга бўлган мухаббат ту маънавий дунёси кенгайтириб борилади.

Мактабгача ёшдаги фарзандларимизнинг замон талаб етук инсон сифатида камол топишида ҳамда жамият этишида, уларни хар томонлама ривожлантиришда логори ахамиятга эга.

Имконияти чекланган болалар оилаларига псих ёрдамни ташкил этиш масалала

Ҳ. Калб

Бутун жамиятимиз ва давлатимиз томонидан имко хукукларини химоялаш, уларни ривожлантириш интеграциялаш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда

Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция, "Бола ху

Саломатлити туфайли имконияти чекланган болалар ота-оналарини қўллаб — қувватлаш, уларни реабилитация қилиш ва жамиятга уйғунлаштириш масалаларида ҳамкорлик қилувчи тиббий, педагогик ва психологик хизматларнинг замонавий моделини ишлаб чиқиш давр талабидир.

Бундай болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашувида мутахассислар ёрдамини илк ёшдан ташкил этиш, мавжуд нуксонларни барвақт ташхис қилиш, бола ривожланишидаги камчиликларнинг олдини олиш ва коррекциялаш масалаларида оилаларга ёрдам бериш талаб этилади.

Купгина мамлакатларда самарали фаолият кўрсатаётган психологик — педагогик ёрдам (кузатув) хизмати болалар ва уларнинг ота-оналарига кўмаклашиш воситаси сифатида коррекцион-педагогик таъсир этиш методлар мажмуини ташкил этади.

Имконияти чекланган болани тарбиялаш, хар томонлама камол топтириш ҳамда оиласини қўллаб-қувватлашнинг энг мақбул шакллари сифатида ота-оналарга маслахат бериш, методик ёрдам кўрсатиш, болаларни психологик-педагогик ўрганиш негизида уларга коррекцион-педагогик ёрдам кўрсатиш йўналишини белгилаш эътироф этилади. Ота-оналарга маслахат бериш чоғида болани тарбиялаш ва ривожлантириш учун оилада қулай педагогик шарт-шароитлар яратиш зарурлиги уктирилади.

Психологик —педагогик кузатув болани ўрганишдан бошланиб, бунда боланинг ривожланиш варақаси ўрганилади, анамнез маълумотлари тўпланади ва тахлил этилади, унинг хулқ-атвори ва ҳатти-ҳаракатлари, ривожланишидаги камчиликларни ташхис қилиш натижаларини тахлил қилиш каби методлардан фойдаланилади.

Оилани ўрганишда сўровномалар олиш, сухбат, кузатиш, коррекцион таъсир этиш бўйича самарали усуллардан ота-оналарни хабардор этиш, болани индивидуал ривожлантириш дастурини ишлаб чиқиш яхши самара беради.

Индивидуал ривожлантирувчи дастурда бола билан ишлаш вазифалари ва йўналишлари белгиланади. Индивидуал ривожлантирувчи дастурнинг биринчи қисмида машғулотларни олиб бориш бўйича умумий тавсиялар берилади. Дастурнинг иккинчи қисмида коррекцион ривожлантирувчи жараённинг мазмуни, яъни ижтимоий, жисмоний ривожланиш ва билиш функцияларини ўстириш каби йўналишларнинг мазмуни белгиланади.

Индивидуал ривожлантирувчи дастур махсус таълим муассасалари ўкув дастурлари асосида, боланинг ёши ҳамда ривожланишидаги хусусиятларини ва динамикасини ҳисобга олган ҳолда қисқа муддатга тузилади. Индивидуал ривожлантирувчи дастур болага таълим-тарбия бериш жараёнида ўзгартирилиши мумкин.

Боланинг ривожланишидаги мавжуд камчиликларни, унинг салоҳиятини эътиборга олиб педагогик ишнинг истиқболларини белгилаш ҳамда мақбул педагогик шарт — шароитларни танлаш бўйича ота-оналарга маслахат ва тавсиялар берилади.

Бунинг учун мутахассислардан катта масъулият талаб этилиб, улар клиник-психологик-диагностик ва коррекцион педагогик методикаларни мукаммал эгаллаши, ота-оналар ва педагогларга маслахат ёрдамини беришда маълум тажрибага эга бўлиши, оилалар ва болалар хусусиятларини эътиборга олган ҳолда педагогик жараённи режалаштира олиш малакаларига эга бўлиши керак.

Мутахассисларнинг ота-оналарга психофизик нуксонлар, имконияти

ва ота —оналар розилиги билан кабул килинади. Шар
жойда интеграция ишлари амалга оширилади.

Марказий асаб тизимининг органик бузилиш
аъзолари шикастланган болалар уй шароитида
шутулланиши, махсус мактабгача таълим муассасала
МТМ қошидаги қисқа муддатли гурухларда таъли
Шунигдек, нодавлат ("Меҳрибонлик", "Нур", "Ҳаёт", "
ташкилотларида дефектологлар томонидан ёрдам кўрсат

Психик ривожланиши сустлашган мактабгача тар
махсус мактабгача таълим муассасаларида, умумий в
боғчаларида дефектолог ва психолог билан коррек
этилади. Эшитишда нуксони бўлган болаларга уй шар
махсус таълим муассасасида ёки МТМлар қошидаги
коррекцион **ёрдам** кўрсатилиши **мақсадга** мувофиқ.

Енгил даражадаги акли заиф болалар умумий йўн
махсус гурухларда, **умумий** гурухларда, **ўрта ва оғир**
ташхиси қўйилган ҳолда махсус МТМларда, МТМла
гурухларда таълим — тарбия олиши мумкин.

"Таълим тўғрисида"ги Қонун, "Бола хукукларини
Қонунга мувофиқ, ота-оналарга коррекцион-педаг
психологик-тиббий-педагогик комиссия мутахассис
хунарга йўналтириш ташхис марказлари ходимларига, д
ва тиббиёт ходимларига юклатилади.

Имконияти чекланган болаларни эрта аниклаш,
ота-оналарга зарур маслахатлар бериш ишини йўлга
вилоят халк таълими бошқармалари таркибидаги П
психолог, тиббий, педагогик ходимлар ҳамкорлиги та
самарали ишлаши учун асосий иш жойларида ша
рағбатлантирилиши зарур.

Шундай қилиб, оиланинг психологик — педагоги
чекланган болаларга коррекцион-педагогик ёрдам
нуксонларнинг олдини олиш, иккиламчи нуксонларни б
хисобланади. Бундай серқирра ва мураккаб фаолия
психологлар, тиббиёт ходимлари ҳамкорлигида олиб бор

Илк ёшда церебрал фалаж болаларнинг би
ривожлантириш ва уларни ижтимоий хаётга та

Болаларда учрайдиган марказий асаб системаси
ҳаракат аъзолари, рухий ва нуткий фаолиятнинг бевос
салбий таъсир кўрсатади.

Жароҳатланишнинг оғир ёки енгил даражаси
ижтимоий хаётга мослашишида ўз аксини топади, айни
орқада колишлик бундай болаларга хос бўлган асосий ка

Тадкиқотчиларнинг белгилашича, марказий асаб
ҳаракат ва сенсор марказлар (кўриш, эшитиш, сезги-и

Илк ёшдаги (1—3 ёш) стеребрал фалаж болалар фаолиятини кузатиш асосида қуйидагилар аниқланди:

—ушбу турдаги болаларнинг 85 фоизида билиш фаолияти бузилган бўлиб, психик жараёнларнинг бир—бирига боғлиқ бўлмаган ҳолда турлича шикастланиши, тез толикишлик, билиш фаолиятининг чегараланганлиги;

—эмоционал ҳис—ирода жараёнининг ҳаракатланиш нутк, ижтимоий тараққиётдан устун даражада ривожланганлиги;

—ривожланишдаги бузилишнинг мураккаблиги, коррекцион ёрдамни атрофлича комплекс тарзда амалга оширишга эҳтиёжнинг мавжудлиги.

Илк ёшдаги коррекция ишида амалий, кўргазмали, оғзаки тушунтириш методларидан кенг фойданилади. Иш самарадорлиги бола ва катта одамнинг ўзаро муносабати, ўрнатилган алоқа хусусиятига жуда боғлиқдир. Бунда, албатта, катта одамнинг роли жуда мухимдир.

Кўриш идрокини ривожлантиришда катта одамнинг шахсий ҳаракатлари ва ўйинчоқлардан кенг фойдаланиш, сўнг бош ва кўз ҳаракати машқларига ўтиш, зерикиш вужудга келса турли овозлардан фойдаланиш катта самара беради. Навбатдаги фаолият вертикал ва горизонтал йўналишдаги ҳаракатларга бола диққатини тортишликдир. Бунда бола ётган, ўтирган ҳолатда ёки катта одамнинг қўлида бўлиши мумкин. Ушбу босқичдаги вазифаларни қуйидаги тартибда олиб бориш тавсия этилади:

— предмет ёки ўйинчоқларни шакл, ҳажм, рангига қараб фарклаш;
— сўралган предметни топиб бериш;
— предмет белгисини имкон қадар сўз билан айтишга ўргатиш;
— жуфт предметли расмлар асосида ишлаш;
— икки ва уч бўлакли қиркма расмлар устида ишлаш.

Эшитиш идрокини ривожлантиришда катталар, атрофдагилар ва ўйинчоқ овозларини фарқлашга ўргатилади. Бунда машқларни қуйидаги кетма—кетликда амалга ошириш лозим:

— ўйинчоқ ва инсон овозини фарклаш ва уни кўз билан қидириш;
— ўз исмини эшитиб, мое ҳаракат килиш;
— турлича гап оҳангига қараб, жавоб қайтариш;
— турли хил овозларни ажратиш;
— нутқий ва нутқий бўлмаган овозларни ажратиш.

Дактил сезги идрокни ривожлантиришда коррекцион церебрал фалаж бола ҳаракатини шакллантириш мухим ахамиятга эга. Ишни қуйидаги босқичларда амалга ошириш лозим:

— массаж ва пассив гимнастик ҳаракатлар;
—мулоқотда турли хил мимик ва имо—ишора ҳаракатларидан фойдаланиш;
— сувдаги машклар, тош ва турли қаттиқликларни фарклаш, хамир ва лой билан ишлаш, ҳарорат фарқини ажратишга ўргатиш ва х,к.

Ҳид ва таъм билиш сезгиларини ривожлантиришда энг ўткир нозик ҳидларни ажратишга ўтилади. Ҳидларни ажратишга ўрганар экан, церебрал фалаж болалар ёқимли ва ёқимсиз, ўткир ва нозик ҳид, мазали ва бемаза озиқ—овқат ҳидларини фарклаш кўникмаларига эга бўладилар.

Дастлабки фазовий тасаввурларни шакллантириш ўз тана аъзоларининг фазода жойлашишини тасаввур килиш ва ривожлантиришдан бошланади. Бунда кўзгуга қараб, тана аъзоларини кўриб номлаш, жойлашган жойини топиш кўникмалари такомиллаштирилади. Кейинги босқичдаги иш қўғирчоқда ёки одам

1—3 ёшдаги церебрал фалаж болаларда ижтимоий р
мулоқотга киришиш, ўз—ўзига хизмат кўникмаларини
катталарга тақлид қилиш, эркалаш, эркаланиш, во
билдириш каби ижо#бий фазилатлар аста—секинлик бил

Тўғри ташкил этилган коррекцион тарбия ва
орқали имконияти чекланган бола 3 ёшга кели
саломлашишга, уларни исми билан чақиришга, ўйинчо
олиб туришга, шахсий ўйинчоқ, кийимларини ажрати
тутишга ўрганади.

Церебрал фалаж болаларда ўз—ўзига хизмат кўни
умумий ва хусусий моторика, нутқ, билиш фаолияти
тасаввурларнинг етишмовчилигини албатта, эътиборга о

Айниқса, қуйидаги малакалар: мустақил овқатлани
пиёладан чой ичиш, стол атрофида ўзини тўғри т
мустақил ҳаракатланишга ўрганиш, гигиеник му
ифлосликдан нафратланиш каби тарбиявий томонларни
эрта бошлаш тавсия этилади. Бола ўз иш натижаси
бориши керак. Катталар бола имкониятини билган ҳол
талаб килишни ҳисобга олишни доимо ёдда тутмоқлари

Коррекцион ишлар тизимида логопедик ишнинг ўр
у қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

— логопедик массаж;
— артикуляция аъзоларининг пассив ва актив гимн
— нафас олиш машқлари;
— овоз пайчалари ҳаракатчанлигини ўстирувчи ма
— бармоқлар машқи;
— талаффуз устидаги машклар;
— товушлар автоматизацияси;
— равон нутқни тарбиялаш.

Демак, церебрал фалаж болаларни^ижтимоий ҳаётг
килиш биргина мутахассис ва ота—она ёрдами
психоневролог, невропатолог, физиотерапевт,
муносабатдаги ёрдами асосидагина ижобий натижаларга

Инклюзив таълимнинг жорий этилиши - таъли
курсаткичларидан биридир

ААвлони

Мамлакатимизда махсус таълим соҳасида олиб б
моҳияти имконияти чекланган болалар (ИЧБ) ни эрта жа
мазмуни, шакл ва воситалари ҳамда самарали йўлларини
этиш билан тавсифланади.

ИЧБ соғлом фарзандларимиз қаторида тегишли
тўлақонли фойдалана олиши, жамиятимизнинг бар
даражасида иштирок этиши, янги авлоднинг ҳақл
тарбияланишида таълим тури ва шаклининг тўғри бел

мухитида таълим олиши ва тарбияланиши мазкур болаларнинг ижтимоий ҳаётнинг инсон олдига қўяётган бугунги талабларига мослашишини таъминлайди. Шу ўринда шарқ мутафаккирлари, хорижий педагог олимларнинг инклюзив таълим ҳақидаги фикрларини келтириш жоиз деб ҳисоблаймиз.

Л.С.Виготский умумий ва махсус таълимни уйғунлаштирадиган таълим тизимини ташкил этиш, яъни махсус ёрдамга мухтож болаларни инклюзив таълим тизимида ўкитишни эътироф этган. "Таълим тизими шундай бўлиш керакки, —деб ёзади Л.С.Виготский —махсус таълим ва умумий таълим уйгунлашиб кетиши учун шарт — шароитлар яратилсин. Бунинг учун шундай таълим тизимини яратиш керакки, махсус ёрдамга мухтож бола ўкиш жараёнида ҳар томонлама ривожлансин. Маълумки, бизнинг махсус муассасаларимизда таълим — тарбия олувчи ўкувчилар мактаб жамоасининг тор доирасига тушиб колади. Ижтимоий жамиятда эса ҳамманинг диккати унинг нуксонига қаратилади. Натижада бундай болалар ҳақиқий ҳаётдан четлаштирилади. Ўз урнида махсус мактаб болани чегараланган дунёга олиб келади". Шунинг учун хам Л.С.Виготский нуксонли болани тарбиялашнинг вазифаси бу боладаги нуксонларни компенсация қилиш ва унинг хаётга интеграциясини таъминлашдир, деб ҳисоблайди.

Мир Алишер Навоий ўзининг халкпарварлиги билан доимо халк фаровонлигини ўйлаб яшаган. Жамиятдаги барча инсонларни тенг деб хисоблаган. "Маҳбуб ул —қулуб" асарида шундай ёзади:

"Сарву гулу лола харидори бор,
Ўтиннинг доғи, бозори бор" .

Яъни, сарви гули чиройли бўлганлиги учун унинг харидорлари куп, аммо ўтин кўримсиз бўлсада, унга ҳам зарурий эҳтиёжи бор.

Ибн Сино болаларни алохида ўкитишга қарши бўлган. Унинг фикрича, болаларни мактабда жамоа бўлиб ўқитилишининг маълум фойдалари борки, улар куйидагилардан иборат:

1) Агар барча ўкувчилар биргаликда ўкиса, улар зерикмайди, илм ўрганишга қизиқадилар. Уларда бола табиатига хос ўзаро мусобақалашиш ҳоҳиши кучаяди;

2) Ўзаро суҳбатларда болалар бир — бирларига китобдан ўкиган ёки эшитган қизиқарли хикояларни айтиб берадилар;

3) Болалар бирга тўпланганда бир — бирларини хурмат қилишни, дўст бўлишни ўрганадилар, улар нафақат муеобакалашадилар, балки ўкиганларини ўзлаштиришда бир — бирларига ёрдам берадилар. Болалар бу билан ғурурланадилар, бир — бирларидан яхши одатларни ўрганадилар.

Форобий ўзининг "Фозил одамлар шахри" номли рисоласида ҳар бир инсон жамиятдан ажралмаган ҳолда бир бутун фаолият юритиши лозимлигини таъкидлаб, инклюзив таълимга оид қуйидаги фикрларни билдиради: "Ҳар бир инсон— , деб ёзади у, —шундай тузилганки, яшаши ва олий даражадаги етукликка эришмоғи учун кўп нарсаларга мухтож бўлади, у бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади... ".

Олимлардан Ғ.Шоумаров, Л.Мўминова, Р.Шомахмудова, У.Файзиева, М.Аюпова, Д.Нуркелдиева, К.Мамедов ва уларнинг катор шогирдлари инклюзив таълимни мактабгача таълимдан бошлаш ва шу даврдан тегишли шарт—шароитларни яратиш лозимлигини ўз тадқиқотларида айтиб ўтганлар, Мазкур олимларнинг қарашлари ва амалий тавсияларига таянган ҳолда биз инклюзив таълимни самарали ташкил этишнинг ижтимоий, дидактик, педагогик, психологик ва комплекс имкониятларини келтирамиэ:

• махсус эхтиёжли болага ўз оиласи ва жамият
имконият яратилади;

• жамият янада уйғунлашади;

• барча учун таълим сифати янада яхшиланади;

• имконияти чекланган болалар соғлом тен
шароитларда яшаш ва мехнат қилишга мослашадилар;

• имконияти чекланган болаларнинг ижтимоий ж
мослашишлари таъминланади, яъни жамиятда бошқал
камаяди.

Имконияти чекланган болалар инклюзив таълим
эхтиёжли болаларнинг яшаш жойига яқин бўлган муас
Бундай муассасалар барча болаларнинг турли жис
хусусиятлари, уларнинг қобилиятлари, ўкитиш усуллари
фарқларни аниқлайди ҳамда уларнинг имкониятлари, ў
инобатга олган ҳолда табакалаштирилган таълим — т
этади. Ушбу санаб ўтилган вазифалар мактабгача инклюз

Мактабгача инклюзив таълим қачон ушбу жараёнга

1. Инклюзив таълим таълим босқичини модерниза
бири сифатида белгиланса.

2. Мактабгача сифатли таълим тушунчаси доирасид
таъминланса.

3. Оилалар, педагогик жамоалар, рахбар ходимлар
ИЧБ алохида махсус таълимга жалб этилиши керак, деган

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, мактабгача
жаҳон стандартларига мое равишда ривожлантириш,
нафақат махсус, балки инклюзив таълимга ва пиро
тайёрлашнинг мустахкам заминидир.

Имконияти чекланган болалар мактабгача таълими
ошириш ва модернизациялаш оми

Ю. Исроилова - Т

Ўсиб келаётган ёш авлод орасида шундай фарз
таълим ва тарбия бериш ўзига хос хусусиятларга
ногиронликнинг у ёки бу турига мансуб бўлган ақлий ва
камчиликларга эга болалар(акли заиф, кар ва заиф эш
оғир нуксонли, ҳаракат мувозанат тизимида к
нуксонли(кар —акли заиф, кўзи ожиз —ақли заиф, кўзи
болаларнинг ривожланишдаги камчиликлари натижасида
нуксонлари, рухий ва ижтимоий ривожланишнинг
(меъёрда ривожланаётган соғлом тенгдошларига нисб
сезиларли ва баъзида сезиларсиз оғишганликлар ва бо
Айнан мана шу ҳолатлар натижасида бу тоифа болала
эгасига айланадилар.

Ҳозирги кунда ривожланишида камчилиги бор бола

Хориж ва мамлакат миқёсида олиб борилган тадқиқотлар ва махсус илмий адабиётлар ҳамда манбаларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, таълимда алоҳида эҳтиёжи бўлган болаларга қанчалик эрта тегишли ёрдам—коррекцион ёндашув, педагогик таъсир кўрсатилса, бундай болалар узлуксиз таълимни шунчалик тўлақонли эгаллашга, яъни турли ўқув фанларини ўзлаштиришга ҳар томонлама тайёр бўладилар.

Шарқ донишмандларининг инсон боласини тарбиялаш она қорнидан бошланмоғи лозим, деган ғоясини эътироф этсак, демак, фарзанд ҳох соғлом ва ҳох чекланган имкониятларга эга бўлмасин уни тарбиялаш кечиктириб бўлмайдиган масаладир. Шундай экан, агар бола ўз ривожланишидаги камчилик сабабли тарбияни англамаса ёки қисман тушуниб, тўлақонли эгаллай олмасачи?.... Бундай вазиятда коррекцион — компенсацион — педагогик жараён энг мухим ва ҳал қилувчи омил ҳисобланди. Биз ривожланишида камчилиги бўлган имконияти чекланган болалар (ИЧБ) нинг ижтимоий ҳаётга эрта ва қулай уйғунлашиб кетишлари учун мухим пойдевор бўлган мактабгача таълимга, хусусан, коррекцион машғулотларга инновацияларни татбиқ этишнинг дидактик имкониятлари ва самараларини асослашни мақсад қилдик. Мактабгача коррекцион таълимнинг сифатли ва мақсадли амалга оширилиши жамият учун ижтимоий ахамият касб этади, деб эътироф этиш мумкин. Чунки ривожланишида камчилиги бўлган болаларда ўзига ишонч ҳисси қанчалик эрта шакллантирилса, бундай болаларимиз жамиятнинг тўлақонли аъзоси сифатида ижтимоий, маданий ва иктисодий муносабатларда бемалол иштирок эта оладилар, атрофдагилар ёрдамига мухтожлик сезмайдилар.

ИЧБ лар мактабгача даврда жуда тор муносабатда бўладилар. Бунга сабаб улар ўзгалар билан мулоқот қилишга, бемалол ўз эҳтиёжини билдиришга қийналадилар. Ушбу кийинчиликни бартараф этиш учун аксарият (биз олиб бораётган тадқиқот тажриба — синов ишларида иштирок этаётган) ота—оналар ва яқинлар тегишли маълумот ва малакага эга эмаслар. Бундай вазиятда энг қулай ва ўзига хос ёрдам бу дефектолог билан маслаҳатлашиш ва болани мутахассислар фаолият кўрсатаётган боғчага бириктиришдир.

Биз тадқиқот давомида махсус мактабгача таълим муассасалари ёки умумтаълим боғчалари қошида махсус гурухлар фаолиятини такомиллаштириш мақсадида қуйидаги ишларни режалаштирдик:

1. Мактабгача ёшдаги ногирон болаларни аниқлаш ва таълимга жалб этилиш жараёнини тахлил килиш.

2. Махсус мактабгача таълим муассасаларида коррекцион — педагогик жараённи ўрганиш ва тахлил килиш.

3. Мактабгача ёшдаги ИЧБ лар билан олиб бориладиган коррекцион — ривожлантирувчи усуллар ва ёндашувлар юзасидан мамлакат ва хориж тажрибаларини ўрганиш, тахлил килиш.

4. ИЧБ ларнинг мактаб таълимига тайёрлик мезонларини ишлаб чиқиш.

5. Мактабгача ёшдаги ИЧБ лар билан шуғулланадиган педагоглар, тарбиячилар учун услубий қўлланмалар яратиш ва амалиётга татбиқ этиш.

Режалаштирган ишлардан Жиззах вилояти бўйича ИЧБ ларни аниқлаш ва таълимга жалб этилиш жараёнини вилоят халк таълими бошқармаси қошидаги Ташхис Маркази ва бу жараёнга бевосита алоқадор ташкилотлар (соғлиқни сақлаш бўлимлари, махалла ташкилотлари, ҳокимиятнинг вояга етмаганлар билан ишлаш бўлими) билан ҳамкорликда тадбирлар режаси тузилди.

Кузатувлардан шу холат аникланди:

Биз амалиётда кузатилган ушбу ҳолатларни бартар
халк таълими бошқармаси тасарруфидаги Ташхис Ма
таълим бўйича мутахассислар (ёки ушбу йўналишда и
ота—оналар, махалла фаоллари ва мактабгача таълим му
3 кунлик семинар—ўкувлар ташкил этдик. Ушбу семина
оилаларга ижтимоий методик ёрдам кўрсатиш, бола
ташхис килиш, вилоятдаги МТМ ларнинг бундай
имкониятларини аниқлаш, мослаштиришдан иборатди
иштирок этди. Семинар якунида ИЧБ лар ота—онала
коррекцион — педагогик ёрдам зарурлигини англаб етдил

Биз келгусида режалаштирган ишларни амалга ош
таълим коррекцион — педагогик жараёнига замонавий
орқали ИЧБ ларни мактаб таълимига сифатли тай
тутмоқдамиз.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, мак
коррекцион — педагогик жараёнга инновация (янгилик
жахон стандартлари даражасидаги амалий тажрибалар...)
ларнинг мактаб таълими, пировардида ижтимоий ҳаётг
мухим омил саналади.

Развитие речи умственно отсталых детей п

В условиях специализированного дошкольного учреждения
подготовка их к обучению в школе является одно из важнейши
лет их воспитания и обучения. Наряду с воспитанием положит
процессе игровой и практической деятельности решается за
развития умственного, нравственного и эстетического воспитани

Одним из эффективных средств пробуждения интерес
естественных условий, побуждающих детей к активной
Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительно
школьника и этот интерес к играм обоснован особенностью детск

У умственно отсталых детей, как показали исследования
играть возникает позже, чем у нормально развивающихся де
решать различные педагогические задачи в игровой фо
привлекательной для данной категории детей. И это необходим
удается обратить внимание умственно отсталых детей к таким
условиях не интересуют их и на которых сосредоточить внимани

Ученые отмечают, что почти все игры, созданные д
интеллектуально неполноценных детей, предполагают наличие
как они рассчитаны на самообучение и на индивидуальное о
которые ребенок получает в таких играх, могут быть лег
самостоятельно использованы в любой обстановке.

Использование игровых приёмов на уроках способству
отсталых школьников.

жизненный эпизод, разговаривать так, как говорят взрослые в подобной ситуации. А умственно отсталые дети, как известно склоны к подражанию, поэтому, разыгрывая роли, они стараются копировать действия.

Ролевая игра обладает большими обучающими возможностями, в частности: расценивается как самая точная модель общения; обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана; предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему; способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала; способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства; имеет образовательное значение.

В процессе ролевой игры происходит совершенствование и развитие навыков общения, говорения, мотивированное ситуацией и ролью. Поэтому ролевой игре следует отводить место на завершающем этапе работы над темой.

Использование на занятиях речевой, игровой ситуаций **с** типизированным персонажем, особенно в младших **классах** способствует развитию воображения и мыслительной деятельности школьника. Это могут быть, различные типизированные персонажи, куклы (Буратино, Незнайка, Зумрад-Киммат, Знайка), и герои сказок.

Обучающие игры с элементом соревнования вызывают у детей большой интерес и заставляют их быть ответственными и внимательными.

Существует целый ряд игр, способствующих развитию речи на втором языке и мотивации в овладении речью. Игра подбирается в соответствии с темой и целью занятия. Однако следует отметить, что и для опытного учителя весьма непросто подобрать такой игровой материал, который носил бы истинно речевой характер, а игровые действия соответствовали бы психолингвистическим особенностям различных видов речевой деятельности.

Игра может являться как отдельный, самостоятельный этап работы **на** занятиях, так и может быть использована как методический прием в словарной работе, при закреплении и повторении темы, при усвоении грамматического материала и других видах работы.

Речевые игры эффективны, если они проводятся систематически, форма их организации хорошо продумана, учитывая возможности учащихся.

М У Н Д А Р И Ж А

В.М. Каримова	Бола ижтимоийлапгувида мактабгач ва оила мухити уйғунлиги
В.С.Рахманова	Ўзбекистонда мактабгача таълим ти модернизациялашда алоҳида ёрдам реабилитацияси муаммолари
ф.Вахабова, Ш.Набиханова	Организованное сотрудничество с семье качественного выполнения государствен дошкольному образованию
Ф.Р.Кадырова	Низами Научно-методические условия р дошкольного образования республики У
Р.И.Суннатова К.Д.Тлеуимбетова	Характеристики развития личности дош обеспечивающие успешность дальнейше
Л.Р.Мўминова	Боланинг мактабга тайёрлиги
С.С.Мирджалилова	Ота — оналар ўртасида педагогик б қилиш йўллари
Д.Шарипова, М.Таирова, Э.Шарипова, С.Каримова	Здоровьесберегающие технологии - эфф модернизации образовательно-воспитате
Р.Шомахмудова	Механизмы развития инклюзивного обра Узбекистане
Н.Юлдашева	Раҳбар маънавий — ахлоқий қиёфас сифатини оширишдаги ўрни
Б.Х.Дониёров	Ўқувчиларнинг маънавий — ахлоқи шакллантиришда дарсга бўлган янг

Юксак маънавиятли келажак авлодни тарбиялашда-т инновациялар самараси

М.Ю.Аюпова, З.Ахмедова	Теварак — атроф билан таништириш болалар нутқини ривожлантириш
М.Ш Расулева	Мактабгача таълимда модернизаци талабларини амалиётга жорий этиш
Н.Т.Ашурова	Мактабгача ёшдаги болаларга маън
Е.Н.Забирова З.Патуллаева О.Хожаниязова	Модернизация системы дошкольного об духовно развитого поколения
С.Носирова	Мактабгача ёшдаги болаларда псих механизмини шакллантириш
С.С.Таджибоева	Мактабгача таълим муассасаларида усуллардан фойдаланиш давр талаб
Н. Хуррамова	Ҳалк таълими бўлими услубчиси р ишларининг шакл ва услуллари
О. Эгамбердиева	Саводга ўргатишга дойр таълимий ўзлаштирилишини аниқловчи назо ишланмаси
Н.Бойматова	Мактабгача таълим муассасаларида кўрсатиш — баркамол шахс тарбияс
Н.Д.Қосимова	Шарқ мутафаккирлари асарларида оиланинг роли ҳақида
Д.Х.Мухитдинова	Педагогик кенгашларни ўтказишга
З.Рахмонкулова	Мактабгача таълимни модернизаци

Л.Б Саидкулова.	Модернизация системы дошкольного образования в Узбекистане - это основа воспитания будущего поколения.	45
Ф.Х Давлиткулова Ф.Г Мамедова Л.С Юсупова	"808 Детские деревни Узбекистана" Новые подходы организации работы по развитию структурных компонентов личности детей в рамках модернизации системы дошкольного образования.	47
М.Каримова	Мактабга тайёрлов гурухларида интерфаол усуллар асосида машғулот ташкил этиш	48

Рақобатбордош кадрлар тайёрлаш модернизация жараёнининг бош мезони

Ш.Содиқова	"Мактабгача таълим" йўналиши талабаларини ижтимоий — педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ўзига хос жиҳатлари	49
Р.М.Кадырова	Воспитатель - ключевая фигура в процессе подготовки детей к школе	50
Ш.К. Тошпулатова	Соҳибқирон Амир Темур тузукларида — юксак инсонни тарбиялаш масалаларининг ёритилиши	51
Б.Шамсиев	Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий — маърифий ишлар самарадорлигини ошириш — демократик тараққиётнинг мухим мезони	52
М.Турсунмуродова	Болани мактабга психологик жихатдан тайёрлаш	53
З.Х. Қораев, М. Бозорова З. Қораева	Мактабгача ёшдаги болаларда психологик ривожланишнинг мухим омиллари	54
Г.Рўзиева Н. Хамдамова	Миллий тарбия анъаналари — аждодларимиз мероси	56
М. Турсунматова	Юксак маънавиятли келажак авлодни тарбиялашда мактабгача таълим муассасаси ва оила ҳамкорлиги	57
Г.Қўшақова	Бўлажак тарбиячиларда толерантликни шакллантириш йўллари.	58
Г.Жалолова	Мактабгача таълим муассасида болаларни мактаб таълимига тайёрлашда таълим жараёнини модернизациялаш	59
МАбдуллаева	Сифатли кадрлар тайёрлаш — мактабгача таълимни модернизациялашда етакчи омил сифатида	60
Д.Инамова	Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантиришда психологнинг роли	61
АТошкўзиева	Иктисодий таълим муаммоларининг кеча, бугун, эртасига назар	62
Л. А Кулай.	К проблеме правового воспитания детей.	65
Э.Эмирвелиева	Коммуникативная способность ребенка - дошкольника, как одна из важных критерий его социализации	66

Малака ошириш тизими воситасида модернизациянинг мазмун-мохиятини шакллантириш

М. Рустамова	Оилада болаларни жисмоний томондан тарбиялаш ва соғломлаштириш ишларини ташкил этишда мактабгача таълим муассасаси ва оиланинг ҳамкорликдаги ишлари	68
Х.Д.Джабборова	Таълим мазмунини модернизациялашда экологик таълим — тарбиянинг мазмун — моҳияти	68

Д.Аристанова К. Астанакулова	Педагог кадрларнинг касбий маҳо йўллари
М.Бозорова, П.Жўраева	Мактабгача таълим муассасаларид
З.Файзиева	Келажак авлод маънавиятини юкс педагогикаси анъаналари
Н. Турғунова	Мактабгача таълимни модернизац ходимлар инновацион фаолиятин
Т.Л Хурвалиева	Педагогик жамоада соғлом психолог таълим тизимини модернизацияла
,Л.Г Евстафьева	Познавательное развитие детей с помо

Замонавий методик хизмат-модернизациянинг ус Сифатида

МАлимтаева	301—МТМ Мактабгача ёшидаги б тажриба ишларини ташкил этиш
К.Низамова З. Рахимова	Мактабгача таълим муассасида у йўлга қўйиш — мактабгача таълим модернизациялаштириш омили си
Н.Соатова	Болаларга маънавий тарбия бери
Ф.Т.Назарова	Юксак маънавиятли келажак авло мактабгача таълим муассасаларида хизматнинг ўрни
З.Расулова	Мактабгача таълим муассасаларид интерфаол усуллардан фойдалани
Ф. Умарова	Бола шахсини ривожлантиришнин
Ю. Сатимбаева	Тасвирий фаолият машғулотини та ижодий ёндашув
М.А.Расулхўжаева	Мактабгача ёшдаги болаларга ахло педагогик технологиялардан фойда
М.Олтмишева	Мактабгача таълим муассасаларид маънавий жихатдан тарбиялаш х
С.Турсунова	Кичик ёшдаги болалар нуткини ў унинг маънавий ривожланишига т
Т. С.Усмонхўжаев З.Рахимова, Г.Н.Бобоёрова	Мактабгача ёшдаги болалар билан ўйинларни ташкил этиш
М.Усмонова	Мактабгача таълим тизимини модер педагогик тажрибаларни оммалаш
Ф.Хошимхонова	Болаларни мактабга психологик та
Т.Л.Чаброва	О духовно нравственном и гражданско дошкольного возраста

Мактабгача таълим муассасаси-модернизаци объекти ва воситасидир

Д.Каримова	6 — 7 ёшли болаларни илк коинот таништириш
М.Файзуллаева	Мактабгача таълим муассасинин саводга тайёрлаш машғулотини та
Б.Ходжимуратова	Мактабгача ёшдаги болаларда вакт тасаввурларни шакллантириш
Н.Н.Джамилова	Беш ёшли болаларда ўз — ўзини бо малакаларини шакллантириш

М.Алланазарова	Болалар билан маънавият мавзусида суҳбатлар ўтказиш тажрибасидан	108
Г.Бабаярова	Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий жихатдан тарбиялашнинг омиллари	109
Д.Н Муйдинова	Мактабгача таълим ёшидаги болага психологик тавсиф	ПО
Ф.Дадахонова	Болаларни мактабга тайёрлашда оила, махалла, мактаб ва мактабгача таълим муассасаси хамкорлигининг самарали кўринишлари	112
М.Исҳоқова	Таълим муассасаси ва махалла ўртасидаги хамкорлик қирралари	113
И.П. Османова Т.Н. Чаброва	Современные методы арт-терапии в дошкольном возрасте	114
Б.Б. Маткулиева	Особенности восприятия иностранного языка в дошкольном возрасте	116
И.В Грошева	Формирование нравственных ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.	117
Р.М.Мусаева	Игротека - универсальная игровая среда в ДОУ	120

Инклюзив таълимини ривожлантириш механизим-махсус зхтиёжли болалар ҳуқуқлари ҳимояси

З. Мамаражабова	Махсус мактабгача тарбия жараёнини такомиллаш—тириш ахамияти	121
Б.Матяқубова, Д.Матякубова	Нутқ нуксонини бартараф этишда логопед якка тартибдаги ишининг ахамияти	122
МПХамидова	Мактабгача ёшдаги акли заиф болаларнинг рухий ривожланишида тасвирий фаолиятнинг аҳамияти	123
Х.М.Пўлатова	Логоритмика воситасида болалар нутқидаги нуксонини бартараф килиш	125
Д.М.Джуманова	Юксак маънавиятли келажак авлодни тарбиялашда болалар нутқини ривожлантиришнинг ахамияти.	126
Ҳ.Калбаева	Имконияти чекланган болалар оилаларига психо — логик — педагогик ёрдамни ташкил этиш масалалари	127
Ф. Музаффарова	Илк ёшда церебрал фалаж болаларнинг билиш фаолиятини ривожлантириш ва уларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш масалалари	129
Ф.Қодирова	Инклюзив таълимнинг жорий этилиши — таълимни модернизациялаш курсаткичларидан биридир	131
Ю.Исроилова	Имконияти чекланган болалар мактабгача таълими сифат—самарадорлигини ошириш ва модернизациялаш омиллари	133
Г.А.Садикова К.Р.Муратова	Развитие речи умственно отсталых детей посредством игры	135